

«Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов»

Инвалидность – это не приговор, это вызов для человека, который он должен принять, а приняв, победить!

- **Психолого-педагогическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в учреждении профессионального образования.

Нозология - нарушение функций эндокринной системы и метаболизма.

- Признаки гипогликемии:
- 1)изменения в поведении (необъяснимый смех или плач, упрямство, грубость);
- 2)запутывание (путает самые простые вещи, студенту трудно говорить, писать, считать);
- 3)при медленном снижении сахара - головная боль, спутанность сознания, сонливость;
- 4) при быстром падении сахара - слабость, дрожь, «ватные» колени, внезапная потливость ;
- 5)если сахар в крови не повысить, то могут возникнуть опасные симптомы гипогликемической комы: помутнение сознания, потеря сознания, судороги.

Рекомендации:

- при первых признаках гипогликемии студенту необходимо дать несколько кусочков сахара или чай с сахаром, или сок с сахаром.

Признаки гипергликемии:

- нарастающая жажда, учащение мочеиспускания, головная боль, тошнота, общая слабость, боли в животе.
- **Рекомендации:** для снижения высокого сахара необходимо быстрое и правильное изменение дозы инсулина совместно с врачом во избежание развития диабетической комы.

Рекомендации для педагогов:

- - Не заострять внимание на болезни и на том, что данный студент отличается от остальных.
- - Создавать условия, при которых не возникает психотравмирующих ситуаций.
- - Постоянный контроль физического и психического состояния (физические нагрузки очень важны, но они должны быть ориентированы на уровень сахара).
- - Мотивировать на развитие, на вовлечение во внеурочную деятельность.

Нозология - нарушение функций мозгового кровообращения

- *Чем больше вы что-то делаете, тем лучше вы себя чувствуете. Чем лучше вы себя чувствуете – тем больше вы можете что-то делать.*

Рекомендации для преподавателей:

- Регулярное общение.
- Эмоциональная поддержка окружающих.
- Предоставление необходимой информации, которая помогает студенту решать его как жизненные, так и учебные задачи.
- Максимальное включение в жизнь социума. Студент должен чувствовать себя нужным, востребованным, осознавать, что он приносит кому-то пользу.
- Необходимо найти интересное занятие, хобби. Это поможет улучшить не только неврологические функции, но и психоэмоциональное состояние, поднять настроение, самооценку.

- **Нозология – нарушение мозгового кровообращения, нарушение языковых и речевых функций.**

Особенности студента с данным заболеванием:

- сочетание грубости и агрессивности по отношению к одним с угодливостью и подобострастием к другим лицам, когда осознает свою зависимость от кого-то;
- замедление психических процессов, низкая скорость когнитивных процессов (расстройство памяти, расстройство концентрации внимания, интеллектуальный дефицит, замедленность и тугоподвижность мышления);
- импульсивность, взрывчатость, эгоцентризм с концентрацией всех интересов на собственных потребностях и желаниях;
- перемены настроения от апатии до внезапной эйфории;
- провокационные поступки, лживость;
- низкая способность к выполнению дисциплинарных требований, низкая способность к самоорганизации, внезапные уходы, перемены планов и т.д.

Рекомендации для педагогов:

- - такой студент должен постоянно находиться под присмотром;
- - режим дня и полноценное питание (баланс витаминов);
- - чередование режима работы и отдыха на занятиях;
- -активность в умственном и физическом виде рекомендована для таких студентов, но дозировано;
- -работа на компьютере, просмотр телевизора также могут спровоцировать приступ (работать на ПК можно, но только дозировано, с перерывом 10-15 минут после 30 минут работы, просмотр телевизора не более 1 часа в день, экран должен быть маленьким, изображение цветным);
- -максимальное избегание конфликтных ситуаций.

Нозология связана с опорно-двигательным аппаратом

Рекомендации педагогам:

- Не заострять внимание на физическом недостатке;
- Создавать ситуацию успеха на занятиях, в практической деятельности.

Нозология- нарушение функции сердечно-сосудистой системы

- повышенная утомляемость;
- частые головные боли, боли в области сердца и живота;
- замедленное мышление;
- снижение познавательных интересов;
- пассивность на занятиях;
- неуверенность в себе.

Рекомендации для педагогов:

- Для такой категории больных студентов оздоровление должно начинаться с соблюдения норм и требований гигиены:
- соблюдение режима дня – оптимальное время начала занятий, небольшая продолжительность пребывания в колледже, кратность приема пищи;
- соблюдение соответствующего воздушно-теплого режима и проветривания, (в кабинетах 18 С – 20 С, в коридорах 17 С – 18 С);
- проведение ежедневной влажной уборки всех помещений;
- обеспечение нормируемых уровней освещенности рабочего места студента, классной доски;
- организация рабочего места – подбор мебели с учетом роста, определение места за партой с учетом остроты зрения, слуха, частоты простудных заболеваний;
- регламентация учебной нагрузки – оптимально составленное расписание занятий в соответствии с гигиенической оценкой, проведение утренней гимнастики, физминуток на занятиях для снятия утомления, улучшения мозгового кровообращения и мобилизации внимания;
- проведение ежедневных прогулок, стимулирование двигательной активности студентов;
- дневной сон;
- полноценное диетическое питание.

**Нозология- нарушение функций
системы крови и иммунной
системы.**

Рекомендации для педагогов:

- ●дозировать скорость и объем изучаемого материала, в зависимости от состояния ребенка (так один день студент может без перерыва работать и 15 -20 минут, а в другой раз – нуждается в более частых паузах, сам отвлекаясь на разговоры);
- ●привлекать студента к заданиям «непривычным» для него способом –например, «ты сегодня сам будешь оценивать свою работу и ставить оценку»;
- ●если студент чрезмерно критичен, требователен к самому себе –его необходимо похвалить за сделанное –(не только успешно сделанное), сняв тем самым тревожность, и дать для работы уже хорошо известные ребенку задания, в которых он чувствует себя уверенно. Это поможет эмоционально поддержать студента и повысить уровень его психического ресурса.



Рекомендации для педагогов:

- • следует помнить, что именно в состоянии тревоги студент «тратит» большую часть своего психического ресурса «на ветер», так как многих студентов волнение не мобилизует;
- • минимизировать волнение студента можно разными способами – шуткой, снятием напряжения – «сегодня трудно не будет», рассказом о своих (педагога) «сегодняшних неприятностях» -дозированная жалоба;
- • студент может находиться и в состоянии повышенного настроения, быть не критичным, но быстро уставать и быть замедленным. В этих случаях нужно обязательно удерживать дистанцию, быть требовательным к принятым на занятии правилам, но снижать объем изучаемого материал, делать более частые перерывы в работе.