

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета БПОУ ТПК
протокол №2 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора БПОУ ТПК
_____ М.В. Величко
«___» сентября 2023 г.

**Положение
о порядке организации и осуществления
инклюзивного образования в бюджетном
профессиональном образовательном учреждении Омской
области
«Тюкалинский профессиональный колледж»**

2023 г.

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» (далее БПОУ ТПК).

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2015 года);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

2. Термины, определения и сокращения

2.1 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2.2 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.3 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.4 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2.5 Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

2.6 Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

2.7 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2.8 Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.9 Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

2.10 Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

2.11 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.12 Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

2.13 Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.14 Психолого-педагогический консилиум (ППк) - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося, определенных групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ППк действует в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании организации, к работе консилиума привлекаются специалисты на договорной основе.

3. Цель и задачи организации инклюзивного образования

3.1. Цель организации инклюзивного образования в колледже- создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по всем основным профессиональным образовательным программам профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

3.2. Задачи деятельности по организации и осуществлению инклюзивного образования:

- Создание безбарьерной среды
- Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Организация комплексного сопровождения образовательного процесса с ведением специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и здоровьесбережения;
- Обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Управление организацией инклюзивного образования в колледже

4.1. Управление организацией инклюзивного образования в колледже осуществляют заместитель директора по учебной работе, учебно-производственной работе, начальник отдела по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, методист в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Организационными структурами, обеспечивающими стабильное функционирование системы инклюзивного образования в колледже являются учебная часть, отдел по воспитательной работе.

5. Организация инклюзивного образования в колледже

5.1 При реализации ОПОП СПО (программы ППССЗ, ППКРС) обучающийся с инвалидностью или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости учится по адаптированной образовательной программе(далее АОП), которая направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

5.2 Обучение по АОП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в колледже может осуществляться в следующих вариантах:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения. Что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся с инвалидностью или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся с инвалидностью или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

5.3 Вариант реализации АОП для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ определяется колледжем самостоятельно в соответствии с рекомендациями, данными в ИПРА и рекомендациями ПМПК, а также специальными условиями, созданными в колледже.

5.4 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению, при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Возможен перевод обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

5.5 Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

5.6 Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

5.10 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При реализации адаптированной программы «Физическая культура» предусмотрено изучение тем, направленных на поддержание здоровья и здорового образа жизни.

5.11 На этапах поступления, обучения, трудоустройства ведётся специализированный учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, нозологии, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. Для сбора сведений при поступлении оформляется письменное согласие обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (родителей (законных представителей) на обработку персональных данных.

5.12 Для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по ОПОП СПО распорядок дня установлен в «Правилах внутреннего распорядка студентов БПОУ ТПК».

5.13 Преподаватель, мастер производственного обучения несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке,

ответственность за качество образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.

5.14 Формы проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в БПОУ ТПК», «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

5.15 При необходимости для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.16 При определении мест прохождения учебной и производственной практики, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, по результатам медико-социальной экспертизы инвалида, рекомендаций медицинской комиссии и психолого-педагогического консилиума для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда; выполняемых трудовых функций.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами.

6.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Оно включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию

взаимодействия, обучающегося и преподавателя в учебном процессе, которое осуществляют классные руководители учебной группы/мастера производственного обучения и заведующие отделениями.

6.3 Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов осуществляет педагог-психолог.

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, осуществляет педагог-психолог.

6.5 Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, осуществляют социальные педагоги под руководством заместителя директора по УВР.