

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании приемной
комиссии БПОУ ТПК
протокол № 2 от «18»мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ ТПК

_____ Н.М. Мясникович
«31»мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического
совета БПОУ ТПК
протокол № 8 от «19» мая 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о вступительных испытаниях по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о вступительных испытаниях в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» (далее - «Положение», колледж) разработано на основании законодательства Российской Федерации в области образования и локальных нормативных актов колледжа, в том числе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №457;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №915 от 20 октября 2022 г. «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457»

- Правил приема на обучение в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» в 2023 г.;

- Устава колледжа.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также определяет особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Цель вступительных испытаний – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых

личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

1.4. Задачи вступительных испытаний:

- определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств поступающих, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
- выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
- определить наличие психологической подготовленности поступающих.

1.5. Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах создаются комиссия по проведению вступительных испытаний и апелляционная комиссия.

1.6. На вступительных испытаниях обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка, позволяющая поступающим наиболее полно проявить уровень творческих способностей и (или) психологических качеств.

1.7. Расписание вступительных испытаний (дата, время и место проведения, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения абитуриентов не позднее 1 июня.

1.8. Допуск на территорию проведения вступительных испытаний и обеспечение правопорядка во время проведения вступительных испытаний обеспечивается ответственным секретарем приемной комиссии, членами приемной комиссии.

1.9. Использование поступающими на вступительных испытаниях мобильных телефонов и иных средств аудио- и видеозаписи запрещено.

1.10. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц безразрешения председателя приемной комиссии не допускается.

1.11. Абитуриент обязан явиться на вступительные испытания в указанные в расписании дату и время.

1.12. При опоздании абитуриента к началу вступительных испытаний более чем на час, абитуриент считается неявившимся на вступительные испытания.

1.13. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, к прохождению вступительных испытаний, а также к участию в конкурсе не допускаются.

1.14. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, допускаются к участию в пропущенных вступительных испытаниях по решению приемной комиссии колледжа на основании письменного заявления, в котором должна быть указана причина пропуска, и документа, подтверждающего уважительную причину пропуска вступительных испытаний.

1.15. При этом уважительной причиной пропуска вступительных испытаний является:

- болезнь абитуриента (подтверждается предъявлением справки о болезни из государственного лечебного заведения, заверенной печатью лечебного заведения);
- чрезвычайная ситуация (подтверждается предъявлением справки государственной организации, зафиксировавшей факт чрезвычайной ситуации, или свидетелями).

1.16. Лица, не явившиеся на вступительные испытания основного потока по уважительной причине, участвуют в них по графику, устанавливаемому индивидуально.

1.17. Повторное участие в соответствующих вступительных испытаниях не разрешается.

1.18. Правила поведения абитуриента во время проведения вступительных испытаний доводятся до сведения поступающих при проведении инструктажа преподавателем перед началом вступительных испытаний.

1.19. За нарушение правил поведения абитуриента во время проведения вступительных испытаний поступающий может быть удален с вступительных испытаний с проставлением оценки «не зачтено».

1.20. В случае если абитуриент во время проведения вступительных испытаний пожаловался на плохое самочувствие, к нему в аудиторию приглашается медицинский работник, дающий заключение о возможности дальнейшего прохождения вступительных испытаний или их переносе на другое время.

1.21. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

1.22. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.23. По результатам вступительных испытаний поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения вступительных испытаний и (или) несогласии с его (их) результатами.

2. Сроки проведения вступительных испытаний

2.1 При приеме в колледж для обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводятся вступительные испытания по мере комплектования групп в период:

- очная форма обучения, бюджетная основа с 10 августа по 15 августа;

- заочная форма обучения с 20 августа по 25 августа.

При наличии мест проведение вступительных испытаний продлевается до 25 ноября текущего года.

2.2 Результаты вступительных испытаний объявляются на официальном сайте через три рабочих дня с момента последней утвержденной даты сдачи вступительного испытания соответствующего направления (специальность, форма обучения).

3. Особенности проведения вступительных испытаний

3.1 Вступительное испытание проходит в форме собеседования в устной форме, которое включает в себя четыре блока вопросов и заданий:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте;

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор;

Блок 3. Готовность к научно – исследовательской деятельности;

Блок 4. Креативные способности абитуриента.

3.2. Вступительное испытание включает психологическое тестирование.

3.3. Индивидуальное собеседование проводится комиссией по проведению вступительных испытаний, в состав которой входит 5 человек. Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования составляет около 10-15 минут.

4. Порядок проведения вступительных испытаний

4.1. Вступительные испытания для очной формы обучения проводятся два дня. Предварительно количество абитуриентов делится на две подгруппы: 14 августа – 1 подгруппа, 15 августа – 2 подгруппа.

4.2. Вступительные испытания для заочной формы обучения проводятся 22 августа.

4.3. В день проведения вступительных испытаний абитуриенты занимают рабочие места в аудитории, им предоставляется перечень вопросов для собеседования и бланки теста-опросника для проведения психологического тестирования.

4.4. На подготовку первому абитуриенту дается 30 минут. Продолжительность собеседования составляет около 10–15 минут.

4.5. При собеседовании в протоколе фиксируются все вопросы экзаменаторов и ответы абитуриентов.

Каждое оценивание по собеседованию в Ведомости оценки результатов вступительных испытаний (протоколе) подписывается экзаменаторами.

Вопросы	Баллы
Блок 1. Общие сведения об абитуриенте	
1. С какой целью Вы идете учиться на педагогическую специальность? Охарактеризуйте образ современного педагога.	2-5
2. Назовите профессионально-личностные качества, которыми должен обладать педагог, на Ваш взгляд. Какими из них обладаете Вы?	2-5
3. Чем Вы увлекаетесь?	2-5
Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор	

1. Чем бы Вы хотели заниматься, обучаясь в колледже помимо учебной деятельности (волонтерским движением, в театральной студии, в спортивных секциях, фото–видеостудия или что-то другое);	2-5
2. Назовите, какие произведения русской художественной литературы Вами были прочитаны, на какого литературного героя Вы бы хотели быть похожим;	2-5
3. Что Вы знаете о Великой Отечественной войне?	2-5
Блок 3. Готовность к научно-исследовательской деятельности	
1. Какими знаниями, умениями должен обладать педагог, чтобы организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся?	2-5
2. Есть ли у Вас опыт исследовательской или проектной деятельности?	2-5
3. Вы пришли на практику в 4 класс. Какие темы проектов Вы можете предложить школьникам?	2-5
Блок 4. Креативные способности абитуриента	
1. Придумайте необычные способы применения карандаша.	2-5
2. Назовите десять ассоциаций к слову ЗЕЛЁНЫЙ.	2-5
3. Что бы вы сделали, если бы у вас во дворе росло денежное дерево?	2-5

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе.

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе. Для успешного прохождения вступительного испытания и получения результата «зачтено» абитуриенту необходимо набрать 14 баллов, максимальное количество баллов – 30.

5. Критерии оценок вступительного испытания

«5 баллов»

Абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную позицию. Ответы иллюстрируются соответствующими примерами, что свидетельствует об

умении абитуриента анализировать собственную деятельность, демонстрировать творческие способности, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы.

«4 балла»

Абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответы иллюстрируются соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, однако недостаточно раскрываются творческие способности, умения быстро ориентироваться в предоставленной информации.

«3 балла»

Абитуриент при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

«2 балла»

Абитуриент не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами,

что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Психологическое тестирование

БЛАНК ТЕСТА-ОПРОСНИКА ДЛЯ АБИТУРИЕНТА

Ф.И.О. _____

Инструкция для абитуриента

Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу. Если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то отвечаете словом «Да», если же Ваш ответ отрицателен (вы не согласны) словом «Нет». Не оставляйте вопрос без ответа.

Время на заполнение теста 15-20 минут.

Блоки	Вопросы	Да	Нет
I			
	1. Главное в Вашем выборе профессии – возможность поступить в высшее учебное заведение?		
	2. Считаете ли Вы, что профессия педагога является престижной?		
	3. Вы выбираете педагогическую специальность потому, что здесь учатся Ваши друзья?		
	4. Вы читали периодические издания, связанные с будущей профессией?		
	5. Вы знаете о сложностях профессии педагога?		
	6. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить?		
	7. Является ли Ваш выбор профессии самостоятельным?		
II			
	1. Выносите ли Вы суету вокруг Вас		
	2. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?		
	3. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?		
	4. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?		
	5. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение в споре?		
	6. Чувствуете ли Вы иногда, что трудности велики и непреодолимы?		

7. У Вас часто болит голова?		
III		
1. Нравится ли Вам реализовывать новые оригинальные идеи?		
2. Связаны ли Ваши увлечения и занятия в свободное время с будущей профессией?		
3. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?		
4. Вас волнуют происходящие события в современном обществе?		
5. Учеба в колледже поможет ли Вам в достижении жизненных целей?		
6. Согласны ли Вы, что настоящий учитель – это человек, который является идеалом для своих учеников?		
7. Вы регулярно интересуетесь новостями в средствах массовой информации?		
IV		
1. Часто ли Вам удается убедить сверстников к принятию вашего мнения?		
2. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения?		
3. Трудно ли Вы включаетесь в незнакомую для Вас компанию?		
4. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с новыми людьми?		
5. Часто ли в решении важных дел Вы берёте инициативу на себя?		
6. Возникает ли чувство неудовлетворённости, если Вам не удается закончить начатое дело?		
7. Можно ли положиться на вас в трудной ситуации?		
V		
1. Хотелось ли Вам разобраться, почему Ваши одноклассники иногда задумчивы?		
2. Нравится ли Вам размышлять о причинах успехов и неудач других?		
3. Можете ли Вы выйти из сложной конфликтной ситуации самостоятельно?		
4. Считаете ли Вы, что беспризорных домашних животных следует уничтожать?		
5. Если Ваши друзья начинают обсуждать с Вами свои личные проблемы, Вы переводите разговор на другую тему?		
6. Вы обращаете внимание на плохое настроение своих родителей?		
VI		
1. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов со сверстниками из-за невыполнения ими своих обязательств?		
2. Бывает ли так, что Вы обсуждаете человека за его спиной?		
3. Приходилось ли Вам опаздывать на уроки (занятия)?		
4. Вам нравится бывать в обществе людей, которые насмехаются друг над другом?		
5. Бывает ли, что Вы откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?		
6. Вы в детстве безропотно выполняли все требования взрослых		

Данный комплексный тест-опросник предназначен для абитуриентов с целью психологической диагностики выбора профессии по педагогическим специальностям.

Тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В.Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В.Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В.Урбанович.
5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х.Хесса.
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А. Федоришина.
7. Самооценка психических состояний Айзенка.

2. Структура теста

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно-коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- индивидуально-психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

Общее количество вопросов – 40, в том числе «Шкала социальной желательности» 6 вопросов.

Категория ответа: «Да» или «Нет».

3. Процедура проведения

Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 15-20 минут.

Вначале следует обработать результаты по «Шкале социальной желательности», она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель меньше 3 баллов, то это свидетельствует о неискренности абитуриента.

VI	Шкала социальной желательности	5-6	3-4	0-2	36; 37;39	35;38;40
----	--------------------------------	-----	-----	-----	-----------	----------

Ключ для обработки результатов:

№	Шкалы	Кол-во баллов за совпадающие ответы			Ответы «да» на вопросы	Ответы «нет» на вопросы
		2 балла	1 балл	0 баллов		
1.	Интересы и мотивы выбора профессии педагога	6-7	3-5	0-2	2; 4; 5; 6; 7	1;3
2.	Индивидуально-психологические особенности личности абитуриента	6-7	3-5	0-2	8;9;10	11;12;13;14
3.	Общее представление о профессии педагога	6-7	3-5	0-2	15;16;17; 18;19;20;21	-
4.	Коммуникативные и лидерские качества абитуриента	6-7	3-5	0-2	22; 23; 25 26; 27; 28	24
5.	Эмпатийность абитуриента	5-6	3-4	0-2	29;30;31;34	32;33

Таблица переводов баллов в стены

Суммарный балл по тесту-опроснику	Стены (итоговый экзаменационный балл)
0-1	1
2-4	2
5-7	3
8-10	4
11-14	5
15-18	6
19-22	7
23-26	8
27-30	9
31-34	10

4. Критерии оценки

Оценка результатов психологической диагностики проводится в сумме баллов:

- 10-8 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 7-6 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;
- 5-4 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;
- ниже 4 баллов – профессиональная склонность не выражена.

5. Тест-опросник (для члена комиссии по проведению вступительных испытаний)

Блоки	Вопросы	Да	Нет
I			+
	1. Главное в Вашем выборе профессии – возможность поступить в среднее профессиональное учебное заведение?		
	2. Считаете ли Вы, что профессия педагога является престижной?	+	
	3. Вы выбираете педагогическую специальность потому, что здесь учатся Ваши друзья?		+
	4. Вы читали периодические издания, связанные с будущей профессией?	+	
	5. Вы знаете о сложностях профессии педагога?	+	
	6. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить?	+	
	7. Является ли Ваш выбор профессии самостоятельным?		+
II		+	
	1. Выносите ли Вы суету вокруг Вас		
	2. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?	+	
	3. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?	+	
	4. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?		+
	5. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение в споре?		+
	6. Чувствуете ли Вы иногда, что трудности велики и непреодолимы?		+
	7. У Вас часто болит голова?		+
III		+	
	1. Нравится ли Вам реализовывать новые оригинальные идеи?		
	2. Связаны ли Ваши увлечения и занятия в свободное время с будущей профессией?	+	
	3. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?	+	
	4. Вас волнуют происходящие события в современном обществе?	+	
	5. Учеба в педагогическом вузе поможет ли Вам в достижении жизненных целей?	+	

6. Согласны ли Вы, что настоящий учитель – это человек, который является идеалом для своих учеников?	+	
7. Вы регулярно интересуетесь новостями в средствах массовой информации?	+	
IV	+	
1. Часто ли Вам удается убедить сверстников к принятию вашего мнения?		
2. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения?	+	
3. Трудно ли Вы включаетесь в незнакомую для Вас компанию?		+
4. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с новыми людьми?	+	
5. Часто ли в решении важных дел Вы берёте инициативу на себя?	+	
6. Возникает ли чувство неудовлетворённости, если Вам не удастся закончить начатое дело?	+	
7. Можно ли положиться на вас в трудной ситуации?	+	
V	+	
1. Хотелось ли Вам разобраться, почему Ваши одноклассники иногда задумчивы?		
2. Нравится ли Вам размышлять о причинах успехов и неудач других?	+	
3. Можете ли Вы выйти из сложной конфликтной ситуации самостоятельно?	+	
4. Считаете ли Вы, что беспризорных домашних животных следует уничтожать?		+
5. Если Ваши друзья начинают обсуждать с Вами свои личные проблемы, Вы переводите разговор на другую тему?		+
6. Вы обращаете внимание на плохое настроение своих родителей?	+	
VI		+
1. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов со сверстниками из-за невыполнения ими своих обязательств?		
2. Бывает ли так, что Вы обсуждаете человека за его спиной?	+	
3. Приходилось ли Вам опаздывать на уроки (занятия)?	+	
4. Вам нравится бывать в обществе людей, которые насмеяются друг над другом?		+
5. Бывает ли, что Вы откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?	+	
6. Вы в детстве безропотно выполняли все требования взрослых		+

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

**Ведомость оценки результатов вступительных испытаний
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(ФИО поступающего)

№ п/п	ФИО поступающего	Блок 1. Общие сведения о поступающем (балл 2-5)	Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор (балл 2-5)	Блок 3. Готовность к научно-исследовательской деятельности (балл 2-5)	Блок 4. Креативные способности поступающего (балл 2-5)	Психологическое тестирование (1-10)	ИТОГО	Зачтено/ не зачтено

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель: _____ (_____)

Члены комиссии: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

**Сводная ведомость
оценки результатов вступительных испытаний
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ п/п	ФИО поступающего	Блок 1. Общие сведения о поступающем (балл 2-5)	Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор (балл 2-5)	Блок 3. Готовность к научно – исследовательской деятельности (балл 2-5)	Блок 4. Креативные способности поступающего (балл 2-5)	Психологическое тестирование (1-10)	ИТОГО	Зачтено/ не зачтено

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель: _____ (_____)
Члены комиссии: _____ (_____)
_____ (_____)
_____ (_____)
_____ (_____)

