


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тюкалинский профессиональный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ТПК  
И.М.Мягачевич  
« 24 » сентября 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

(профессиональной переподготовки)

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**  
форма переподготовки (очная)

Тюкалинск, 2020

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительной профессиональной переподготовки

### **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Правообладатель программы - бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж»

Разработчик - Зав. отделом курсовой подготовки Кружевецкая Надежда Геннадьевна

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки Воспитатель детей дошкольного возраста - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015));

Профессионального стандарта Педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Цели и задачи программы направлены на знакомство с содержанием, методами, формами, средствами организации воспитательного процесса и процессами взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

Содержание программы соответствует целям переподготовки и способствует развитию у обучающихся способности к самоорганизации; формированию у них готовности к творческой деятельности, развивает познавательную активность, повышает мотивацию к получению нового вида деятельности.

В программу профессиональной переподготовки включена учебная практика, во время её прохождения слушатели курсовой переподготовки приобретают навыки планирования, оформления и ведения необходимой воспитателю дошкольного образования документации.

Возможности программы способствуют развитию и формированию профессиональных компетенций способствующих активизации деятельности в педагогическом сообществе.

Рецензент: Заведующая МБДОУ «Тюкалинский детский сад №8 Лёвочкина Л.Ю.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015));

Правообладатель программы: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж»

Автор:

Кружевецкая Н.Г.- преподаватель профессиональных дисциплин высшей категории  
Зав. отделом курсовой подготовки

Нормативный срок освоения программы 320 часов при очной форме  
переподготовки

Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста

Программа согласована с работодателем:

Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением  
Детский сад №8 г.Тюкалинска

Лёвочкина Людмила Юрьевна

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2018г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки Воспитатель детей дошкольного возраста - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся.

**Цель реализации программы** – освоение нового вида деятельности и получение квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.

### **1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:  
федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015));

Профессионального стандарта Педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

### **1.2. Требования к поступающим**

К освоению программы профессиональной переподготовки Воспитатель детей дошкольного возраста допускаются лица, имеющие документ о среднем (полном), высшем профессиональном образовании, о среднем специальном, высшем образовании по направлению образование и педагогика, студенты, обучающиеся по направлению образование и педагогика.

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Для слушателей, имеющих педагогическое образование, рекомендуется обучение продолжительностью 320 часов. Для слушателей, которые имеют непедагогическое образование - 520 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы.

### **1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности:

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## 3. Планируемые результаты освоения программы

**Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
ПК1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
ПК2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ВД 3</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>ВД 4</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>ВД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### **2.2.Квалификационная характеристика выпускника**

Слушатель курсовой подготовки должен быть готов к профессиональной деятельности по воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях. Содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществлять изучение личности детей дошкольного возраста, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации. Способствует развитию общения воспитанников. Способствовать обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного

образовательного стандарта. Совершенствовать жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдать права и свободы воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность. Проводить наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Координировать деятельность младшего воспитателя. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы.

### 3. Учебный план

профессиональной переподготовки направления образование и педагогика

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 2 месяца

Количество часов: 320 часов

Документ: Диплом

Форма контроля: Квалификационный экзамен

№ п/п	Циклы, курсы, предметы (федеральный и региональный компоненты)	Всего часов	В том числе		Сам. работа	Вид контроля
			Лекции	Практич.		
1.	<b>Цикл общепрофессиональных дисциплин</b>	<b>16</b>				
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации (ФЗ РФ «Об образовании»)	4	4			
1.2.	Реализация ФГОС в практике дошкольного образования	4	4			
1.3.	Профессиональная этика и этикет	8	8			
2.	<b>Цикл специальных дисциплин</b>	<b>240</b>				
2.1.	Педагогика	24	18		6	Зачет
2.2.	Психология	24	12		12	Зачет
2.3.	Методика продуктивных видов деятельности детей.	16	8	8		Зачёт
2.4.	Теория и методика речевого развития детей.	24	20		4	Зачёт
2.5.	Теория и методика физического развития детей	16	8		8	Зачёт
2.6.	Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО.	16	10		6	Зачёт
2.7.	Теория и методика математического развития дошкольников	24	20		4	Зачёт
2.8.	Теория и методика экологического образования дошкольников	16	6		10	Зачёт
2.9.	Методика музыкального воспитания детей.	16	10		6	Зачёт
2.10.	Методика трудового воспитания дошкольников	16	8		8	Зачёт
2.11.	Теория и методика организации игровой деятельности детей.	24	16		8	Зачёт
2.12.	Методика воспитательной работы в ДОО	16	6		10	Зачёт
2.13.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	12	6		6	Зачёт
	<b>Учебная практика</b>	<b>56</b>		56		Зачёт
	<b>Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен</b>	<b>4</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>320</b>	146	64	88	

## Правовые основы деятельности образовательной организации (ФЗ РФ «Об образовании»)

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Сам.раб.
1.	Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения.	2	2	
2.	Законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей	2	2	
	Всего:	4	4	

**Целью** изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

**Задачи** дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

**Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования:

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**Уметь:** использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

**Владеть:** анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

## Реализация ФГОС в практике дошкольного образования

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Сам.раб.
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Общая характеристика, структура стандарта Содержание деятельности воспитателя в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в деятельности воспитателя	2	2	
	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности Содержание требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.	2	2	



2.	Содержание требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.			
	Всего:	4	4	

### Профессиональная этика и этикет Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	ЛПЗ
1.	Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры.	2	2	
2.	Виды и основные принципы профессиональной этики.	2	2	
3.	Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.	2	2	
4.	Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных групп	2	2	
ВСЕГО		8	8	

**Знать:** Происхождение и развитие профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. Категории этики.

Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания

### Педагогика дошкольного образования

#### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Становление научной педагогики.	2	2	
Сущность процесса обучения.	2	2	
Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования.	4	4	
Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2	2	
Методы и средства обучения.	4	4	
Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения.	4	2	2
Виды обучения	2	2	
Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля.	4		4
ВСЕГО	24	18	6

**Целями** изучения дисциплины Педагогика являются предоставление слушателям знаний о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, формирование понимания о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных

характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** -принципы и критерии отбора содержания общего образования;

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область;
- понятие и сущность метода, приема и правила обучения;

**Уметь:**

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;
- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;
- выбирать методы и средства обучения.

**Владеть:**

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- методами и средствами обучения ;

## **Психология детей раннего и дошкольного возраста**

### **Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.	2	2	
Основные характеристики и особенности в соответствии периодизацией психического развития ребенка: младенчества (первое и второе полугодия жизни), раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ведущие виды деятельности, особенности мотивации, общения	8	2	6
Целевые ориентиры и направления развития ребенка дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования.	2	2	
Краткая характеристика образовательной деятельности дошкольника в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие психическое	12	6	6
<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Цель курса** - способствовать формированию у специалистов научного мировоззрения, вооружить знаниями основных закономерностей развития психики ребенка; обеспечить подготовку высококвалифицированных выпускников, обладающих глубокими знаниями в области детской психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

**Задачи курса:** ознакомление с возможностями современной «Детской психологии», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами; изучение основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики ребенка, знакомство с теоретическими и методологическими основами детской психологии; понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства;

В результате изучения данного курса студент будет:

**Знать:**

- знать основные понятия психологии развития ребенка ;
  - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
  - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
  - основные тенденции развития дошкольного образования;
- знать специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа раннего, дошкольного и младшего школьного детства

**Иметь представление** о предмете и структуре курса как психологической отрасли широкого профиля, имеющей базовый, междотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе образования и здравоохранения, социальной помощи, государственного управления, бизнеса; понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности детского психолога;

иметь представление о предмете, методах, практических задачах и актуальных проблемах «Детской психологии»; иметь представление о возрастных аспектах развития ребенка;

владеть материалом курса;

## Методика продуктивных видов деятельности детей

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам. работа
Теоретические основы развития продуктивной деятельности. Понятие, виды и значение продуктивной деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Особенности развития продуктивной деятельности детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста.	2	2	
Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	2	2	
Содержание видов продуктивной деятельности в разных возрастных группах.	4	4	
Технология развития продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.	4	4	
Мониторинг овладения продуктивными видами деятельности детьми дошкольного возраста.	2	2	
Критерии, показатели оценки развития продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста	2	2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

**Цели освоения дисциплины:** Планировать продуктивную деятельность анализировать процесс и результаты организации продуктивных видов деятельности разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
  - технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты,
- приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; -особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
  - способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Иметь представление** о методах, используемых в современных условиях в образовательных учреждениях; овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должен: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

## Теория и методика речевого развития детей

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество	
		Теория	Сам.раб.
Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи.	4	4	
Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах.	4	4	
Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования.	8	8	
Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению.	4		4
Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.	4	4	
<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

**Целью** изучения курса является - формирование у слушателей необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции;

**Задачи дисциплины:**

- формирование компетенции, необходимых для проведения занятий по развитию речи;
- овладение эффективными методами и приемами развития речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.

**Знать:**

- современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;
- знать основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

**Уметь:** - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи;

- анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи

дошкольников;

- подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп;
- подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности;
- разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе;
- подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Владеть:**

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- основами профессиональной речевой культуры;
- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

**Теория и методика физического развития детей**  
**Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	
Задачи физического воспитания и развития ребёнка.	2	2	
Средства физического воспитания и развития ребёнка.	2	2	
Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка.	2		2
Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2		2
Экология физического воспитания дошкольников.	2		2
Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования.	2	2	
Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию	2		2
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Цель дисциплины:** раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания;
- формировать профессиональные умения и навыки организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по физической культуре ребенка;
- развивать профессиональные педагогически значимые личностные качества: толерантность, креативность, рефлексию и др.;
- формировать профессиональную здоровьесберегающую позицию педагога;

**Знать:**

- теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания);
- особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
- особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка;
- современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения;

**уметь:**

- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по

физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ;

- организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;

- анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОУ;

- отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;

**- владеть:**

- методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка;

- приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях;

- способами медико-педагогического наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольном учреждении

## **Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО**

### **Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Понятие и функции планирования образовательного процесса в ДОО.	2	2	
Система планирования в ДОО	2		2
Виды планирования в ДОО	2	2	
Планирование отдельных видов детской деятельности: трудовой, игровой, экспериментальной деятельности	2	2	
Календарно-тематическое планирование.	2		2
Требования к планированию целостного педагогического процесса..	2		2
Особенности планирования утреннего, вечернего отрезка времени, прогулки	2	2	
Варианты календарно-тематического планирования (текстовой, схема-сетка, таблица, блочный вариант).	2	2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

### **Программа**

**Цели программы:** формирование профессиональной компетентности в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

**знать:**

-принципы планирования: научность, перспективность, конкретность, регулярность, последовательность, повторность.

-систему планирования в ДОО: программа развития ДОО, перспективные планы по отдельным направлениям деятельности ДОО, образовательная программа дошкольного образования, перспективные планы по отдельным образовательным областям, календарно-тематические планы

- виды планирования в ДОО. Годовое и перспективное планирование.

**уметь:**

- проектировать образовательные программы

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**владеть:**

- навыками проектирования образовательных программ

-планированием отдельных видов детской деятельности: трудовой, игровой, экспериментальной деятельности.

планированием форм детской деятельности: игры, занятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, развлечения, работа с родителями.

календарно-тематическим планированием.

## Теория и методика математического развития дошкольников

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.	2	2	
Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах.	2	2	
Этапы освоения математических свойств и отношений детьми дошкольного возраста.	2	2	
Понятие величины в математике.	2	2	
Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы.	2	2	
Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках.	2	2	
Особенности освоения детьми временных отношений.	2	2	
Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте.	2	2	
Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач.	2	2	
Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста.	2	2	
Практическая реализация преемственности ДОУ со школой	2		2
Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста.	2		2
<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

Основной **целью** дисциплины является формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование у слушателей представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;

- ознакомление слушателей с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;

- отбирать средства определения результатов обучения математике, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия по математике;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;

- содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;

- теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;

- приемы работы по математике с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении;

- требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;

**Владеть**: - способностью использования в практической деятельности знаний общепедагогических и методических принципов, закономерностей и категорий.

- навыками самостоятельного изучения и понимания специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанной с вопросами обучения математике учащихся разных возрастных групп.

## Теория и методика экологического образования дошкольников

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	2	2	
Технологии формирования системных знаний дошкольников о природе.	2		2
Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников.	2		2
Методы экологического образования дошкольников	2	2	
Управление работой по организации экологического образования в ДОО.	2	2	
Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста.	2		2
Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье	2		2
Экологическое воспитание в современных комплексных программах	2		2
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

#### Цели дисциплины:

- формировать у слушателей методическую готовность к эколого-педагогической деятельности;
- формировать навыки, необходимые для экологического воспитания и развития детей в процессе изучения природы.

#### Задачи дисциплины:

- вооружить слушателей идеей экологического образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДОО;
- дать основные категории и понятия теории и методики экологического образования детей;
- раскрыть сущность, специфику и особенности экологического образования детей;
- раскрыть сущность и содержание современных технологий экологического образования детей;
- знакомить с современными программами экологического образования детей дошкольного возраста.

#### Знать:

- основные категории и понятия теории и методики экологического образования детей;
- сущность, специфику и особенности экологического образования детей;
- современные программы экологического образования детей дошкольного возраста;
- виды и формы экологического воспитания и образования детей;
- педагогические условия экологического образования детей.

#### Уметь:

- осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении; создавать педагогические условия экологического образования детей;
- развивать готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой;
- организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры детей.

#### Владеть:

- методами и формами экологического образования детей;
- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей;
- навыками создания условий формирования экологической культуры детей; навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источниками



## Методика музыкального воспитания детей

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Предмет и задачи курса «Методика музыкального воспитания детей».	2	2	
Детская музыкальная деятельность. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности.	2	2	
Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ.	2	2	
Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	2		2
Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	2		2
Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в ДОУ.	2	2	
Формы организации детской музыкальной деятельности на занятиях и вне занятий.	2	2	
Диагностика музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	2		2
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

**Цель** дисциплины - познакомить с содержанием, методами, технологией и формами музыкального воспитания дошкольников.

**Задачи** дисциплины:

- формировать профессиональные знания о теоретических и методических основах курса, основы музыкально-эстетической и общей культуры;
- способствовать овладению профессиональными навыками в области организации процесса музыкального воспитания в дошкольном учреждении

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические и методические основы теории и технологии музыкального воспитания детей;
- особенности музыкального развития детей и особенности организации музыкального воспитания в ДОУ;
- функциональные обязанности педагогического коллектива детского сада в реализации задач музыкального воспитания;

**уметь:**

- формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре;
- воспитывать способность ценить, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой культуры;
- осуществлять профессиональную подготовку студентов в области музыкального развития дошкольников;

**владеть:**

- диагностикой музыкального развития дошкольников;
- навыком музыкального развития дошкольников в условиях ДОО.

## Методика организации трудовой деятельности дошкольников

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду.	2	2	
Виды и формы организации труда в детском саду	2	2	
Трудовое обучение, его содержание и методика в разных возрастных группах.	2	2	
Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности	2		2
Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	2		2
Особенности трудовой деятельности в возрастных группах.	2		2
Формы организации труда дошкольников	4	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Цель программы**- конкретизировать роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, способствовать воспитанию детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей;

**Задачи:** развивать осмысленное желание и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка.

**Знать:** -ключевые понятия: труд; трудовое воспитание; трудовая деятельность; трудовой процесс; - задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста; способы объединения детей в труде  
-ключевые понятия: самообслуживание; метод общего напоминания; режим; ручной труд; хозяйственно-бытовой труд.  
-взаимосвязь игровой и трудовой деятельностей; роль чтения художественных произведений в формировании трудовой направленности детей;  
-значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка

**Уметь:** -мотивировать трудовую деятельность детей дошкольного возраста; устанавливать связь между игрой и трудовой деятельностью  
-применять критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание;  
-планировать свою работу в трудовом процессе;

**Владеть:** -методами работы с родителями по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;  
-формами организации труда детей;  
-различными стандартизированными формами диагностики трудовых умений, схемами анализа трудовой деятельности, формами конспектов организации трудовой деятельности и примерными конспектами организации разных видов и форм организации труда.  
-основными методическими приемами формирования навыков самообслуживания; приемами регулирования детского труда.

## Теория и методика организации игровой деятельности детей

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Значение игровой деятельности в развитии детей. Место игры в образовательном процессе ДОО	2	2	
Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО.	2	2	
Классификация детских игр.	2		2
Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые).	2	2	
Дидактическая игра в детском саду как форма и метод обучения. Виды дидактических игр.	2	2	
Разновидности творческой игры.	2	2	
Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно- ролевой игры	4	2	2
Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника.	4	2	2
Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр. Содержание театрализованных игр.	4	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Цели освоения учебной дисциплины:** подготовка слушателей к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- развивать умения и навыки организации игровой деятельности дошкольников.
- продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.
- формировать профессиональные навыки, необходимые для руководства игровой деятельностью дошкольников, для развития самостоятельной детской игры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- современные подходы к организации игровой деятельности,
- современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников;

**уметь:**

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, направленного дошкольников.

**владеть:**

технологиями педагогического дошкольников;

- средствами и приемами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса по проблеме игровой деятельности дошкольников;
- современными технологиями, обеспечивающими развитие игровой деятельности дошкольников.

## Методика воспитательной работы в ДОО

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	2	2	
Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.	2	2	
Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника.	2		2
Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.	2		2
Современные проблемы патриотического воспитания детей.	2		2
Художественно-эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста.	2		2
Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника	2		2
Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей.	2		2
Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье.	2	2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

**Целью учебной дисциплины** является формирование целостного представления о возможностях современной теории и практики педагогики решать актуальные проблемы содействия развитию личности через организацию воспитательной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представление слушателей о сущности, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, в дошкольных учреждениях;
- вооружить слушателей с методическими и технологическими приемами и системами действия, направленного на решение воспитательных задач;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции педагога.

#### **Знать:**

способы взаимодействия педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

#### **Уметь:**

- планировать разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- рационально организовывать образовательный процесс, оптимально определять направление развития каждого ребенка;
- реализовывать творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- создавать необходимую свободу выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- видеть проблему и решать ее по собственному замыслу.

#### **Владеть:**

профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования

## Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Сам.раб.
Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).	2	2	
Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.	2	2	
Организация работы методического кабинета детского сада	2		2
Технологии методической работы в детском саду.	2		2
Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы	2		2
Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО	2	2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Целью дисциплины** является ознакомление слушателей с организацией методической работы в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС ДО. Формирование у слушателя целостного представления о методической работе воспитателя, о ее специфике в системе дошкольного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать умение работать с методической и нормативной литературой;
- познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС ДО;
- формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- подготовить слушателей к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

### **Знать:**

- современные научно обоснованные методы и формы методической работы.

### **Уметь:**

- выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
- использовать современные научно обоснованные методы и формы методической работы;
- моделировать, планировать и проводить отбор содержания методической работы в ДОУ;
- проектировать процесс взаимодействия ДОУ с семьей и школой по вопросам методической работы.

### **Владеть:**

- приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования методической работы.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Промежуточная аттестация проводится по каждой дисциплине в виде собеседования на тему пройденного материала. Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется по двухбалльной

системе («зачет», «незачет»).

Итоговая аттестация производится в два этапа:

- подготовка реферата по теме дошкольного образования
- комплексный междисциплинарный экзамен

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной квалификации (диплом дает право на выполнение нового вида профессиональной деятельности).

## **5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

-высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее пяти лет.

### **2. Требования к материально-техническим условиям**

Реализация программы переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, экологии и методики экологического образования. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека;

Техническое оснащение кабинетов:

- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (автоматизированное рабочее место преподавателя, компьютер с выходом в Интернет, диски с опытом планирования, организации и проведения трудовой деятельности дошкольников)

Реализация программы предполагает обязательную учебную практику

### **3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М., 2009. – 432 с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 304 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 141 с.
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
3. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2002. – 80 с.
5. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: програм.- метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
6. Лопатина А. Скребцова М. Сказочный справочник здоровья. В 3 томах. – М: Амрита-Русь,

2005 - 272 с.

7. Лопатина А., Скребцова М. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание... - М.: Амрита-Русь, 2008 – 256 с.

8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002. – 336 с.

9. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.

10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.

11. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М.: Сфера, 2006. – 256 с.

12. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2002. – 176 с.

13. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

14. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с учебным расписанием.

### Реализация ФГОС в практике дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Общая характеристика, структура стандарта Содержание деятельности воспитателя в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в деятельности воспитателя	2	3
Тема2.Содержание требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Содержание требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>	
<b>Профессиональная этика и этикет</b>			
Тема1.Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры.	Происхождение и развитие профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	2	
Тема2.Виды и основные принципы профессиональной этики.	Категории этики. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания	2	
Тема3.Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.	Этические принципы служебных взаимоотношений. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали, ее функции и назначение. Круг проблем профессиональной этики.	2	
Тема4.Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных групп	Морально-психологический климат дошкольного учреждения. Методы формирования здоровой этической основы деловых отношений в с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных групп Этические принципы служебных взаимоотношений Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания. Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных, религиозных и этнических групп.	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>	



### Педагогика дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Становление научной педагогики.	Образование как общественное явление и педагогический процесс Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	2	
Тема 2. Сущность процесса обучения.	Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2	
Тема 3. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования.	Методы и формы организации обучения дошкольников Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности.	4	
Тема 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»	2	
Тема 5. Методы и средства обучения.	Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Классификация методов и приемов обучения. Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы, разнообразие средств обучения. Возможности методов и средств, специфика их использования (требования)	4	
Тема 6. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения.	Формы и средства организации воспитательно-образовательной работы с детьми при подготовке к школе. Ведущие методы и приемы обучения. Специфика организации образовательной работы. Особенности обучения детей младшего и среднего возраста Задачи обучения. Особенности обучения детей в период подготовки к школе.	4	
Тема 7. Виды обучения	Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Воспитание и	2	

	обучение детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Формы и методы организации педагогического процесса в детском саду. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.		
Тема 8. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Диагностика результатов обучения дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>	

### Психология детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема1. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.	Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Психологическая характеристика деятельности.	2	3
Тема2. Характеристика периодизации развития ребёнка дошкольного возраста	Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие. Основные характеристики и особенности в соответствии периодизацией психического развития ребенка: младенчества (первое и второе полугодия жизни), раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ведущие виды деятельности, особенности мотивации, общения	8	
Тема3. Целевые ориентиры и направления развития ребенка дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования.	Целевые ориентиры Образовательной программы ДОО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека	2	
Тема4. Краткая характеристика образовательной деятельности дошкольника в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие психическое	Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного и объект педагогического исследования возраста: физическое и психическое развитие. Познавательное и речевое развитие детей. Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно -познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности.	12	

	<p>Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.</p> <p>Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно -гигиенических навыков.</p>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>	

### Методика продуктивных видов деятельности детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности	Понятие, виды и значение продуктивной деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Особенности развития продуктивной деятельности детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста.	2	
Тема2. Виды продуктивной деятельности	Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	2	
Тема3. Содержание видов продуктивной деятельности	Содержание видов продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Рисование – вид изобразительной деятельности дошкольника. Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ. Лепка – вид изобразительной деятельности дошкольника. Методика организации и проведения занятий по лепке в ДОУ. Аппликация – вид изобразительной деятельности дошкольника. Методика организации и проведения занятий по аппликации в ДОУ. Конструирование – вид изобразительной деятельности дошкольника. Методика организации и проведения занятий по конструированию	4	
Тема4. Технология развития продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста	Продуктивная деятельность как фактор сенсорного развития ребенка дошкольного возраста. в ДОУ	4	
Тема5. Мониторинг овладения продуктивными видами деятельности детьми дошкольного возраста.	<u>Направления продуктивной деятельности</u> <u>Особенности разных видов продуктивной деятельности</u>	2	
Тема6. Критерии, показатели оценки развития	<u>Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.</u> <u>Сенситивные периоды</u>	2	

продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста	<u>развития ребенка</u>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	

### Теория и методика речевого развития детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема1.</b> Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи.	Теоретические основы методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика работы с художественной литературой в ДОУ. Планирование работы по развитию речи и подготовка детей к обучению грамоте в ДОУ.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема2.</b> Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах.	Методика развития связной речи.	<b>4</b>	
<b>Тема3.</b> Грамматический строй речи	Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования.	<b>8</b>	
<b>Тема4</b> Воспитание звуковой культуры речи	Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению.	<b>4</b>	
<b>Тема5</b> Развитие связной речи:	Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.	<b>4</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>	

### Теория и методика физического развития детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема1.</b> Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.	Теория и методика физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Образовательный стандарт дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей».	2	<b>3</b>
<b>Тема2.</b> Задачи физического воспитания и развития ребёнка.	Цель, задачи содержание курса. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.	2	
<b>Тема3.</b> Средства физического воспитания и развития ребёнка.	Гигиенические факторы. Естественные силы природы (солнце, вода, воздух) усиливают положительное воздействие физических упражнений на организм и повышают работоспособность ребенка, используются для его закаливания. Физические упражнения. Подвижные игры.	2	
<b>Тема4.</b> Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка.	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема5.</b> Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Физкультурные занятия; Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: а) Утренняя гимнастика; б) Физкультминутки; в) Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями; г) Физкультурные паузы. Работа по физическому воспитанию детей в повседневной жизни а) Подвижные игры; б) Прогулки и экскурсии; в) Индивидуальная работа с отдельными детьми; г) Самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений; д) Праздники, досуги, Дни здоровья.	2	
<b>Тема6.</b> Экология физического воспитания дошкольников.	Физическая культура - составная часть общего воспитания. Формы и методы организации учебного и внеурочного процесса по физической культуре могут эффективно содействовать решению различных задач экологического воспитания, развивать и расширять знания по экологии. Повышение эффективности образования детей в области физической культуры и в области экологии возможно путем интеграции этих предметов. Достичь этого можно за счет использования на занятиях физкультурой различных средств и методов: игры с экологической направленностью, различные конкурсы, викторины, экскурсии и походы.	2	

<p><b>Тема7.</b>Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольной организации. Формирование двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительная деятельность, её особенности и характеристика. Факторы и условия реализации оздоровительной направленности занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Профилактическая направленность физических упражнений.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема8.</b>Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию</p>	<p>Организуя взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей используются формы работы:  Анкетирование, опросники, тесты. Родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы» Беседа Групповые, индивидуальные и тематические консультации наглядно-информационные формы работы:  <b>Наглядно – информационные формы</b>  Информационные стенды – информация о программах по физической культуре, используемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы; игры и подводящие упражнения, которые можно делать в домашних условиях и др.;  Папки – передвижки – знакомящие родителей с системой по оздоровлению дошкольников; информация о том чему можно научить ребенка в определенном возрасте;  Результаты диагностических исследований об изменениях в состоянии здоровья детей на всех этапах работы;  Рекомендации, практические советы.  Выставки детских рисунков (совместные работы педагогов и детей, родителей и детей);  Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей  Фоторепортажи «Хороши спортсмены – малыши» организуются педагогами групп совместно с инструктором по ФК;  Фотосессии детей, выполняющих различные физические упражнения.  совместная их деятельность:  Совместные физкультурные праздники и развлечения  Совместные физкультурные занятия родителей с детьми</p>	<p>2</p>	
<p><b>ВСЕГО:</b></p>		<p><b>16</b></p>	

### Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема1.</b> Понятие и функции планирования образовательного процесса в ДОО.	Планирование и организация педагогического процесса в ДОО.	2	<b>3</b>
<b>Тема2.</b> Система планирования в ДОО	Содержание понятий «план», «планирование», «планирование педагогического процесса». Педагогический процесс как объект планирования. Функции, требования к планированию в ДООУ. Цели и содержание планирования в ДООУ. Формы планирования педагогической работы, их характеристика. Альтернативные формы планирования.	2	
<b>Тема3.</b> Виды планирования в ДОО	Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана.	2	
<b>Тема4.</b> Планирование отдельных видов детской деятельности: трудовой, игровой, экспериментальной деятельности	Особенности планирования утреннего, вечернего отрезка времени, прогулки	4	
<b>Тема5.</b> Календарно-тематическое планирование.	Варианты календарно-тематического планирования (текстовой, схема-сетка, таблица, блочный вариант).	4	
<b>Тема6.</b> Требования к планированию целостного педагогического процесса..	Требования, которые необходимо соблюдать при планировании: Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования; Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ДООУ; Четкое представление результатов деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода; Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	

## Теория и методика математического развития дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема1.</b> Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.	Методика формирования и развития у детей счетной деятельности. Методика формирования у дошкольников представлений о геометрических фигурах.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема2.</b> Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах.	Преимущество разновозрастных групп. Особенности работы: использование принципа дифференцированного подхода к обучению, Деление детей на подгруппы.	<b>2</b>	
<b>Тема3.</b> Этапы освоения математических свойств и отношений детьми дошкольного возраста.	Понятие «свойства» и «отношения». Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания свойств и отношений дошкольниками в разных возрастных группах.	<b>2</b>	
<b>Тема4.</b> Понятие величины в математике.	Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Сравнение как способ освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания величин дошкольниками разных возрастных групп. Методика формирования у детей умения выделять, показывать и называть параметры величины, сравнивать предметы по величине.	<b>2</b>	
<b>Тема5.</b> Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы.	Обучение детей умению различать предметы по массе связывается с развитием количественных представлений по мере готовности ребенка к восприятию данной информации.	<b>2</b>	
<b>Тема6.</b> Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках.	Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Пространственное и временное моделирование. Задачи и содержание работы по развитию пространственных и временных отношений у дошкольников разных возрастных групп.	<b>2</b>	
<b>Тема7.</b> Особенности освоения детьми временных отношений.	Основные задачи по выработке временных представлений являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичной практической ориентировки во времени;</li> <li>- формирование чувства времени;</li> <li>- ознакомление с отдельными «временными» эталонами;</li> <li>- формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (объективность, периодичность, одновременность).</li> </ul>	<b>2</b>	



<b>Тема8.</b> Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте.	Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу.	<b>2</b>	
<b>Тема9.</b> Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач.	Освоение чисел и цифр. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. Арифметические задачи. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей.	<b>2</b>	
<b>Тема10.</b> Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста.	Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей.. Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений.. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математически представлений	<b>2</b>	
<b>Тема11.</b> Практическая реализация преемственности ДОО со школой	Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.	<b>2</b>	
<b>Тема12.</b> Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста.	Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда - источник интереса к познанию математического содержания Взаимодействие с родителями, как условие логико-математического развития детей.	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>	

## Методика музыкального воспитания детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема1.</b> Предмет и задачи курса «Методика музыкального воспитания детей».	Задачи музыкального воспитания. Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Характеристика понятия «музыкальная культура».	2	3
<b>Тема2.</b> Детская музыкальная деятельность. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности.	Классификация методов музыкального воспитания. Этапы музыкального воспитания и обучения. Влияние поэтического текста на передачу музыкального материала.	2	
<b>Тема3.</b> Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ.	Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка в семье. Средства музыкальной выразительности.	2	
<b>Тема4.</b> Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	4	
<b>Тема5.</b> Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в ДОУ.	Методы и приемы вокально-хоровой работы с дошкольниками.	2	
<b>Тема6.</b> Формы организации детской музыкальной деятельности на занятиях и вне занятий.	Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ. Музыкальное воспитание ребенка в семье.	2	
<b>Тема7.</b> Диагностика музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	Методика работы с детскими голосами. Артикуляционный и дыхательный аппараты. Голосоведение.	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	

### Методика организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема1.</b>Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду.</p>	<p>Задачи трудового воспитания дошкольников. Компоненты трудовой деятельности. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Освоение ребенком позиции субъекта трудовой деятельности.</p>	2	<b>3</b>
<p><b>Тема2.</b>Виды и формы организации труда в детском саду</p>	<p>Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников: Виды и формы организации труда, Средства и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.</p>	2	
<p><b>Тема3.</b>Трудовое обучение, его содержание и методика в разных возрастных группах.</p>	<p>Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда).</p>	2	
<p><b>Тема4.</b>Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности</p>	<p>Взаимосвязь средств трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Планирование и организация образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО в различных видах деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	2	
<p><b>Тема5.</b>Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</p>	<p>Сущность понятий: «трудовая деятельность», «трудовое воспитание» Особенности трудовой деятельности дошкольников. Содержание самообслуживания как вида трудовой деятельности Содержание хозяйственно-бытового труда Содержание ручного труда</p>	2	
<p><b>Тема6.</b>Особенности трудовой деятельности в возрастных группах.</p>	<p>Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.</p>	2	
<p><b>Тема7.</b>Формы организации труда дошкольников</p>	<p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд. Труд в природе. Методические рекомендации по организации труда детей.</p>	4	
<p><b>ВСЕГО</b></p>		<b>16</b>	

### Методика экологического воспитания детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема1.</b> Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения детей в природе	Экологическое образование, его установки, цели и задачи. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема2.</b> Технологии формирования системных знаний дошкольников о природе.	Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития. Понятие об экологической культуре как современной цели экологического образования.	<b>2</b>	
<b>Тема3.</b> Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников.	Современные программы экологического образования дошкольников. Основные формы и методы экологического образования Организация педагогического процесса экологического образования дошкольников.	<b>2</b>	
<b>Тема4.</b> Методы экологического образования дошкольников	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ - главный метод экологического воспитания детей Наблюдение - метод чувственного познания природы. Игра - как метод экологического воспитания. Связь игры с экологическим воспитанием.	<b>2</b>	
<b>Тема5.</b> Управление работой по организации экологического образования в ДОО.	Развивающая экологическая среда в ДООУ как метод воспитания. Определение развивающей экологической среды.	<b>2</b>	
<b>Тема6.</b> Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста.	Диагностика экологической воспитанности дошкольников "Отношение" - Конечный результат экологического воспитания	<b>2</b>	
<b>Тема7.</b> Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье	Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развития личности ребенка. Технология экологического воспитания: общий подход Воспитатели ребенка - носители экологической культуры	<b>2</b>	
<b>Тема8.</b> Экологическое воспитание в современных комплексных программах	Разработка идей экологического образования и воспитания в современных комплексных и парциальных программах	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	

### Теория и методика организации игровой деятельности детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Значение игровой деятельности в развитии детей. Место игры в образовательном процессе ДОО	Теоретические основы игры дошкольников. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игровое взаимодействие детей дошкольного возраста как средство социализации. Влияние игры на психическое развитие и формирование личности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.	2	3
<b>Тема2.</b> Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО	Руководство игрой в раннем и дошкольном детстве Значение и место игры в системе воспитательной работы.	2	
<b>Тема3.</b> Классификация детских игр.	Игра как основной вид деятельности ребёнка. Классификация детских игр. Систематизация игровых средств воспитания и их педагогическая характеристика. Виды игр, их характеристика.	2	
<b>Тема 4.</b> Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые).	Педагогические условия организации и проведения игр в дошкольных учреждениях. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры.Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОУ. Развивающие игры и упражнения с детьми. Изучение психологической сущности и развитие детей – дошкольников в игре.	2	
<b>Тема5.</b> Дидактическая игра в детском саду как форма и метод обучения. Виды дидактических игр.	Структура дидактической игры. Виды дидактических игр. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Роль дидактических игр в развитии дошкольников_Методика обучения проведению дидактических игр.	2	
<b>Тема 6.</b> Разновидности творческой игры.	Характеристика творческих игр. Педагогические условия их проведения. Организация и проведение игр для детей разных возрастных групп	2	
<b>Тема7.</b> Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно- ролевой игры	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Педагогические условия их проведения. Организация и проведение игр для детей разных возрастных групп	4	
<b>Тема8.</b> Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника.	Характеристика строительно-конструктивных игр. Педагогические условия их проведения Организация и проведение игр для детей разных возрастных групп	4	
<b>Тема9.</b> Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр. Содержание театрализованных игр.	Характеристика театрализованных игр. Педагогические условия их проведения. Организация и проведение игр для детей разных возрастных групп.	4	
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	

### Методика воспитательной работы в ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания.	2	3
<b>Тема 2.</b> Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.	Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.	2	
<b>Тема 3.</b> Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника.	Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально- нравственного воспитания. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве.	2	
<b>Тема 4.</b> Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.	Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве. Постановка вопросов физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах	2	
<b>Тема 5.</b> Современные проблемы патриотического воспитания детей.	Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Задачи патриотического воспитания дошкольников. Основные средства воспитания у детей любви к Родине.	2	
<b>Тема 6.</b> Художественно-эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание художественно эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и формы художественно- эстетического воспитания детей. Организация эстетического воспитания в дошкольном учреждении в современных условиях. Средства художественно-эстетического воспитания дошкольников. Проблема развития детского творчества. Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей у дошкольников. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности.	2	
<b>Тема 7.</b> Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника	Теоретические основы умственного воспитания. Необходимость умственного воспитания детей. Задачи умственного воспитания дошкольников. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников, задачи, содержание, методика. Условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 8.</b> Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей.	Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Методы и принципы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	

## Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Сущность и задачи методической работы в ДООУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО.	2	3
<b>Тема 2.</b> Технологии методической работы в детском саду	Традиционные технологии методической деятельности Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада Контрольные вопросы и задания к теме	2	
<b>Тема 3.</b> Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы	Основные функции совета педагогов в ДОО. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО	2	
<b>Тема 4.</b> Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации педагогических советов в ДОО.	2	
<b>Тема 5.</b> Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО	Педсовет – конференция Педсовет – научно-практическая конференция Ситуативный педсовет Педсовет – дискуссия Педсовет – творческий отчет Педсовет – презентация Педсовет – конференция	2	
<b>Тема 6.</b> Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации.	Система повышения квалификации педагогов детских садов. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.	2	
<b>ВСЕГО:</b>		12	

