

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
совета
протокол № 7 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ТПК
_____ Н.М. Мясникович

«01» июня 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью по специальности
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
(очная форма обучения)**

Квалификация: техник-электрик

2022 г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июля 2014 г., регистрационный № 33141) и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.

Организация разработчик:
*бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области «Тюкалинский
профессиональный колледж»*

Разработчики: Садовская Г.Ф., методист,
Рыбальченко В.В., заведующий отделением,
Пяткова М.П., преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического совета, протокол № _____ от _____

Содержание

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	12
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	12
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	12
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	12
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	14
4.1. Общие компетенции	14
4.2. Профессиональные компетенции	17
4.3 Личностные результаты	29
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	31
5.1. Учебный план для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	31
5.2. Календарный учебный график для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	52
5.3. Рабочая программа воспитания	53
5.4. Календарный план воспитательной работы	53
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	54
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	54
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	56
6.3. Организация воспитания обучающихся	62
6.4. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	63
6.5. Кадровые условия	64
6.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	81
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	85
Раздел 8. Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	88

Приложения:

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Программа профессионального модуля ПМ 01.Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения),автоматизация сельскохозяйственных организаций.

Приложение 1.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций.

Приложение 1.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Приложение 1.4. Программа профессионального модуля ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Приложение 1.5. Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 2.

Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1.Программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Приложение 2.2.Программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

Приложение 2.3.Программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»

Приложение 2.4.Программа учебной дисциплины ОУД.04 «Математика»

Приложение 2.5.Программа учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Приложение 2.6.Программа учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура»

Приложение 2.7Программа учебной дисциплины ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.8.Программа учебной дисциплины ОУД.08 «Астрономия»

Приложение 2.9.Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Приложение 2.10.Программа учебной дисциплины УПВ.01 «Родной язык»

Приложение 2.11.Программа учебной дисциплины УПВ.02 «Информатика»

Приложение 2.12.Программа учебной дисциплины УПВ.03 «Физика»

Приложение 2.13.Программа учебной дисциплины УПВ.03 «Обществознание»

Приложение 2.14. Программа учебной дисциплины ДК.01 «Индивидуальное проектирование»

Приложение 2.15.Программа учебной дисциплины ДК.02«Экология моего края»

Приложение 2.16.Программа учебной дисциплины ДК.03 «Введение в специальность»

Приложение 2.17.Программа учебной дисциплиныОГСЭ 01«Основы философии»

Приложение 2.18.Программа учебнойдисциплиныОГСЭ 01«История»

Приложение 2.19.Программа учебной дисциплиныОГСЭ 01«Русский язык и культура речи»

Приложение 2.20.Программа учебнойдисциплиныОГСЭ 01«Иностранный язык»

Приложение 2.21.Программа учебнойдисциплиныОГСЭ 01«Физическая культура»

Приложение 2.22.Программа учебнойдисциплиныЕН 01«Математика»

Приложение 2.23.Программа учебной дисциплиныЕН 02 «Экологические основы природопользования»

Приложение 2.24.Программа учебной дисциплиныОПД.01«Инженерная графика»
Приложение 2.25.Программа учебной дисциплиныОПД.02«Техническая механика»
Приложение 2.26.Программа учебной дисциплиныОПД.03«Материаловедение»
Приложение 2.27.Программа учебной дисциплиныОПД.04«Основы электротехники»
Приложение 2.28.Программа учебной дисциплиныОПД.05«Основы механизации сельскохозяйственного производства»
Приложение 2.29.Программа учебной дисциплиныОПД.06«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Приложение 2.30.Программа учебной дисциплиныОПД.07«Основы агрономии и зоотехнии»
Приложение 2.31.Программа учебной дисциплиныОПД.08«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»
Приложение 2.32.Программа учебной дисциплиныОПД.09«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
Приложение 2.33.Программа учебной дисциплиныОПД.10«Правовые основы профессиональной деятельности»
Приложение 2.34.Программа учебной дисциплиныОПД.11«Электрические машины»
Приложение 2.35.Программа учебной дисциплиныОПД.12«Электробезопасность при эксплуатации электроустановок»
Приложение 2.36.Программа учебной дисциплиныОПД.13«Электронная техника»
Приложение 2.37.Программа учебной дисциплиныОПД.14«Организация работ по электрификации и автоматизации сельского хозяйства»
Приложение 2.38.Программа учебной дисциплиныОПД.15«Основы энергосбережения»
Приложение 2.39.Программа учебной дисциплиныОПД.16«Основы предпринимательской деятельности»
Приложение 2.40.Программа учебной дисциплиныОПД.17«Охрана труда»
Приложение 2.41.Программа учебной дисциплиныОПД.18«Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 3.Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (по специальности)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05 2014 г. № 457 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*** ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в *колледже* условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ПССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов,

определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПССЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения *колледжа*;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства;
- администрация и коллективные органы управления *колледжа*;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Министерства образования РФ от 12.02.2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 07.05.1914 г. № 457;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;

– Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259);

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846);

– Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации воздушных и кабельных муниципальных линий электропередачи», утвержденного Приказом Минтруда № 620н от 08.09.2014, и профессионального стандарта «Слесарь-электрик», утвержденного Приказами Минтруда № 646н от 17.09.2014. Техническое описание компетенции «Электромонтаж» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Worldskills);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 885/390 от 5 августа 2020 г «О практической подготовке обучающихся».

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование:

- Устав БПОУ ТПК;
- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью.

1.2. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь *указать уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: основное общее образование или среднее общее образование.*

Приём на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- документ об образовании (оригинал, копия).

Для ряда специальностей поступающий должен предоставить медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

Документы, подтверждающие статус лица с инвалидностью:

- 1) справка об инвалидности;
- 2) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА).

Документ, подтверждающий статус лица с ограниченными возможностями здоровья - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства будет готов к выполнению работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства с одновременным получением среднего общего образования: **6534** часа.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		Техник – электрик
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций	осваивается
Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций.	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций.	осваивается
Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	осваивается
Управление работами по	Управление работами по	осваивается

<p>обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p>	<p>обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p>	
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>осваивается</p>

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Техник – электрик должен обладать **общими компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения:грамотно и корректно формулировать и аргументировать направление и способы профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Знания: -точное и полное описание квалификационной характеристики Техника – электрика, формулирование и аргументация требований к личности -осознание социокультурной, образовательной и личностно-развивающей функции будущей профессии, демонстрация примеров реализации этих функций в современном обществе.</p>
ОК02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Умения:своевременного проведения эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p> <p>Знания:способовобъективной оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p>

ОК04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: эффективного использования программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Знания: способствованию оптимального отбора и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности.</p>
ОК06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>Умения: аргументированная трансляция своей точки зрения. Точное и своевременное выполнение поручений руководителя. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> <p>Знания: норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
ОК08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умения: Самостоятельно, систематически, осознанно планировать самообразование, саморазвитие, профессионального самосовершенствования, и повышение квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</p> <p>Знания: основных методов и способов личностного развития.</p>

ОК09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Умения: проявлять устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Осуществлять профессиональную деятельность адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу. Демонстрировать профессиональную мобильность.</p>
		<p>Знания: своевременного обновления методологического и технологического содержания профессиональной деятельности.</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Техник – электрик должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Ресурсы
<p>ПМ01. Выполнение монтажа электрооборудования и автоматических систем управления.</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.</p>	<p>Практический опыт в: -выполнении монтажа электрооборудования и автоматических систем управления. Знания: - основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве Умения: -производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике;</p>	<p>1.Электропривод сельскохозяйственных машин: лабораторные стенды для проведения лабораторных и практических работ, комплекты плакатов, комплект учебно-методической литературы, действующие макеты электроприводов, наборы инструментов, деталей,</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.</p>	<p>Практический опыт в:выполнении монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок. Знания: -назначение светотехнических и электротехнологических установок Умения: -производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-</p>	<p>приспособлений, комплекты измерительных приборов, компьютер, принтер, сканер, интернет, проектор, программное</p>

		измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике.	обеспечение общего и профессионального назначения.
	ПК 1.3. Выполнять монтаж средств автоматики и связи, контрольно-измерительных приборов, микропроцессорных	Практический опыт в: выполнении монтажа средств автоматики и связи, контрольно-измерительных приборов, микропроцессорных. Знания: Умения:	2.Светотехника и электротехнология: лабораторные стенды для проведения лабораторных и практических работ, комплекты плакатов, комплект учебно-методической литературы, действующие макеты осветительных и электротехнологических установок, наборы инструментов, деталей, приспособлений, комплекты измерительных приборов, компьютер, принтер, сканер, интернет, проектор, программное обеспечение общего и
	ПК 1.4. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.	Практический опыт в: -поддерживании режима работы и заданных параметров электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами. Знания: -основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства Умения: -производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике.	

	<p>ПК 1.5. Планировать и проводить модернизацию электрооборудования с заменой части электротехнического комплекса при сохранении основных конструктивных и схемных решений.</p>	<p>Практический опыт в: планировании и проведении модернизации электрооборудования с заменой части электротехнического комплекса при сохранении основных конструктивных и схемных решений.</p> <p>Знания: планирования и проведения модернизации электрооборудования с заменой части электротехнического комплекса при сохранении основных конструктивных и схемных решений.</p> <p>Умения: -планировать и проводить модернизацию электрооборудования с заменой части электротехнического комплекса при сохранении основных конструктивных и схемных решений.</p>	<p>профессионального назначения.</p> <p>3.Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автомаизации: лабораторные стенды для проведения лабораторных и практических работ, комплекты плакатов, комплект учебно-методической литературы, наборы инструментов, деталей, приспособлений, комплекты измерительных приборов, компьютер, принтер, сканер, интернет, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p>
<p>ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций.</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных</p>	<p>Практический опыт в: выполнении мероприятий по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций.</p> <p>Знания:</p>	<p>Электроснабжение сельского хозяйства: -лабораторные стенды для проведения лабораторных и</p>

	<p>организаций.</p>	<p>-сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий; -методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; -методы устранения неисправностей в работе линий электропередач</p> <p>Умения:</p> <p>-определять перечень и виды работ, подлежащих выполнению на линиях электропередач.</p>	<p>практических работ; -комплекты плакатов; комплект учебно-методической литературы; -действующие макеты силовых трансформаторов, КТП; -наборы инструментов, деталей, приспособлений; -комплекты измерительных приборов; -компьютер, принтер, сканер, интернет, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач трансформаторных подстанций и</p>	<p>Практический опыт в: выполнении монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.</p> <p>Знания:</p> <p>сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий; -методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и</p>	<p>Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации: -лабораторные стенды для проведения лабораторных и практических работ; -комплекты плакатов; -комплект учебно-методической литературы; -наборы инструментов, деталей,</p>

		<p>низковольтных линий;</p> <p>-методы устранения неисправностей в работе линий электропередач</p> <p>Умения:</p> <p>-безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;</p> <p>-работать с технической и нормативной документацией;</p> <p>-диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс элементов систем электроснабжения</p>	<p>приспособлений;</p> <p>комплекты измерительных приборов;</p> <p>компьютер, принтер, сканер, интернет, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p>
	<p>ПК 2.3.</p> <p>Обеспечивать электробезопасность.</p>	<p>Практический опыт в: техническом обслуживании систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий</p> <p>Знания:</p> <p>-методы устранения неисправностей в работе линий электропередач;</p> <p>-порядок согласования с уполномоченными организациями производства земляных работ на кабельных линиях электропередачи;</p> <p>-организацию контроля качества выполнения работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;</p> <p>-правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства</p> <p>Умения:</p> <p>-безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;</p> <p>-работать с технической и нормативной</p>	

		<p>документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс элементов систем электроснабжения; -обосновывать своевременный вывод линий электропередач в ремонт; -определять перечень и виды работ, подлежащих выполнению на линиях электропередач; -разрабатывать графики периодических обходов, осмотров и испытаний конструктивных элементов линий электропередач; -производить обход и осмотр технического состояния элементов воздушных и кабельных линий электропередачи; -контролировать действия подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ на линиях электропередачи; -контроль наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, в том числе пожарного; <p>контроль выполнения графиков и планов работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи, а также работ по подготовке их к сезонной эксплуатации.</p>	
--	--	---	--

	<p>ПК 2.4. Обеспечивать работу электрического хозяйства в экстремальных условиях и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Практический опыт в: обеспечении работы электрического хозяйства в экстремальных условиях и нестандартных ситуациях. Знания: сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий; -методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; -методы устранения неисправностей в работе линий электропередач Умения: -безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; -работать с технической и нормативной документацией диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс элементов систем электроснабжения.</p>	
<p>ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных</p>	<p>Практический опыт в: осуществлении технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Знания: -назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока,</p>	<p>Электропривод сельскохозяйственных машин: лабораторные стенды для проведения лабораторных и</p>

		<p>трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать электрические машины и аппараты; -использовать средства автоматики; -проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий. 	<p>практических работ, комплекты плакатов, комплект учебно-методической литературы, действующие макеты электроприводов, наборы инструментов, деталей, приспособлений, комплекты измерительных приборов, компьютер, принтер, сканер, интернет, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p>
	<p>ПК 3.2.</p> <p>Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Практический опыт в: диагностировании неисправности и осуществление текущего и капитального ремонта электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Знания: элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; 	<p>2.Светотехника и электротехнология: лабораторные стенды для проведения лабораторных и практических работ, комплекты плакатов, комплект учебно-методической</p>
	<p>ПК 3.3.</p> <p>Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и</p>	<p>Практический опыт в: осуществление надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Знания:</p>	

	автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности Умения: -осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;	литературы, действующие макеты осветительных и электротехнологических установок, наборы инструментов, деталей, приспособлений,
	ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.	Практический опыт в: в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства. Знания: систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства. Умения: -осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;	комплекты измерительных приборов, компьютер, принтер, сканер, интернет, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения. 3.Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автомаизации: лабораторные стенды для проведения лабораторных и
	ПК 3.5. Осуществлять организационно-технические изменения системы планово-профилактического ремонта (ПНР).	Практический опыт в: осуществлении организационно-технические изменения системы планово-профилактического ремонта (ПНР). Знания: систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и	практических работ, комплекты плакатов, комплект учебно-методической литературы, наборы инструментов, деталей,

		<p>повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.</p> <p>Умения: осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;</p>	<p>приспособлений, комплекты измерительных приборов, компьютер, принтер, сканер, интернет, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p>
<p>ПМ 04. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Практический опыт в: -участии в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения</p> <p>Умения: - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; планировать работу исполнителей; -инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ</p> <p>знать: основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; структуру организации и руководимого подразделения.</p>	<p>1. Терещенко, О.Н. Основы экономики[Текст]: учебник для НПО/ О.Н. Терещенко. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 192 с.</p> <p>2. Основы экономики и управления[Текст]: учебное пособие для СПО / под ред. Н.Н. Кожевникова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 272 с.</p> <p>3. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.С.</p>

	<p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<p>Практический опыт в: Планировать выполнение работ исполнителями. Умения: - планировать работу исполнителей Знания: - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей.</p>	<p>Елисеев. – М.: Дашков и К, 2017. – 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/ - Загл. с экрана. 4. Косьмин А.Д. Менеджмент [Текст]: учеб.для СПО /А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Космина – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с. 5. Мурахтанова, Н.М. Маркетинг [Текст]: учебник для СПО/ Н.М. Мурахтанова, Е.И. Еремина. – 10-е изд., стер. – М., Академия, 2014 – 304 с. 6.Пшенко, А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления М.: Академия,2018.</p>
	<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p>Практический опыт в: - организации работы трудового коллектива; - участия в управлении первичным трудовым коллективом Умения: - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала. Знания: - структур организации и руководимого подразделения; - характер взаимодействия с другими подразделениями; - функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>Елисеев. – М.: Дашков и К, 2017. – 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/ - Загл. с экрана. 4. Косьмин А.Д. Менеджмент [Текст]: учеб.для СПО /А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Космина – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с. 5. Мурахтанова, Н.М. Маркетинг [Текст]: учебник для СПО/ Н.М. Мурахтанова, Е.И. Еремина. – 10-е изд., стер. – М., Академия, 2014 – 304 с. 6.Пшенко, А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления М.: Академия,2018.</p>
	<p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<p>Практический опыт в: контролировании хода и оценивания результатов выполнения работ исполнителями. - ведении документации установленного образца. Умения: -инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; -оценивать качество выполняемых работ</p>	<p>Елисеев. – М.: Дашков и К, 2017. – 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/ - Загл. с экрана. 4. Косьмин А.Д. Менеджмент [Текст]: учеб.для СПО /А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Космина – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с. 5. Мурахтанова, Н.М. Маркетинг [Текст]: учебник для СПО/ Н.М. Мурахтанова, Е.И. Еремина. – 10-е изд., стер. – М., Академия, 2014 – 304 с. 6.Пшенко, А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления М.: Академия,2018.</p>

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей; - методов оценивая качества выполняемых работ 	
	ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	<p>Практический опыт в: ведении утвержденной учетно-отчетной документации.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести утвержденную учетно-отчетную документацию. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил первичного документооборота, учета и отчетности. 	
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	ЛР 12

насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 19
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 20
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования	ЛР 21
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 23

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	-6,9	2004	668	1336	844	914	422				196	446	272	102	144	176
ОПД.01	Инженерная графика	«-, ДЗ»	180	60	120	100	4	116				28	92				
ОПД.02	Техническая механика	«-, ДЗ»	135	45	90	36	58	32					90				
ОПД.03	Материаловедение	«Э»	120	40	80	28	48	32					80				
ОПД.04	Основы электротехники	«-, Э»	165	55	110	110	50	60				68	42				
ОПД.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства	«ДЗ»	78	26	52	16	36	16						52			
ОПД.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	«-, Э»	90	30	60	20	30	30						26	34		
ОПД.07	Основы агрономии и зоотехнии	«ДЗ»	48	16	32	8	22	10								32	
ОПД.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	«Э»	90	30	60	10	40	20						60			
ОПД.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	«Э»	120	40	80	36	68	12								32	48
ОПД.10	Правовые основы профессиональной деятельности	«Э»	120	40	80	24	64	16								32	48
ОПД.11	Электрические машины	«-, Э»	204	68	136	136	136					24	42	70			
ОПД.12	Электробезопасность при эксплуатации электроустановок	«-, Э»	96	32	64	64	64						64				
ОПД.13	Электронная техника	«-, Э»	216	72	144	144	114	30				76	36	32			
ОПД.14	Организация работ по электрификации и автоматизации сельского хозяйства		72	24	48	48	38	10								48	
ОПД.16	Основы энергосбережения	«Э»	48	16	32	32	22	10							32		
ОПД.17	Основы предпринимательской деятельности		72	24	48	8	48										48
ОПД.18	Охрана труда		48	16	32	12	24	8									32
ОПД.19	Безопасность жизнедеятельности	«-, ДЗ»	102	34	68	12	48	20						32	36		
ПМ.00	Профессиональные модули	-13,5	1596	532	1064		776	288				86	88	112	358	180	240
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий	Эк	597	199	398	202	284	114	24						150	108	140
МДК.01.0 1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий		303	101	202	102	142	60							60	48	94
МДК.01.0 2	Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий		294	98	196	100	142	54	24						90	60	46
УП.01	Учебная практика	«-, ДЗ»	108		108	108									72	36	
ПП.01	Производственная практика	«-, ДЗ»	108		108	108									36	72	
ПМ.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Эк	291	97	194	190	164	30	24					50	144		

ГИА	Государственная итоговая аттестация															6 нед.	
Консультации на учебную группу по 4 часа на обучающегося ежегодно		Всего	Дисциплин и МДК														
			учебной практики														
Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Дипломный проект Выполнение дипломного проекта (работы) с 11.05 по 14.06 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)			производст. практики / преддипл. практика														
			экзаменов														
			дифф. зачетов														
			зачетов														
				1	2	2	3	2	3	1	2						
				2	7	1	8	1	6	4	5						
				-	-	1	1	1	1	1							

IV. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
	Социально-экономических дисциплин
	Истории
	Иностранного языка
	Русского языка и литература
	Математики
	Биологии
	Географии
	Информационных технологий в профессиональной деятельности
	Инженерной графики
	Технической механики
	Основ агрономии и зоотехнии
	Управление транспортным средством и безопасности движения
	Экологических основ природопользования
	Экономики и менеджмента
	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	Лаборатории
	Химии
	Физики
	Электронной техники
	Электрических машин и аппаратов
	Электроснабжения сельского хозяйства
	Основ автоматики
	Электропривода сельскохозяйственных машин
	Светотехники и электротехнологии
	Механизация сельскохозяйственного производства
	Автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления
	Эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации
	Метрологии, стандартизации и подтверждение качества
	Тренажеры, тренажерные комплексы
	Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством
	Учебно-производственное хозяйство
	Слесарные мастерские
	Пункт технического обслуживания
	Полигоны

	Учебно-производственное хозяйство
	Автодром, трактородром.
	Гараж с учебными автомобилями категорий «В», «С».
	Спортивный комплекс
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы.
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал

V. Пояснительная записка

Настоящий учебный план бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 457 от « 7 » мая 2014 г., по специальности 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства, зарегистрирован Министерством юстиции 17 июля 2014 года, Устава колледжа, Положения об учебной и производственной практике производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- продолжительность занятий 45 минут с группировкой парами;
- объем обязательных (аудиторных) учебных занятий студентов в период теоретического обучения при очной форме обучения не превышает 36 часов в неделю при максимальной нагрузке студента 54 часа в неделю.
- при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности предусмотрено выполнение:
 - курсовой работы по междисциплинарному курсу «Управление структурным подразделением организации», и курсовых проектов по междисциплинарным курсам «Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций», и «Системы автоматизации сельскохозяйственных организаций».
 - в результате изучения ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» студенты осваивают согласно перечню ФГОС по специальности рабочую профессию - «Электромонтер по обслуживанию электроустановок».
 - На предпоследнем курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные сборы по согласованию с военным комиссариатом.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО сформирован в соответствии с Методическими рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального, разработанными БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» и рекомендованными РУМО СПО, протокол № 2 от 30.04.2020.

Введены дополнительные предметы, курсы по выбору на 1 курсе:

Индивидуальное проектирование – 50 часов

Экология моего края – 40 часов

Введение в специальность – 60 часов.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулярное время - 11 недель.

Формирование вариативной части ОПОП

Объём вариативной части ОПОП составляет 900 часов, которые использованы:

- на введение дисциплин в цикл ОГСЭ в объеме 124 часа.:

Русский язык и культура речи - 56 час.

-на введение дисциплин профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин в объеме 436 часов:

Основы агрономии и зоотехнии – 32 часа.

Электрические машины – 136 часов,

Электробезопасность при эксплуатации электроустановок – 64 час.

Электронная техника – 144 часа,

Организация работ по электрификации и автоматизации сельского хозяйства – 48 час.,

Основы энергосбережения - - 32 часа,

Основы предпринимательской деятельности -48 час.

- на увеличение общепрофессиональных дисциплин 272 часа,

- на увеличение количества часов междисциплинарных курсов – 36 часов.

- на введение междисциплинарного курса 05.02 Эксплуатация распределительных электрических сетей – 32 часа.

Обоснование вариативной части

Цикл ОПОП	Наименование ПМ или УД	Дополнительный объем содержания проф. образования	Кол-во часов	Требования к результату (в виде основного проф. опыта, знаний, умений)	Формируемые компетенции	Обоснование выбора
ОГСЭ	Русский язык и культура речи	Дополнение УД обязательной части цикла	56	Умения: - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - осуществлять речевой самоконтроль; - пользоваться различными словарями русского языка; - определять лексическое значение слова; - определять способ словообразования, производить словообразовательный анализ; - различать части речи в устной и письменной речи; - различать простые и сложные предложения; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	ОК 01-09	Дисциплина «Русский язык и культура речи» непосредственно нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у

				<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правилами правописания; - различать смысловые типы текста; - создавать тексты различных смысловых типов; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - создавать тексты разных стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - признаки литературного языка; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные компоненты культуры речи; - классификацию звуков; - орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксическое строение словосочетания, простого и сложного предложений; - типы и виды орфограмм и пунктограмм; - структуру текста, смысловые типы текста; - функциональные стили литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 		<p>специалистов нефилологического профиля. Она направлена на изучение современного русского языка и культуры речи, расширение гуманитарного кругозора.</p> <p>Русский литературный язык является высшей формой национального языка и основой культуры речи. Под культурой речи понимают владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации.</p>
Общепрофессиональные дисциплины	Инженерная графика	Дополнительный объем содержания	36	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов по специальности; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и 	ОК1-9, ПК 1.1 – 1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.5	Углубление содержания обязательной части дисциплины необходимой при дальнейшем изучении

				<p>технологическую документацию по профилю специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике по специальности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проекционного черчения; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем по специальности; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. 		<p>профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности</p>
Общепрофессиональные дисциплины	Техническая механика	Дополнительный объем содержания	34	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать кинематические схемы; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединения деталей и сборочных единиц; - определять напряжения в конструктивных элементах; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - определять передаточное отношение. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; - типы кинематических пар; - типы соединений деталей машин; - основные сборочные единицы и детали; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - виды движения и преобразующие движения механизмы; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. 	<p>ОК 01-09 ПК 1.1 – 1.6., ПК 2.1 – 2.4., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1 -4.5.</p>	<p>Углубление содержания обязательной части дисциплины в соответствии с потребностями работодателя, потребностями и возможностями обучающихся. Знания Технической механики необходимы при дальнейшем изучении профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности.</p>
Общепрофессиональные дисциплины	Материаловедение	Дополнительный объем содержания	22	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - подбирать материалы по их назначению и условиям 	<p>ОК 01-09 ПК 1.1 – 1.6., ПК 2.1 – 2.4., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1 -4.5.</p>	<p>Углубление содержания обязательной части дисциплины в соответствии с</p>

				<p>эксплуатации для выполнения работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; - виды обработки металлов и сплавов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; - основы термообработки металлов; - способы защиты металлов от коррозии; - требования к качеству обработки деталей; - виды износа деталей и узлов; - классификацию и способы получения композиционных материалов. 		<p>потребностями работодателя, потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>Знания материалов необходимы при дальнейшем изучении профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности.</p>
Общепрофессиональные дисциплины	Основы электротехники	Дополнительный объем содержания	40	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических схем; - собирать электрические схемы; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электротехническую терминологию; - основные законы электротехники; - типы электрических схем; - правила графического изображения элементов электрических схем; - методы расчета электрических цепей; - основные элементы электрических сетей; - основные электротехнические материалы; - правила срачивания, спайки и изоляции проводов. 	ОК 01-09	Углубление содержания за счет изучения тем: «Цепи постоянного тока», «Цепи переменного тока».
Общепрофессиональные дисциплины	Основы механизации сельскохозяйственного производства	Дополнительный объем содержания	18	<p>Уметь:</p> <p>применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>Знать:</p> <p>общее устройство и принцип работы тракторов.</p>	ОК 01-10 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.4	Углубление содержания обязательной части дисциплины в соответствии с

				<p>сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;</p> <p>технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;</p> <p>требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;</p> <p>сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;</p> <p>правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;</p> <p>методы контроля качества выполняемых операций</p> <p>- Соблюдать правила охраны труда, пожарной и промышленной экологической безопасности</p>		<p>потребностями работодателя,</p> <p>потребностями и возможностями обучающихся</p>
Общепрофессиональные дисциплины	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дополнительный объем содержания	28	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование информационно – коммуникационную сеть «Интернет» (далее сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; - технологию поиска информации в Интернет; - методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные понятия автоматизированной обработки информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>ОК 01-11</p> <p>ПК 1.1.-1.4,</p> <p>ПК 2.1.-2.8.,</p> <p>ПК 3.1.-3.6.</p> <p>ПК 4.1.-4.5,</p> <p>ПК 5.1.-5.5.</p>	<p>Углубление содержания обязательной части дисциплины в соответствии с потребностями работодателя, потребностями и возможностями обучающихся</p>
Общепро	Основы	Дополнение	32	<p>Умения:</p>		<p>Данная дисциплина</p>

Профессиональные дисциплины	агрономии и зоотехнии	УД Обязательной части цикла		<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учётом их биологических особенностей; - определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; - определять методы производства продукции животноводства. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; - возможности хозяйственного использования культурных растений; - традиционные и современные агротехнологии. - основные виды и породы сельскохозяйственных животных; - научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения, основные технологии производства продукции животноводства. 		<p>введена с целью ознакомления обучающихся с предметом и задачами агрономии и зоотехнии. Знания основ агрономии и зоотехнии необходимо при дальнейшей профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства .</p>
Общепрофессиональные дисциплины	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Дополнительный объем содержания	28	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. 	ОК 01-09 ПК 1.1 – 1.6., ПК 2.1 – 2.4., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1 -4.5.	<p>Углубление содержания обязательной части дисциплины в соответствии с потребностями работодателя, потребностями и возможностями обучающихся. Знания приборов, методов измерений необходимы при дальнейшем изучении профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности.</p>
Общепро	Основы	Дополнитель	36	Умения:	ОК 1-9	Углубление

Профессиональные дисциплины	экономики, менеджмента и маркетинга	новый объем содержания		<ul style="list-style-type: none"> - планирование и составление личного бюджета; - применение SWOT-анализа при принятии решений; - составление личного финансового плана. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения; - способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - ведение домашней бухгалтерии. 	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.	содержания обязательной части дисциплины в соответствии с потребностями работодателя, потребностями и возможностями обучающихся. Дополнительное изучение вопросов финансовой грамотности.
Общепрофессиональные дисциплины	Правовые основы профессиональной деятельности	Дополнительный объем содержания	30	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать необходимые нормативно-правовые документы; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты - и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. <p>Знания:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; -правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. 	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1 -2.4, ПК 3.1 -3.3, ПК 4.1-4.5	Целью изучения дисциплины, является формирование системы базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимом для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.
Общепрофессиональные дисциплины	Электрические машины	Дополнение УД Обязательной части цикла	136	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать характеристики генераторов постоянного тока параллельного, смешанного и независимого возбуждения; - проводить испытание двигателей параллельного и последовательного возбуждения; - проводить испытание трехфазного двухобмоточного трансформатора; - определять по паспортным данным коэффициент трансформации, токи первичной и вторичной обмотках, параметры схем замещения и КПД при заданной величине и 	ОК 01-09	Данная дисциплина введена с целью ознакомления обучающихся с электрическими машинами и аппаратами: генераторов, электродвигателей, трансформаторов,

			<p>характере нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять выводы обмоток трансформатора и группы соединения; - включать трехфазные двухобмоточные трансформаторы на параллельную работу; - разбирать и собирать силовой трехфазный трансформатор; - подготавливать к работе сварочный трансформатор; - проводить расчет обмоточных данных и вычерчивать развернутые схемы трехфазной однослойной и двухслойной обмоток; - пускать в ход и изменять направление вращения асинхронных двигателей; - регулировать частоты вращения асинхронных двигателей; - пускать в ход и изменять направление вращения однофазных асинхронных двигателей и включать трехфазный двигатель в однофазную сеть; - подготавливать к работе трехфазную асинхронную машину в генераторном режиме; - подготавливать к работе трехфазную асинхронную машину в режиме индукционного регулятора и регулируемого индуктивного сопротивления; - подготавливать и пускать в ход асинхронные микромашины; - собирать схемы синхронных генераторов; - проводить испытание трехфазного синхронного генератора; - подключать генератор на параллельную работу с сетью бесконечно большой мощностью; - пускать в ход синхронный двигатель и регулировать реактивную мощность; - проводить испытание автотракторного генератора переменного тока и реактивного синхронного микродвигателя. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, принцип действия, устройство, применение машин постоянного тока; - образование обмоток МПТ; - реакцию якоря МПТ и ее влияние на их работу; - понятие о коммутации и способы ее улучшения; - способы возбуждения и характеристики генераторов постоянного тока с различными схемами возбуждения; - принцип действия и характеристики двигателей постоянного тока; - структуру потерь мощности и КПД машин постоянного 	<p>используемых на предприятиях.</p> <p>Знания электрических машин необходимо при дальнейшем изучении профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности.</p>
--	--	--	---	---

				<p>тока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные машины постоянного тока; - производство, назначение, устройство, принцип действия трансформаторов; - особенности параллельной работы трансформатора; - специальные виды трансформаторов; - назначение, принцип действия и устройство асинхронных машин; - основные серии асинхронных двигателей; - общие требования и принципы образования обмоток МПТ и ЭДС трехфазной обмотки; - особенности пуска асинхронных двигателей; - методы регулирования частоты вращения асинхронных двигателей; - общие сведения об однофазных асинхронных двигателях и трехфазных двигателях в режиме однофазного; - общие сведения об асинхронных генераторах; - общие сведения о фазорегуляторах и индукционных регуляторах; - виды и особенности асинхронных микромашин; - системы возбуждения и схемы синхронных генераторов; - основные характеристики синхронных генераторов; - особенности параллельной работы синхронного генератора с сетью; - общие сведения о синхронных двигателях и компенсаторах; - виды, устройство, принцип действия и применение специальных синхронных машин и электромашинных преобразователей. 		
Общепрофессиональные дисциплины	Электробезопасность при эксплуатации электроустановок	Дополнение УД обязательно и части цикла	64	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять перерывы в работе, окончание работ, наряд, распоряжение, список перечня работ в порядке текущей эксплуатации; - оформлять и заполнять журналы учета защитных средств; - осуществлять подъем на опору с использованием основных и дополнительных средств защиты. - выполнять наброс на провода ВЛ при появлении напряжения во время производства работ; - классифицировать средства защиты для работы в электроустановках; - применять и испытывать штанги изолирующие; - применять и испытывать диэлектрические перчатки; - применять и испытывать указатели напряжения; - применять и испытывать изолирующие лестницы и 	ОК 01-09.	Данная дисциплина введена с целью ознакомления обучающихся с электрической безопасностью при эксплуатации с электрическими машинами и аппаратами генераторами, электродвигателями, трансформаторами, воздушными и кабельными

			<p>стремянки ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и испытывать диэлектрический инструмент; - применять и испытывать изолирующие коврики; - применять и испытывать диэлектрические боты, калоши; - применять и испытывать переносные заземления; - оценивать состояние пострадавшего; - обеспечивать свободную проходимость верхних дыхательных путей; - выполнять искусственное дыхание изо рта в рот изо рта в нос; - проводить косвенный массаж сердца; - различать виды ожогов, обморожений; - определять виды переломов и травм; - транспортировать пострадавших к месту оказания медицинской помощи. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и сокращения используемые при эксплуатации электроустановок; - основные определения электробезопасности область и порядок применения правил электробезопасности; - задачи персонала, ответственность и надзор за выполнением правил; - порядок присвоения групп электробезопасности; - перечень лиц ответственных за безопасное проведение работ в электроустановках и их обязанности; - снятие напряжения, контроль напряжения, вывешивание плакатов, заземление рабочего места; - меры безопасности при эксплуатации электродвигателей до 1000В; - меры безопасности при эксплуатации коммутационных аппаратов; - меры безопасности при эксплуатации комплектных распределительных устройств КРУ; - меры безопасности при эксплуатации электрических котлов; - меры безопасности при эксплуатации силовых трансформаторов; - меры безопасности при эксплуатации ВЛ., КЛ.; - общие положения и требования к средствам защиты в электроустановках; - назначение, устройство и эксплуатацию средств защиты: штанг изолирующих, диэлектрических перчаток, указателей напряжения, изолирующих лестниц и стремянок, инструмента, изолирующих ковриков, бот, калош, переносных заземлений; - освобождения от действия электрического тока до и выше 1000 В; 	<p>линиямииспользуемы ми на промышленных и сельскохозяйственны х предприятиях. Знания электрической безопасности и средств защиты, диэлектрического инструмента, освобождения человека от действия электрического тока и оказания первой медицинской помощи необходимо при дальнейшем изучении профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности.</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; - общие принципы оказания первой помощи применительно к характеру повреждения; - классификацию ожогов, обморожений, виды переломов и травм. 		
Общепрофессиональные дисциплины	Электронная техника	Дополнение УД Обязательной части цикла	144	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в лабораторных условиях снимать характеристики полупроводниковых диодов; - снимать характеристики тиристоров в лабораторных условиях; - снимать характеристики и определять параметры транзисторов; - пользоваться справочной литературой; - подключать схемы управления для приборов отображения информации; - исследовать работу выпрямителей и сглаживающих фильтров; - производить упрощенный расчет выпрямителя; - исследовать работу усилителя в лабораторных условиях; - исследовать работу УПТ в лабораторных условиях; - исследовать работу импульсных устройств; - исследовать схемы генераторов; - составлять различные логические схемы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и классификацию электронных приборов; - определения электронных приборов и их классификация; - физические принципы работы полупроводниковых приборов - физический принцип работы полупроводниковых диодов; - схемы включения их характеристики выпрямительных диодов, стабилитронов; - принцип действия тиристоров, их характеристики; - принцип действия биполярных и полевых транзисторов; - схемы включения биполярных и полевых транзисторов; - классификацию интегральных схем; - особенности гибридных и полупроводниковых ИМС; - принцип действия оптронов и возможность их применения, принцип действия жидкокристаллических индикаторов; - принцип действия однофазных (однополупериодных и двухполупериодных) выпрямителей; - принцип работы фильтров для сглаживания пульсаций; - принцип действия тиристорного выпрямителя на примере 	ОК 01-09	<p>Данная дисциплина введена с целью ознакомления обучающихся с электронными приборами и элементами: диодами, транзисторами, микросхемами, используемых в бытовой технике и на предприятиях. Знание электронных приборов и устройств на их базе необходимо при дальнейшем изучении профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности.</p>

				<p>однофазной схемы</p> <ul style="list-style-type: none">- назначение инверторов;- принцип действия автономных инверторов и инверторов, ведомых сетью;- принцип работы параметрического и компенсационного стабилизатора напряжения;- основные принципы импульсных методов регулирования постоянного напряжения;- принцип действия частотно-импульсного и широтно-импульсного преобразователя- параметры и характеристики усилителя переменного напряжения;- виды обратной связи и ее влияния на параметры схем;- принцип действия усилителей постоянного тока (УПТ);- назначение операционных усилителей;- принцип действия усилителя мощности;- принцип действия LC, RC генераторов;- параметры импульсных сигналов, принцип действия электронных ключей и простейших формирователей импульсов;- принцип действия мультивибраторов, LC-генераторов;- принцип действия логических элементов «И», «ИЛИ», «НЕ» на диодных и транзисторных ключах;- принцип работы триггеров на транзисторах.		
--	--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные дисциплины	Организация работ по электрификации и автоматизации и сельского хозяйства	Дополнение УД обязательно и части цикла	48	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить локальную смету на электрификацию ВЛ, ТП; - определить объем электрооборудования в условных единицах, количество работающих, трудоемкость обслуживания; - построить годовой график ТО и ТР, составить график дежурства оперативного персонала; - вести табель учета рабочего времени начисление зарплаты; - рассчитывать экономическую эффективность электрификации и электроснабжения конкретных объектов; - проанализировать работу электротехнической службы предприятия и делать выводы о путях рационального расходовании электроэнергии, трудозатрат, интенсификации производства. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы и структуру сельскохозяйственного предприятия электрослужбы предприятия, энергоснабжающих организаций, надзора в энергетике; - цели и задачи ЭТС предприятия. Состав и квалификацию ЭТС; - систему ППРЭсх основные определения; - значение ТО, ТР для надежной и долговечной работы электрооборудования и средств автоматизации; 	ОК 01-09.	Обеспечить подготовку студента, которая позволила бы ему разбираться в вопросах проектирования, строительства и монтажа объектов сельской электрификации, планирования и обслуживания электрооборудования, организации материально-технического снабжения, нормирования и оплаты труда.

				<ul style="list-style-type: none"> -принципы построения годового графика ТО и ТР; -основы организации маркетинговой службы предприятия; -систему оплаты труда электромонтеров и инженерно-технических работников, порядок премирования; -основные показатели эффективности автоматизации процессов сельскохозяйственного производства; -техничко-экономическое сравнение вариантов электрификаций и электроснабжения объектов; - задачи, значение и показатели экономического анализа в электрохозяйстве; - методы и приемы экономического анализа. 		
Общепрофессиональные дисциплины	Основы энергосбережения	Дополнение УД Обязательной части цикла	32	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать расчетами предложения по экономии энергии; - исследовать установки нетрадиционной энергетики; - формировать энергосберегающую политику в жилищном фонде и жилищном строительстве. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы энергетики и энергосбережения в России; - виды традиционной и нетрадиционной энергетики; - Федеральный закон РФ от 23.11.09 №261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». - программы мероприятий по эффективному использованию энергетических ресурсов на энергосбережению на предприятиях и в быту; - мировой опыт энергосбережения. 	ОК 01-09	Данная дисциплина введена с целью ознакомления обучающихся с основными способами экономии энергии: тепловой, электрической и т.д, которые необходимо применять как в быту, так и на предприятиях. Знания способов экономии энергии необходимо при дальнейшем изучении профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности.
Общепрофессиональные дисциплины	Адаптация на рынке труда	Дополнительная УД профессионального цикла	48	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать цели в профессиональной деятельности, прогнозировать профессиональное будущее; - выявлять свои профессионально-личностные качества; - работать с информационным ресурсом на рынке труда; - составлять резюме, проходить собеседование; - использовать приемы адаптации на рабочем месте. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рынок труда: структуру, современное состояние и перспективы развития Российского рынка труда, ситуацию на рынке труда Омской области; - понятие цели, целеполагания, принципы построения целей 	ОК 01-9	С целью формирования у обучающихся навыков эффективного поиска работы, ориентации на рынке труда, планирования профессиональной карьеры, а также умения оценить свои конкурентные

				<p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инвентаризации личностных и профессиональных качеств; - процесс планирования профессиональной карьеры; - особенности информационного и временного ресурса; - технологию поиска работы; - особенности адаптации на рабочем месте. 		<p>преимущества. Изучение дисциплины способствует эффективному поведению на рынке труда и планированию их карьерного роста. Владение технологией поиска работы позволит в дальнейшем трудоустроиться в соответствии с уровнем квалификации и целями дальнейшей профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные дисциплины	МДК 01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Дополнительный объем содержания	36	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных организаций; - эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных организаций; - соблюдать технику безопасности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике; - подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; - принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; - назначение светотехнических и электротехнологических установок. 	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3	<p>Углубление содержания обязательной части дисциплины в соответствии с потребностями работодателя, потребностями и возможностями обучающихся.</p>

Профессиональные модули	МДК 05.02 Эксплуатация распределительных электрических сетей	Введение нового МДК	32	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить осмотр оборудования распределительных пунктов (РП), трансформаторных подстанций (ТП), воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей II степени сложности; -ремонт оборудования и линий электропередачи, устранение обнаруженных неисправностей, зачистку оборудования РП и ТП, измерение нагрузки и напряжения, подготовка рабочих мест в РП, ТП и на линиях электропередачи, подготовку к включению новых РП и ТП, линий электропередачи под руководством электромонтера более высокой квалификации; -доливку масла в оборудование, подтяжку и зачистку контактов, смену неисправных предохранителей, ремонт маслоуказательных стекол и другие аналогичные работы; -надзор за соблюдением правил устройства электроустановок при строительстве новых РП, ТП, воздушных и кабельных линий электропередачи. Наблюдение за строительными рабочими при ремонтах ТП и РП. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему участка распределительных сетей с расположением РП и ТП, трассы воздушных и кабельных линий электропередачи с расположением колодцев, коллекторов и тоннелей; - принципиальные схемы первичных соединений РП и ТП; правила подготовки рабочих мест в распределительных сетях; -основы электротехники; -при обслуживании оборудования РП, ТП, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей I степени сложности под руководством электромонтера более высокой квалификации – (3-5) разряд. 	ОК 01-09. ПК 5.1.-5.5.	<p>Данный курс введен с целью ознакомления обучающихся с электрическими машинами и аппаратами: генераторов, электродвигателей, трансформаторов, воздушных и кабельных и кабельных линий используемых на предприятиях.</p> <p>Знания трансформаторов, воздушных кабельных линий, технического обслуживания и ремонта, настройку и регулировку электроустановок необходимо при дальнейшем изучении профессиональных модулей и освоения основных видов деятельности по специальности.</p>
-------------------------	---	---------------------	----	---	---------------------------	---

Формы проведения консультаций

Консультации (групповые, письменные, устные) проводятся по расписанию в период прохождения промежуточной аттестации и индивидуальные в период дипломного проектирования.

Формы проведения промежуточной аттестации

На проведение промежуточной аттестации учебным планом отведено 7 недель (в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностиЭлектрификация и автоматизация сельского хозяйства среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего с получением среднего (полного) общего образования, промежуточная аттестация увеличена на 2 недели). При изучении общеобразовательного цикла основной профессиональной общеобразовательной программы

СПО использованы формы промежуточной аттестации ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен). Для общепрофессиональных дисциплин, дисциплин циклов ОГСЭ и ЕН –З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен). Для составных элементов программ профессионального модуля МДК - ДЗ (дифференцированный зачет), по учебной производственной практике - ДЗ (дифференцированный зачет). По профессиональным модулям предусмотрена промежуточная аттестация -Эк (экзамен квалификационный). Соблюдено условие на ограничение количества экзаменов (не более 8 в каждом учебном году). Зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре)

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

В качестве итоговой государственной аттестации предусмотрена защита дипломного проекта. Форма и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определена программой итоговой государственной аттестации выпускников разработанной на основании Положения о ГИА, утвержденной директором образовательного учреждения СПО.

Расчет практикоориентированности

$$PrO = \frac{ЛПЗ + КР + (УП + ПП) + ПДП}{УНобяз + (УП + ПП) + ПДП} * 100\%$$

PrO – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

КР – объем часов на курсовую работу (проект);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (по профилю специальности) (в часах);

ПДП – объем производственной практики (преддипломной);

УН обяз – суммарный объем обязательной учебной нагрузки (в часах);

Диапазон допустимых значений практикоориентированности для ОПОП ППССЗ 50-65%

$$PrO = \frac{1586 + 40 + 144 + 972}{4356 + 144 + 972} * 100\% = \frac{2742}{5472} = 50\%$$

Заместитель директора по учебной работе: _____ В.Л.Сосковец

5.2. Календарный учебный график для специальности 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства

График учебного процесса

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
I	2	3	4	5	6	7	8	9
I	39	0	0	0	2	0	11	52
II	30	7	4	0	2	0	11	52
III	28	8	2	0	2	0	10	52
IV	24	1,5	5,5	4	1	6	2	43
Всего	121	16,5	10,5	4	7	6	34	199

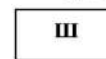
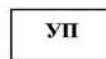
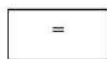
3. График учебного процесса

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					
	2 7	9 14	16 21	23 28	30 5	7 12	14 19	21 26	28 2	4 9	11 16	18 23	25 30	2 7	9 14	16 21	23 28	30 4	6 11	13 18	20 25	27 1	
I																	::	=	=				
II							УП3				УП5	УП5	УП5	ПП5			::	=	=				
III								УП2	УП2	УП2						УП3		::	=	=			
IV	УП1	ПП1	ПП1	ПП3	ПП3												::	=	=				

Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
3 8	10 15	17 22	24 1	3 8	10 15	17 22	24 29	31 5	7 12	14 19	21 26	28 3	5 10	12 17	19 24	26 31	2 7	9 14	16 21	23 28	30 5	7 12	14 19	21 26	28 2	4 9	11 16	18 23	25 30	
																				::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	УП 3	УП 3	УП 3												ПП5					::	=	=	=	=	=	=	=	=	ПП 3	ПП 3
				УП1	УП1	УП2	УП3								ПП2	ПП1			::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
			УП 4/П П4					ПП	ПП	ПП	ПП				Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш										

Обозначения:

Теоретическое обучение Промежуточная аттестация Каникулы Учебная практика Государственная итоговая аттестация



5.3.Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- технической механики;
- электротехники;
- электронной техники;
- электрических машин и аппаратов;
- электроснабжения сельского хозяйства;
- основ автоматики;
- электропривода сельскохозяйственных машин; светотехники и электротехнологии;
- механизации сельскохозяйственного производства; автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления;
- эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Мастерские:

слесарная.

Полигоны:

электромонтажный.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Базы практики

Основными базами практики студентов являются сельскохозяйственные и промышленные организации Тюкалинского, Называевского, Крутинского,

Большеуковского района Омской области. Такие как Филиал «Тюкалинский РЭС»- «ОАО «Сибири» «Омскэнерго», ООО «Ярославское», ООО Маслосыркомбинат «Тюкалинский», СПЗК «Тюкалинский хлеб» и другие, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

**Оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.08
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Поварское и кондитерское дело» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях общественного питания, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Осуществляется индивидуальная работа преподавателей со студентами с инвалидностью и ОВЗ с использованием социальных сетей и мессенджеров.

При необходимости возможно создание именных электронных папок, в которых выложены УМК дисциплин, профессиональных модулей, практик. Студенты, пропускающие занятия по уважительным причинам, могут использовать данный ресурс.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Сведения о библиотечном обеспечении

	Наименование дисциплины /МДК/ в соответствии с учебным планом	Наименование учебного/учебно-методического издания
1.	Русский язык	<p>Антонова, Е.С. Русский язык: учеб. для СПО /Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 416 с.</p> <p>Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учеб.пособ. для СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с.</p>
2.	Литература	<p>Литература : учеб.для СПО /под ред. Г.А. Обернихиной. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2015 – 656 с.</p> <p>Литература. (под ред. Обернихина Г.А.): В двух частях. Ч.1,Ч.2. – М.: Академия,2017 – 248 с.</p>
3.	Иностранный язык	<p>Немецкий язык: учеб.и практикум для СПО / под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2017. – 348 с.</p> <p>PlanetofEnglish: учеб.англ. языка для СПО /Безкоровайнова Г.Т. и др. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.</p>
4.	Математика	<p>Башмаков, М.И. Математика: учеб.для СПО /М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.</p>
5.	История	<p>Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб.для СПО /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 256 с.</p>
6.	Физическая культура	<p>Физическая культура: учеб.для ССУЗ / Решетников Н.В. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 176 с.</p>
7.	ОБЖ	<p>Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - 5-е изд. - М.: Академия, 2018. – 317 с.</p>

8.	Астрономия	Астрономия: учеб.для СПО /Е.С. Алексеева и др.; под ред. Т.С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Язев, С.А. Астрономия. Солнечная система: учеб.пособ. для СПО /С.А. Язев; под ред. В.Г. Сурдина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 341 с. – (Проф. обр.)
9.	Родной язык	Антонова, Е.С. Русский язык: учеб. для СПО /Е. С. Антонова, Т.М. Воителява. – 5-е изд.. стер. – М.: Академия, 2018. – 416 с.
10.	Информатика	Михеева, Е.В., Титова, О.И. Информатика: учеб.для СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400с.
11.	Физика	Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб.для НПО и СПО / В.Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015 – 448 с.
12.	Обществознание	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для СПО /А.Г. Важенин. – 7-е изд.. стер. – М.: Академия, 2018. – 528 с.
13.	Индивидуальное проектирование	Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для СПО/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 235 с. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособиедля студ. учреждений высш. Образования/ Н.В. Матяш. – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с
14.	Экология моего края	Экология: учеб.и практикум для СПО /под ред. О.Е. Кондратьевой. – М.: Юрайт, 2017. – 283 с. Шмакова Г.В. Краеведение. – М.: Юрайт, 2018 География Омской области. Учебник. – Омск, 2014. – 280с.
15.	Введение в специальность	Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения : учеб.для СПО. – М.: Юрайт, 2020 Чистякова С.К. От учебы к профессиональной карьере. – М.: Академия.2020
16.	Основы философии	Спиркин, А.Г. Основы философии: учеб.для СПО / А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2017. – 392 с.
17.	История	Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб.для СПО /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
18.	Русский язык и культура речи	Русский язык и культура речи: учеб.и практикум для СПО /под ред. А.В. Голубевой. – М.: Юрайт, 2018. – 386 с. – (Проф. обр.)
19.	Иностранный язык	Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учеб.и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2018. – 441 с. – (Проф. обр.) Немецкий язык: учеб.и практикум для СПО / под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2017. – 348 с.

20.	Физическая культура	Бишаева, А.А. Физическая культура: учеб.для СПО /А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
21.	Математика	Пехлецкий, И.А. Математика: учеб.для СПО /И.Д. Пехлецкий. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
22.	Экологические основы природопользования	Константинов, В.М., Челидзе, Ю.Б. Экологические основы природопользования: учеб.для СПО /В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 19-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 240 с. Хван, Т. Экологические основы природопользования: учеб.для СПО /Т.А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 253 с. – (Проф. обр.)
23.	Инженерная графика	Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учеб.для СПО /А.А. Чекмарев. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 381 с. – (Проф.обр.)
24.	Техническая механика	Ахметзянов, М.Х. Техническая механика (сопротивление материалов): учеб.для СПО /М.Х. Ахметзянов, И.Б. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 300 с.
25.	Материаловедение	Бондаренко, Г.Г. Материаловедение: учеб.для СПО / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко; под ред. Г.Г. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 360 с.
26.	Основы электротехники	Кузовкин, В.А. Электротехника и электроника: учеб.для СПО /В.А. Кузовкин, В.В. Филатов. – М.: Юрайт, 2016. – 431 с.
27.	Основы механизации сельскохозяйственного производства	Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учеб.пособ. для СПО /Н.И. Верещагин и др. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 416 с Кирсанов В.В. Механизация и технология животноводства: учебник /В.В. Кирсанов, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич, В.В. Щевцов, Р.Ф. Филонов – М.: ИНФРА-М, 2014 – 585 с.
28.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В., Титова, О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.для СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 416 с.
29.	Основы агрономии и зоотехнии	Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для СПО / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. Иванова, Н.И. Основы зоотехнии: учеб.для СПО / Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. – М.: Академия, 2017. – 224 с.
30.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Сергеев, А.Г. Метрология: учеб. и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 421 с.
31.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Поликарпова, Т.И. Основы экономики: учеб. и практикум для СПО /Т.И. Поликарпова. – 4-е изд.. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 254 с. – (Проф.обр.) Косьмин, А.Д. Менеджмент. Практикум: учеб.пособ. для СПО /А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 160 с. Кузьмина, Е.Е. Маркетинг: учеб.и практикум для СПО /Е.Е. Кузьмина. – М.: Юрайт, 2018. – 383 с.

32.	Правовые основы профессиональной деятельности	Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб.для СПО /В.В. Румынина. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 224 с.
33.	Электрические машины	Кацман, М.М. Электрические машины: учеб.для СПО /М.М. Кацман. – 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 496 с.
34.	Электробезопасность при эксплуатации электроустановок	Таранов, М.А. Электробезопасность эксплуатации сельскохозяйственных электроустановок: учеб.пособ. / М.А. Таранов, В.Я. Хорольский, Е.Е. Привалов. – М.: Форум, 2014. – 94 с.
35.	Электронная техника	Берикашвили, В.Ш. Электронная техника: учеб.для СПО / В.Ш. Берикашвили. – М.: Академия, 2018. – 336 с.
36.	Организация работ по электрификации и автоматизации сельского хозяйства	Конюхова, Е.А. Электроснабжение объектов : учеб.пособ для СПО / Е.А. Конюхова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 320 с. Конюхова, Е.А. Электроснабжение объектов: учеб.пособ для СПО / Е.А. Конюхова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
37.	Основы энергосбережения	Гордеев, А.С. Энергосбережение в сельском хозяйстве: учеб.пособие / А.С. Гордеев, Д.Д. Огородников, И.В. Юдаев. – СПб: Лань, 2014. – 400 с.
38.	Основы предпринимательской деятельности	1. Коротков, Э.М. Менеджмент: учеб.для СПО / Э.М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 566 с. – (Проф. обр.) 2. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254с.
39.	Охрана труда	Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учеб.для СПО /Н. Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2018. – 380 с. – (Проф. обр.)
40.	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности: учеб.для СПО / Э.А. Арустамов и др. – 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.
41.	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Воробьев, В.А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учеб.пособ. для СПО/ В.А. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 261 с.
42.	Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий	Фурсенко, С.Н. Автоматизация технологических процессов: учеб.пособие / С.Н. Фурсенко, Е.С. Якубовская, Е.С. Волкова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 377 с.
43.	Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Воробьев, В.А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учеб.пособ. для СПО/ В.А. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 261 с.

44.	Эксплуатация систем электроснабжения	<p>Конюхова, Е.А. Электроснабжение объектов : учеб.пособ для СПО / Е.А. Конюхова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 320 с.</p> <p>Конюхова, Е.А. Электроснабжение объектов: учеб.пособ для СПО / Е.А. Конюхова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2018 – 320 с.</p>
45.	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	Акимова, Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учеб.для СПО / под общ. ред. Н.Ф. Котеленца. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 304 с.
46.	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Дайнеко, В.А. Эксплуатация электрооборудования и устройств автоматики: учеб.пособие / В.А. Дайнеко, Е.П. Забелло, Е.М. Прищепова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 333 с.
47.	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	<p>Основы экономики организации: учеб.и практикум для СПО / под ред. Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. – М.: Юрайт, 2017. – 339 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Барышникова, Н.А. Экономика организации: учеб.пособ. для СПО / Н.А. Барышникова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Региональная экономика: учеб.для ВПО /под ред. Е.Л. Плисецкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 459 с.</p> <p>Экономика сельского хозяйства: учеб.для СПО / под ред. Н.Я. Коваленко. – М.: Юрайт, 2018. – 406 с. – (Проф. обр.)</p>
48.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ: учеб.пособ. для НПО /В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 592 с.
49.	Эксплуатация распределительных электрических сетей	Сибикин, Ю.Д. ТО, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: в 2-хкн.: учеб.для СПО / Ю.Д. Сибикин. – 9-е изд., стер. – М.: Академия. – М.: Академия, 2014г.

6.3. Организация воспитания обучающихся

Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией)

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

**Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по профессии
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

№ п/п	Наименование дисциплины /МДК/ в соответствии с учебным планом	Обеспечение педагогическими работниками								
		ФИО	Какое учреждение профессионального образования окончил, специальность и квалификация по диплому	Должность	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации (тема, год)	Сведения о стажировке (предприятие, сроки)	Стаж практической работы по специальности		Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный/совместитель)
								Все го	В том числе педагогический	
						всего	в данной ОО			

1.	1.Русский язык и культура речи 2.Основы философии	Филиппова Екатерина Владимировна	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» 2016г. Направление: психология образования квалификация: бакалавр Психологии и педагогики	преподаватель	-	-БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям(ТО П-50)»		3	3	3	штатный преподаватель
2.	История	Коновалова Галина Владимировна	Омский государственный университет, 1987 специальность: история квалификация: история. Преподаватель истории и обществознания	преподаватель	1	-БОУ ДПО «ИРООО», 2018г. (72 ч.) «Содержание деятельности учителя истории и обществознания в условиях введения ФГОС СОО» стажировка 8 часов		33	33	5	штатный преподаватель

3.	1.Литература а 2.Русский язык 3.Родной язык	Пяткова Екатерина Сергеевна	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» 2013г. специальность: Русский язык и литература квалификация: Учитель русского языка и литературы	препо дават ель	1	- «Омский колледж профессиональных технологий» «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» 2019 г. (22 ч.) -ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» «Русский язык, как государственный язык РФ: образовательные практики», 2021 г. (36 ч.)		8	7	5	штатный преподават ель
----	--	-----------------------------------	---	-----------------------	---	--	--	---	---	---	------------------------------

4.	Иностранны й язык	Киница Елена Михайловна	Омский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. А.М.Горького, 1990 г. специальность - английский и немецкий языки квалификация: учитель английского и немецкого языка и звание учителя средней школы	препо дават ель	1	-БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям(ТО П-50)» -«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022 г. (48 ч.) «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»		31	31	25	штатный преподават ель
----	----------------------	-----------------------------------	---	-----------------------	---	---	--	----	----	----	------------------------------

5.	Правовые основы профессиональной деятельности	Воротникова Ирина Владимировна	«Омский государственный университет», 2004 г., специальность: экономист	преподаватель	-	-БОУ ДПО «ИРООО», 2021 г. (72ч.) «Хочу стать лидером: формирование управленческих компетенций» - Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 2021 г. (40 ч.) «Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации»		2	2	2	штатный преподаватель
----	---	--------------------------------	---	---------------	---	--	--	---	---	---	-----------------------

6.	1.Химия 2. Основы агрономии и зоотехнии 3.Экология моего края 4. Экологические основы природопользования	Мизин Валерий Васильевич	Омский ордена Ленина сельскохозяйственный институт им.С.Кирова, 1990 г. специальность: агрономия квалификация: ученый агроном	преподаватель	I	-БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» -БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям(ТО П-50)»	38	32	32	штатный преподаватель
----	---	--------------------------	---	---------------	---	---	----	----	----	-----------------------

7.	Физическая культура	Корнюшина Екатерина Владимировна	БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. квалификация: учитель физической культуры, тренер	преподаватель	-	Обучается в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» факультет начального дошкольного и специального образования Профиль: физкультурное образование		2	2	2	штатный преподаватель
8.	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.	Охотникова Галина Анатольевна	Омский государственный педагогический институт им.Горького, 1982г. специальность: математика квалификация учитель математики	преподаватель	-	- Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 2021 г. (49ч.)		38	38	1	штатный преподаватель

9.	1.Информатика и ИКТ 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Ферулёв Сергей Владимирович	Омский государственный педагогический университет, 2001 г. специальность: «Педагогика и методика начального образования» квалификация: учитель по специальности «Педагогика и методика начального образования»	преподаватель	I	- БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» -БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям(ТО П-50)»	21	14	14	штатный преподаватель
----	---	-----------------------------	--	---------------	---	--	----	----	----	-----------------------

10.	1.Астрономия 2.Математика 3.Физика	Шарапова Галина Ивановна	Омский государственный педагогический институт им.Горького, 1981 г. специальность: физика, математика квалификация: учитель физики и математики и звание учителя средней школы	препо дават ель	I	-БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям(ТО П-50)»		36	36	36	штатный преподават ель
-----	--	--------------------------------	--	-----------------------	---	---	--	----	----	----	------------------------------

11.	Индивидуальное проектирование	Денисенко Наталия Владимировна	ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2004г., специальность – «География» квалификация: учитель географии	преподаватель	I	- БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» -БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) -«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2022 г. (48ч.) «Информационная безопасность детей:	28	12	12	штатный преподаватель
-----	-------------------------------	--------------------------------	--	---------------	---	--	----	----	----	-----------------------

12.	1.Инженерная графика 2. Охрана труда	Пяткова Марина Павловна	Омский политехнический институт, 1982 г., специальность: «Технология полиграфического производства». квалификация: инженер-технолог Профессиональная переподготовка, ФГОУ ВПО «ОмГПУ» по программе «Профессиональное обучение», 2013 г.	преподаватель	1	- БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г.(72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям(ТО П-50)» -ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и гос.службы при Президенте РФ», 2021 г. (36 ч.) «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»,		30	25	25	штатный преподаватель
-----	---	-------------------------	--	---------------	---	---	--	----	----	----	-----------------------

13.	1.Техническая механика 2.Материаловедение 3. Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Калиниченко Владимир Павлович	Омский ордена Ленина сельскохозяйственный институт им С.М.Кирова, 1986, специальность: «Агрохимия и почвоведение» квалификация: учёный агроном и агрохимик почвовед	преподаватель	сзд	-БОУ ДПО «ИРООО», 2019г.(72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)		33	31	31	штатный преподаватель
-----	--	-------------------------------	---	---------------	-----	--	--	----	----	----	-----------------------

14.	Основы механизации сельскохозяйственного производства	Вайц Александр Иванович	Омский ордена Ленина сельскохозяйственный институт им С.М.Кирова, 1986, специальность: «Механизация сельского хозяйства» квалификация: инженер-механик	преподаватель	сзд	-БОУ ДПО «ИРООО», 2018г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)		18	3	3	штатный преподаватель
-----	---	-------------------------	--	---------------	-----	---	--	----	---	---	-----------------------

15.	1.Основы экономики, менеджмент а и маркетинга	Попова Светлана Васильевна	Омский ордена Ленина сельскохозяйственный институт им. С.М.Кирова,1986 г, специальность: Экономика и организация сельского хозяйства Квалификация: экономист-организатор сельскохозяйственного производства Переподготовка ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по программе «Педагог профессиональног о образования» 15.06.2018г.	препо дават ель	I	- БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям(ТО П-50)»		24	24	24	штатный преподават ель
-----	---	----------------------------	--	-----------------	---	--	--	----	----	----	------------------------

16.	Основы механизации сельскохозяйственного производства	Угренов Владимир Михайлович	Сибирский автомобильно-дорожный институт, 1977 г. специальность: «Автомобили и автомобильные хозяйства» квалификация: инженер-механик	преподаватель	I	-БОУ ДПО «ИРООО», 2018г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)		37	35	35	штатный преподаватель
-----	---	-----------------------------	---	---------------	---	--	--	----	----	----	-----------------------

17.	МДК 01.02 «Системы автоматизации сельскохозяйственных организаций» Организация работ по электрификации и автоматизации сельского хозяйства МДК 03.02. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматических систем сельскохозяйственной техники	Иванов Александр Анатольевич	Омский государственный технический университет, 2001 г. специальность: «Электроснабжение промышленных предприятий» квалификация: инженер	преподаватель	1	-БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям(ТО П-50)»		13	8	8	штатный преподаватель
-----	--	------------------------------	---	---------------	---	---	--	----	---	---	-----------------------

6.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭ, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместитель директора, заведующий отделением, куратор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, преподаватели.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- куратор;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины **«Физическая культура»**. Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. Цель, задачи, мероприятия определяются Программой воспитания колледжа и календарным планом воспитательной работы.

В колледже организовано **волонтерское сопровождение** обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Действует волонтерский отряд «Азимут».

Направления волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1. *Сопровождение в образовательном процессе.*
2. *Сопровождение соревнований.*
3. *Сопровождение спортивных праздников, мероприятий.*
4. *Сопровождение тренировочного процесса.*
5. *Сопровождение культурно – досуговых мероприятий.*

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников Проведение ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности *35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства* является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ПССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается с заместителем директора по УПР, утверждается директором колледжа и доводится до

сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования студентов с инвалидностью колледж и ограниченными возможностями здоровья обеспечивает социальное сопровождение, адаптацию дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

Проводится плановая работа по направлениям:

- выполнение плана по реализации индивидуальной программы реабилитации студентов с инвалидностью;
- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учётом ограничений здоровья;
- использование методов обучения, исходя из их доступности;
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения;
- выбор мест прохождения практики с учётом их доступности;
- правовое консультирование обучающихся.

В штате колледжа имеется должность социального педагога, педагога-психолога, осуществляющих мероприятия по адаптации.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации педагогов, направленных на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

Категория обучающихся с ОВЗ - глухие

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- *обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;*
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

- лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции выступающего – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование элементов дистанционных технологий;
- *дублирование справочной информации о расписании учебных занятий: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью (при наличии);*
- *обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (вписать имеющиеся технические средства, например:*
 - а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,*
 - б) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,*
 - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися)*

В процессе обучения должны использоваться:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации(вписать имеющиеся технические средства, например:
 - а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,*
 - б) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,*
 - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми*

обучающимися),

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции педагога – речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения должны использоваться:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеoinформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- *дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью (при его наличии);*
- *использование технических средств (вписать имеющиеся технические средства, например:*
 - а) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,*
 - б) видеоувеличитель портативный,*
 - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,*
 - г) портативное устройство для звукового воспроизведения печатного текста.*
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование

- электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих должны использоваться:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- *программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional; Super Nova Screen (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) и т.д.*

Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата – *вписать имеющиеся технические средства, например: специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;*
- *дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью (при его наличии);*
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;

– использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

– специально подобранные предметы,

– графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),

– дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,

– электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);

– *программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.*

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.