

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
протокол № 5 от «28» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ТПК
Н.М. Мясникович
«28» февраля 2023 г.

**Основная образовательная
программа**
подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(очная форма обучения)

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	8
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Личностные результаты	21
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
5.1. Учебный план для профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах	23
5.2. Календарный учебный график для профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах	45
5.3. Рабочая программа воспитания	47
5.4. Календарный план воспитательной работы	47
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	48
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	48
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	49
6.3. Организация воспитания обучающихся	53
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	55
6.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	57
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	70
РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	74
РАЗДЕЛ 9. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	75

Приложения:

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования.»

Приложение 1.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 « Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Приложение 1.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство.»

Приложение 1.4. Программа профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса.»

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Программа учебной дисциплины ОУП.01 « Русский язык»

Приложение 2.2. Программа учебной дисциплины ОУП.02У «Литература»

Приложение 2.3. Программа учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык»

Приложение 2.4. Программа учебной дисциплины ОУП.04 «Математика »

Приложение 2.5. Программа учебной дисциплины ОУП.05У «История»

Приложение 2.6. Программа учебной дисциплины ОУП.06 «Физическая культура»

Приложение 2.7. Программа учебной дисциплины ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.8. Программа учебной дисциплины ОУП.08 «Астрономия»

Приложение 2.9. Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Приложение 2.10. Программа учебной дисциплины УПВ.01 «Родной язык»

Приложение 2.11. Программа учебной дисциплины УПВ.02 «Информатика»

Приложение 2.12. Программа учебной дисциплины УПВ.03 «Обществознание»

Приложение 2.13. Программа учебной дисциплины УПВ.04У «Право»

Приложение 2.14. Программа учебной дисциплины ДК.01 «Индивидуальное проектирование»

Приложение 2.15. Программа учебной дисциплины ДК.02 «Экология моего края»

Приложение 2.16. Программа учебной дисциплины ДК.03 «Введение в специальность»

Приложение 2.17. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение 2.18. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»

Приложение 2.19. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»

Приложение 2.20. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Русский язык и культура речи»

Приложение 2.21. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.22. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Иностранный язык»

Приложение 2.23. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Физическая культура»

Приложение 2.24. Программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Приложение 2.25. Программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Приложение 2.26. Программа учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Приложение 2.27. Программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Приложение 2.28. Программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Приложение 2.29. Программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.30. Программа учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечения профессиональной деятельности»

Приложение 2.31. Программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.32. Программа учебной дисциплины ОП.06 «Практикум по каллиграфии»

Приложение 2.33. Программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы исследовательской деятельности»

Приложение 2.34. Программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы социологии и политологии»

Приложение 2.35. Программа учебной дисциплины ОП.10 «Практикум по педагогическому мастерству»

Приложение 2.36. Программа учебной дисциплины ОП.11 «Психолого-педагогический практикум»

Приложение 2.37. Программа учебной дисциплины ОП.13 «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе»

Приложение 2.38. Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы речевой культуры»

Приложение 2.39. Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы логопедии»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (по специальности)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ООП СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

ООП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ООП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ООП СПО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную основу разработки ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
 - Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Устав БПОУ ТПК.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции.
 ЛР – личностные результаты
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен; ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Учитель начальных классов.

Направленность ОП:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6750 часов.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука.

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	
Преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>
	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность</p>

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,

	деятельности и поддержания необходимого уровня	характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия
	физической подготовленности	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования	<p>Практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
		<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и</p>
		<p>возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>

	<p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы</p>
--	--

	<p>начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектноисследовательской деятельности обучающихся</p>
--	---

<p>ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
--	--

		<p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарноэпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектноисследовательской деятельности в начальной школе</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся,</p>
		<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>

		<p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	<p>Практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту</p>

	<p>отдельных обучающихся</p>	<p>обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области</p>
--	------------------------------	--

	<p>обучения</p>
	<p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности</p>	<p>Практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>

	применения в процессе	Умения:
	обучения	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>Умения: анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>

		<p>Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p>
--	--	---

	<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык</p>	<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>Практический опыт: организации проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностноориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	---	--

	<p>не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>
		<p>педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>

		<p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в</p>

		<p>соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
--	--	---

		<p>Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной	<p>Практический опыт: использования деятельностного подхода</p>

	<p>деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
--	---	---

	<p>Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>
--	---

		<p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

	<p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной</p>
--	---

	<p>деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>Знания:</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>

	внеурочной деятельности обучающихся	<p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>

		<p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в</p>

		<p>классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	--	--

		<p>Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания</p>
--	--	--

		<p>классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления,</p>
--	--	--

	<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной</p>
--	--

		<p>ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>

	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их</p>	<p>Практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения</p>
	<p>применения воспитания обучающихся</p>	<p>образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>	<p>Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>

	<p>воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории</p>
--	--	--

	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p> <p>Практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
--	---	--

		<p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
		<p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного</p>
	<p>учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>

	<p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p>
--	---

		<p>особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных</p>	<p>Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

	<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс</p>
		<p>предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>

		<p>Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>

		<p>обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p> <p>Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения и в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p>
--	--	--

		<p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
<p>Преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей</p>

		<p>предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
--	--	--

	<p>Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественноэстетического цикла; типы, виды уроков художественноэстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p>
	<p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере образования с учетом специфики субъекта Российской Федерации.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор педагогической специальности, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем.	19
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	ЛР 20
других людей, умение оказывать первую помощь;	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ
среднего профессионального образования
бюджетное образовательное учреждение
Омской области «Тюкалинский педагогический колледж» по
специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

**Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев на
базе основного общего образования**

**Гуманитарный профиль получаемого среднего
общего образования**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточных аттестаций	Итого часов	на ФУОС учебной частью	Всего	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						В т.ч. в форме по е дг пр ак ти че ск ой	Зачеты	Лабора торные работы	Курсовые проекты (работы)	I курс		II курс		III курс		IV курс	
										1 сем	2 сем	3 Сем	4 Сем	5 Сем	6 Сем	7 Сем	8 Сем
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	О.00 Общеобразовательный цикл	-/6дз/3э	2106	702	1404		882	522		576	828						
ОУП.00	<i>общие</i>	-/4дз/3э	1261	419	842		452	390		350	492						
ОУП.01	Русский язык	«Э»	106	36	70		40	30		70	-						
ОУП.02У	Литература	«-, ДЗ»	285	95	190	8	84	106		64	126						
ОУП.03	Иностранный язык	«-, ДЗ»	173	59	114		36	78		44	70						
ОУД.04	Математика	«-, Э»	180	60	120		68	52		42	78						
ОУД.05У	История	«-, Э»	231	77	154	16	116	38		40	114						

ОУД.06	Физическая культура	«3,ДЗ»	117	39	78		-	78		48	30						
ОУД.07	ОБЖ	«-,ДЗ»	105	35	70		62	8		32	38						
ОУД .08	Астрономия		54	18	36		36				36						
	Индивидуальный проект		10		10		10			10							
	По выбору из обязательных предметных областей	-/2дз/-	620	208	412		280	132		160	252						
УПВ.01	Родной язык		120	40	80		80	-		30	50						
УПВ.02	Информатика	«-, ДЗ»	118	40	78		30	48		30	48						

УПВ.03	Обществознание		160	54	106		106	-		36	70						
УПВ.04У	Право	«-, ДЗ»	222	74	148	24	64	84		64	84						
	Дополнительные предметы, курсы по выбору		225	75	150		150	0		66	84						
ДК.01	Индивидуальное проектирование		75	25	50	8	50			16	34						
ДК.02	Экология моего края		60	20	40	6	40	-		18	22						
ДК.03	Введение в специальность		90	30	60	12	60	-		32	28						
	Обязательная часть циклов ОПОП	/23дз/16э	4644	1548	3096		1610	1486									
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социальноэкономический цикл	1з/5дз/2э	864	288	576		198	378				38	64	48	60	128	238
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58	10	48		40	8									48
ОГСЭ.02	Психология общения		58	10	48	6	40	8									48
ОГСЭ.03	История	Э	58	10	48		40	8									48
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	Э	84	28	56	10	46	10									56

ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности		48	16	32	6	32	-								32
ОГСЭ.06	Иностранный язык	ДЗ,-,ДЗ- „ДЗ	214	42	172	22	-	172			20	32	24	30	38	28
ОГСЭ.07	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	344	172	172	18	-	172			18	32	24	30	34	34
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/2дз/1э	234	78	156		68	88			56	68	0	0	0	32
ЕН.01	Математика	-,Э	60	20	40	6	20	20			20	20				
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-,ДЗ	126	42	84	14	16	68			36	48				
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32		32	-								32
П.00	Профессиональный цикл	/16дз/11э	3546	1182	2364		1236	1128	40		482	552	312	480	304	234
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/4дз/3э	994	332	662		320	342	20		138	118	50	112	32	212

ОП.01	Педагогика	-,Э	165	55	110	30	80	30	20		40	40	30			
ОП.02	Психология	-,Э	150	50	100	30	70	30			52	48				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-,Э	114	38	76	30	46	30			46	30				
ОП.04	Правовое обеспечения профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	24	40	8								48
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	34	68		20	48					20	48		
ОП.06	Практикум по каллиграфии		54	18	32	6	32	-						32		
ОП.07	Основы исследовательской деятельности	ДЗ	48	16	32	6	-	32							32	
ОП.09	Основы социологии и политологии		48	16	32		32	-								32

ОП.10	Практикум по педагогическому мастерству		54	18	36	20	-	36									36
ОП.11	Психолого-педагогический практикум	ДЗ	48	16	32	20	-	32							32		
ОП.13	Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе		48	16	32	18	-	32									32
ОП.14	Основы речевой культуры		48	16	32	14	-	32									32
ОП.15	Основы логопедии		49	17	32	14	-	32									32
ПМ.00	Профессиональные модули	-/12дз/8э	2552	850	1702		916	786				344	434	262	368	272	22
ПМ.01	Преподавание по программе начального общего образования	Э(к)	1838	616	1222		660	562				234	330	172	272	192	22
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ДЗ	145	49	96		64	32				48	48				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	384	128	256		160	96				48	84	36	48	40	
МДК.01.03	Детская литература с	-, -, ДЗ	192	64	128		64	64					52	32	44		

	практикумом по выразительному чтению																
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э	384	128	256		160	96				28	46	46	96	40	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	192	64	128		64	64				74	40	14			

МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ДЗ	240	80	160		64	96				32	44	84			
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		96	32	64		32	32				36	28				
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		96	32	64		32	32							42	22	
МДК 01.09	Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом	ДЗ	109	39	70		20	50							70		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	108	0	108	108	0	108				36	72				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	324	0	324	324	0	324				36	108	72	108		
ПМ.02	Организация внеучебной деятельности и общения младших школьников	Э(к)	244	84	160		96	64				38	32	42	48	0	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		172	60	112		48	64				38	32	42			
МДК.02.02	Методика организации летнего отдыха		72	24	48		48	-						48			
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	0	72		0	72						72			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	0	108		0	108						108			

ПМ.03	Классное руководство	Э(к)	288	96	192		64	128				72	72	48	0	0	0
МДК.03.01	Теория и методика основной деятельности классного руководителя		192	64	128		64	64				40	40	48			

МДК 03.02	Организация досуга с практикумом	Э	48	16	32		-	32				32						
МДК 03.03	Практикум по организации ученического самоуправления		48	16	32		-	32				32						
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	36	0	36				36						
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72	0	72	72	0	72				36	36					
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э(к)	182	54	128		96	32							48	80		
МДК.04.01	Теория и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		182	54	128		96	32							48	80		
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	36	0	36							36			
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72	0	72	72	0	72							36	36		
Всего			6750	2250	4500		2312	2188			576	828	576	684	360	540	432	504
ПДП	Преддипломная практика		144			Вс ег о												
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216				Учебная практика	0	0		72	72	108	0	0			
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (400 часов) Государственная (итоговая) аттестация 1. Выполнение выпускной квалификационной работы – 2 недели 20.05. – 02.06. 2. Защита ВКР – 4 недели 03.06 по 30.06							Производственная практика	0	0	0	72	144	216	144	0			
							Преддипломная практика	0	0	0	0	0	0	0	144			
							Дифференцированный зачет	0	6	1	3	3	6	4	4			
							Экзамен	1	2	1	3	3	1	4	2			
							зачет	1	0	1	1	1	1	1	0			

Распределение педагогической практики по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Все виды учебной и производственной практики могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

№	Вид практики	Название практики	Колво часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практик и	Форма контроля
1.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования					
	УП.01	Преподавание по программам начального общего образования	72	2, 3	4,5	Д/зачет
	УП.01	Естественно-краеведческая (полевая) практика	36	3	5	
	ПП.01	Введение в специальность	36	2	4	
	ПП.01	Первые дни ребенка в школе	36	4	7	
	ПП.01	Преподавание по программам начального общего образования	252	3,4	5,6,7	Д/зачет
2.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников					
	УП.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	36	3	6	
	УП.02	Подготовка к летней практике	36	3	6	Д/зачет
	ПП.02	Летняя практика	108	3	6	Д/зачет
3.	ПМ.03 Классное руководство					
	УП.03	Классное руководство	36	2	4	Д/зачет
	ПП.03	Организация работы классного руководителя	72	2,3	4,5	Д/зачет
4.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса					
	УП.04	Методическое обеспечение образовательного процесса классов	36	3	6	Д/зачет
	ПП.04	Учебно-методическая деятельность учителя начальных классов	72	3,4	6,7	Д/зачет
5.	ПДП	Преддипломная практика	144	4	8	Д/зачет
		Итого:	972			

Пояснительная записка к учебному плану

Нормативная база реализации ОПОП

Рабочий учебный план казенного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Тюкалинский педагогический колледж» предназначен для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050146 Преподавание в начальных классах. Является составной частью основной профессиональной программы (ОПОП) по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 050146 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) на базе основного общего образования со сроком подготовки 3 года 10 месяцев (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №535 от 05.11.2009, утв. Министерством юстиции (№ 15426 от 08.12.2009)) и с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».

Порядок организации учебного процесса регламентируется Уставом колледжа, Положением «О промежуточной аттестации студентов», Положением «О производственной (профессиональной) практике студентов», Положением «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» и другими локальными актами.

Организация учебного процесса и режим занятий.

Начало занятий – 1 сентября.

Продолжительность учебной недели – шестидневная; при составлении учебных планов соблюдены основные нормативы:

- недельная нагрузка студента с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов;
- максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- продолжительность всех видов аудиторных занятий - 45 минут, предусмотрена группировка парами.

Основными видами учебных занятий являются: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практика, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы). Кроме вышеперечисленных могут проводиться другие виды учебных занятий.

Численность студентов в учебной группе при финансировании подготовки за счет бюджетных средств по очной форме получения образования устанавливается 25-30 человек.

Объем практической подготовки студента, включая учебную, производственную и преддипломную практику, лабораторные и практические занятия, выполнение курсовой и выпускной квалификационной работ составляет 60 % от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику.

При проведении лабораторных и практических занятий по отдельным дисциплинам, перечень которых определяется колледжем самостоятельно, учебная группа при финансировании подготовки за счет бюджетных средств может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек; для иностранного языка – не менее 13 человек.

Зачеты и контрольные работы, предусмотренные рабочим учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, и являются одними из форм промежуточной аттестации.

Общая продолжительность экзаменационных сессий в учебном году 2 недели. В 8-м семестре промежуточная аттестация не предусмотрена. По дисциплинам, по которым не предусматриваются экзамены, проводится зачет, дифференцированный зачет или выставляется семестровая оценка. Зачет и дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени отведенного на его изучение.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Сводные данные по бюджету времени

В разделе «Сводные данные по бюджету времени» суммируются по курсам и за весь период обучения продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных аттестаций, каникул и время на итоговую аттестацию.

Теоретическое обучение по курсам составляет 86 недель:

Теоретическое обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам рассчитано:

на первом курсе - 39 учебных недель — 1404 часа теоретического обучения на втором курсе — 33 учебные недели — 1188 часов теоретического обучения, на третьем курсе — 27 учебных недель — 972 часа теоретического обучения, на четвертом курсе — 26 учебных недель — 936 часов теоретического обучения, Учебная практика по курсам составляет 9 недель: на втором курсе — 3 учебных

недели, на третьем курсе — 6 учебных недель, на четвертом курсе — 0 учебных недель.

Производственная практика (по профилю специальности) составляет 14 недель: на втором курсе — 3 учебные недели, на третьем курсе — 7 учебных недель, на четвертом курсе — 4 учебные недели.

Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели и проводится на 4 курсе в восьмом семестре.

Общий объем каникулярного времени составляет 23 недели, в том числе по 2 недели в зимний период.

Формы и процедура текущего контроля знаний.

Формы и процедура текущего контроля знаний определяются Положением «О промежуточной аттестации студентов». Основными формами текущего контроля знаний студентов колледжа являются: контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет по отдельным дисциплинам. Зачеты, дифференцированные зачеты и контрольные работы проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Организация консультаций.

Консультации для обучающихся предусмотрены в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные консультации, устные и письменные - определяются образовательным учреждением.

Порядок проведения учебной и производственной практики.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях разного типа города Тюкалинска.

Цели, задачи, программы и формы отчетности, аттестация по каждому виду практики определены учебным планом и Положением «О производственной (профессиональной) практике студентов».

Учебным планом предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика - 7 недель:

3 недели на втором курсе концентрированно - 2 недели в 3 семестре и 1 неделя в 4 семестре. 4 недели на третьем курсе рассредоточено - 2 неделя в 5 семестре, 2 недели в 6 семестре.

Производственная практика (по профилю специальности) — 16 недель:

4 недели на втором курсе, из них 1 неделя – в 3 семестре, 2 неделя – в 4 семестре.

9 недель на третьем курсе, из них 4 недели в 5 семестре – концентрированно, 5 недель – в 6 семестре.

4 недели на четвертом курсе, из них 4 недели – концентрированно в 7 семестре.

Производственная практика (преддипломная) - 4 недели.

Общеобразовательный цикл

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулярное время - 11 недель.

Формирование вариативной части ООП

Вариативная часть циклов ОПОП использована образовательным учреждением для увеличения объема времени на изучение общепрофессиональных дисциплин.

Вариативная часть циклов ОПОП использована образовательным учреждением для увеличения объема времени на изучение общепрофессиональных дисциплин обязательной части, на профессиональные модули, а также на введение новых дисциплин в соответствии с требованиями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть обязательной аудиторной учебной нагрузки ОПОП распределена на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины (66 часов, в т.ч. для углубления и расширения содержания обязательной части дисциплин педагогика и психология), на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули (260 часов для углубления и расширения содержания обязательной части ПМ 01. Преподавание по программе начального общего образования) и введение новых дисциплин (610 часов):

- в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле – на дисциплины Русский язык и культура речи (56 часов), Основы экономики (32 часа), МХК (32 часа);
- в математическом и общем естественнонаучном цикле – на изучение дисциплины Экологические основы природопользования (32 часа);
- в профессиональном цикле – на общепрофессиональные дисциплины, в т.ч. менеджмент (32 часа), Основы исследовательской деятельности студентов (32 часа), Методика преподавания обществознания (32 часа), Коррекционная педагогика с практикумом (64 часа), Практикум по педагогическому мастерству (36 часов), Психолого-педагогический практикум (32 часа), Методика преподавания информатики (32

часа), Технические средства обучения с методикой применения в учебном процессе (32 часа), Компьютерная графика (32 часа), Основы логопедии (64 часа), Изобразительное искусство с методикой преподавания (70 часов).

Порядок аттестации обучающихся

Систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяет Положение «О промежуточной аттестации студентов», Положением «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы». В плане учебного процесса отражены следующие формы промежуточной аттестации студентов: экзамены – 14, в том числе по курсам:

на 1 курсе – 3, на 2-ом курсе – 4, на 3-ом курсе – 4, на 4-ом курсе – 3 курсовые проекты – 1, в том числе: на 3-ом курсе – в процессе изучения модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».
дифференцированные зачеты – 32, в том числе: на 1-ом курсе – 9, на 2-ом курсе – 6, на 3-ом курсе – 8, на 4-ом курсе – 9 зачеты — 29.

Зачеты и дифференцируемые зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины. Промежуточная аттестация составляет 5 недель:

Рассчитана по курсам следующим образом:

на втором курсе — 2 недели, на
третьем курсе — 2 недели,

на четвертом курсе — 1 неделя.

Государственная (итоговая) аттестация составляет 6 недель, проходит на 4 курсе: состоит из итогового междисциплинарного экзамена по специальности – 2 недели, подготовки выпускной квалификационной работы — 2 недели, защиты выпускной квалификационной работы — 2 недели.

Формы итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения.

Государственная (итоговая) аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по специальности, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

5.2. Календарный учебный график для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	39	0	0	0	2	0	11	52
II	39	2	2	0	2	0	11	52
III	24	5	9	0	2	0	10	52
IV	23	0	4	4	1	6	2	43
Всего	125	7	16	4	7	6	34	199
Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	39	0	0	0	2	0	11	52
II	39	2	2	0	2	0	11	52
III	24	5	9	0	2	0	10	52
IV	23	0	4	4	1	6	2	43
Всего	125	7	16	4	7	6	34	199

Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
3	10	17	24	1	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	5	12	19	21	28	4	11	18	25				
8	15	22		8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28															
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
																				:	=	=</													

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Образовательное учреждение, реализующая программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП обеспечивает:

-выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень учебных кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ООП:

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии, и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий. **Мастерские:**
- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования ¹	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

¹ Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
--	--	---

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ISпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ISпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	

	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
--	---	--

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	мольберт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	

	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Основными базами практики студентов колледжа являются: МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска», МОБУ «Тюкалинский лицей», МОБУ ДО «Дом детского творчества», МОБУ ДО «Детский юношеский центр» г. Тюкалинска, муниципальные общеобразовательные учреждения Тюкалинского района, Омской области и другие, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Реализация ООП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в

качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
ОУП01 Общеобразовательные			
1	Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. пособ. для СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с.	ОУП.01 Русский язык	25
2	Литература. (под ред. Обернихина Г.А.): В двух частях. Ч.1,Ч.2. – М.: Академия, 2019	ОУП.02У Литература	25
3	Мичугина, С.В. Английский язык для педагогов (А2): учеб. пособ. для СПО /С.В. Мичугина. – М.: Юрайт, 2021. – 202 с. – (Проф. обр.) Немецкий язык: учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2017. – 348 с. Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. М.: Академия,2017 Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учеб. и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2018. – 441 с. – (Проф. обр.)	ОУП.03 Иностранный язык	25
4	Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для СПО /М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.	ОУД.04 Математика	25

5	Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб. для СПО /В.В.	ОУД.05У История	25
	Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 256 с.		
6	Физическая культура: учеб. для ССУЗ / Решетников Н.В. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 176 с. Бишаева, А.А. Физическая культура: учеб. для СПО /А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.	ОУД.06 Физическая культура	25
7	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 368 с.	ОУД.07 ОБЖ	25
8	Алексеева Е. В. Астрономия. учебник для СПО. – М.: Академия, 2018 Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учеб. пособ. для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. :Юрайт, 2018. — 336 с.	ОУД .08 Астрономия	25
По выбору из обязательных предметных областей			
9		УПВ.01 Родной язык	
10	Михеева, Е.В., Титова, О.И. Информатика: учеб. для СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400с.	УПВ.02 Информатика	25
11	Обществознание: учеб. для СПО / под ред. В.И. Купцова. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с. – (Проф. обр.) Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для СПО /А.Г. Важенин. – 7-е изд.. стер. – М.: Академия, 2018. – 528 с.	УПВ.03 Обществознание	25
12	Анисимов, А.П. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А.П. Анисимов и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 317 с. – (Проф. обр.)	УПВ.04У Право	25
Дополнительные предметы, курсы по выбору			

13	<p>Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. для СПО /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128 с.</p> <p>Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. для ВПО / Н. В. Матяш. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.</p>	ДК.01 Индивидуальное проектирование	25
----	--	-------------------------------------	----

	– 160 с.		
14	<p>Шмакова, Г.В. Краеведение: учеб. пособ. для СПО /Г.В. Шмакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 116 с. – (Проф. обр.)</p> <p>География Омской области : учеб. пособие / [С. А. Есипова и др.] – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017.</p>	ДК.02 Экология моего края	25
15	<p>Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для СПО /И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Блинов, В. И., Сергеев, И. С. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособ. для СПО/В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт,2020. – 133с.</p>	ДК.03 Введение в специальность	25
Обязательная часть циклов ОПОП			
		ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социальноэкономический цикл	
16	<p>Сpirкин, А.Г. Основы философии: учеб. для СПО / А.Г. Spirкин. – М.: Юрайт, 2017. – 392 с. – (Проф. обр.)</p>	ОГСЭ.01 Основы философии	25

17	<p>Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учеб. и практ. для СПО / М.Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 416 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Корягина, Н.А. Психология общения: учеб. и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2017. – 437 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. Психология общения: учеб. для СПО / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 317 с.</p> <p>Чернышова, Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособ. для СПО / Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб. для СПО / Г.М. Шеламова. – 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 192 с.</p>	ОГСЭ.02 Психология общения	25
	<p>Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб. для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 256 с.</p>	ОГСЭ.03 История	25
18	<p>Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с.</p>	ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи	25
19	<p>Каджаева, М.Р. и др. Финансовая грамотность: учеб. пособ. для СПО / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Академия, 2019. – 288 с.</p> <p>Каджаева, М.Р. и др. Финансовая грамотность: практ. для СПО // М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Академия, 2020 – 128 с.</p>	ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности	25

20	<p>Мичугина, С.В. Английский язык для педагогов (А2): учеб. пособ. для СПО /С.В. Мичугина. – М.: Юрайт, 2021. – 202 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Немецкий язык: учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2017. – 348 с.</p> <p>Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. М.: Академия, 2017</p> <p>Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учеб. и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2018. – 441 с. – (Проф. обр.)</p>	ОГСЭ.06 Иностранный язык	25
21	<p>Бишаева, А.А. Физическая культура: учеб. для СПО /А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.</p>	ОГСЭ.07 Физическая культура	25
		ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
22	<p>Пехлецкий, И.А. Математика: учеб. для СПО /И.Д. Пехлецкий. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.</p>	ЕН.01 Математика	25
23	<p>Михеева, Е.В., Титова, О.И. Информатика: учеб. для СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400с.</p> <p>Михеева Е.В., Титова, О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 416 с.</p> <p>Брыксина, О.Ф. и др. Информационнокоммуникационные технологии в начальной школе: учеб. для ВУЗ / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с. – (Бакалавриат)</p>	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	25
24	<p>Константинов, В.М., Челидзе, Ю.Б.</p>	ЕН.03 Экологические	25

	<p>Экологические основы природопользования: учеб. для СПО /В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 19-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 240 с.</p> <p>Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.</p>	основы природопользования	
П.00 Профессиональный цикл			
		ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
25	<p>Сластенин, В.А. Педагогика: учебник /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 608 с.</p> <p>Рослякова, С.В. Педагогика: учеб. и практ. для СПО / С.В. Рослякова, Н.А. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для СПО /И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Проф. обр.)</p>	ОП.01 Педагогика	25
26	<p>Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. Психология общения: учеб. для СПО / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 317 с.</p> <p>Сережко, Т.А. Психология социальноправовой деятельности: учеб. и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Корнеенков, С.С. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособ. для СПО / С.С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 304 с. – (Проф. обр.)</p>	ОП.02 Психология	25

27	<p>Любимова, З.В., Никитина, А.А. Возрастная анатомия и физиология. Т.1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учеб. для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Любимова, З.В., Никитина, А.А. Возрастная анатомия и физиология. Т.2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учеб. Для СПО /З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 372 с. – (Проф. обр.)</p>	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	25
----	---	---	----

	<p>Сапин М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. для СПО. – 12-е изд.. стер. – М.: Академия, 2017. – 384 с.</p>		
28	<p>Кузибецкий, А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособ. для СПО / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – М.: Академия, 2020. – 352 с.</p> <p>Образовательное право: учеб. для СПО /под ред. А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 376 с. – (Проф. обр.)</p>	ОП.04 Правовое обеспечения профессиональной деятельности	25
29	<p>Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежинова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 288 с. – (ТОП-50. Проф. обр.)</p>	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	25
30	<p>Брыксина, О.Ф. и др. Информационнокоммуникационные технологии в начальной школе: учеб. для ВУЗ / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с. – (Бакалавриат)</p>	ОП.06 Практикум по развитию информационной культуры	25
31	<p>Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для СПО /Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 235 с. – (Проф. обр.)</p>	ОП.07 Основы исследовательской деятельности	25

32	Дмитриев, В.В. Основы социологии и политологии: учеб. пособ. для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 221 с. – (Проф. обр.)	ОП.09 Основы социологии политологии	и	25
33	Дмитриев, В.В. Основы социологии и политологии: учеб. пособ. для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 221 с. – (Проф. обр.)	ОП.09 Основы социологии политологии	и	25
34	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 608 с. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для СПО /И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Проф. обр.) Рослякова, С.В. Педагогика: учеб. и практ. для СПО / С.В. Рослякова, Н.А. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:	ОП.10 Практикум педагогическому мастерству	по	25

	Юрайт, 2019. – 219 с. – (Проф. обр.) Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учеб. пособ. для СПО./ Л.В. Федина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 131 с. – (Проф. обр.)			
35	Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. Психология общения: учеб. для СПО / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 317 с. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363 с. – (Проф. обр.) Талызина, Н. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособ. для СПО / Н. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 174 с.	ОП.11 Психологопедагогический практикум		25

36	Лапп, Е.А. , Шипилова, Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2017. – 147 с. – (Проф. обр.)	ОП.13 Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе	25
37	А.П. Панфилова. – 8-е изд, стер. – М.: Академия, 2021. – 368 с. Чернышова, Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособ. для СПО / Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с. – (Проф. обр.)	ОП.14 Основы речевой культуры	25
38	Яшина, В.И. и др. Теория и методика развития речи детей: пособ. для ВУЗ / В.И. Яшина и др. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2019. – 192 с. – (Бакалавриат) Поварова, И., Гончарова, В. Основы логопедии. Нарушение письменной речи у младших школьников: учеб. пособ. для СПО / И. Поварова, В. Гончарова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 139 с. – (Проф. обр.) Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учеб. пособ. для СПО / Г.М. Креницына. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 147 с. – (Проф. обр.)	ОП.15 Основы логопедии	25
ПМ.00 Профессиональные модули			
		ПМ.01 Преподавание по программе начального общего образования	
39	Белошистая, А.В. , Левитес, В.В.	МДК.01.01	25

	<p>Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учеб. пособ. для СПО./А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 129 с.</p> <p>Сковородкина, И.З., Герасимов, С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособ. для СПО /И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учеб. и практ. для СПО/ Е.Н.Землянская. – М.: Юрайт, 2020. – 507 с. – (Проф. обр.)</p>	<p>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p>	
40	<p>Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык с методикой преподавания. В 2-х ч.: учеб. для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2018.</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учеб. и практ. для СПО/ под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2020. – 468 с. – (Проф. обр.)</p>	<p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p>	25
41	<p>Детская литература: учеб. для СПО /под ред. В.К.Сигова. – М.: Юрайт, 2020. – 532 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Детская литература: учеб. для СПО/под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 432 с.</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учеб. и практ. для СПО/ под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2020. – 468 с. – (Проф. обр.)</p>	<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	25
42	<p>Далингер, В., Борисова, Л. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособ. для СПО /В. Далингер, Л. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 187 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Стойлова, Л.Н. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособ. для СПО / Л.П. Стойлова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с.</p> <p>Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учеб. и практ. для СПО / И.В. Шадрина. – М.: Юрайт, 2020. – 279 с. – (Проф. обр.)</p>	<p>МДК.01.04</p> <p>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	25

43	<p>Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. – 3е изд. . испр. и доп. – М.: Юрайт. 2020 – 194 с.</p> <p>Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой</p>	<p>МДК.01.05</p> <p>Естествознание с методикой преподавания</p>	25
	<p>преподавания: практикум: учеб. пособ. для СПО / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 256 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Миронов, А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. и практ. для СПО /А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 447 с.</p> <p>Миронов, А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учеб. пособ. для СПО /А.В. Миронов. – М.: Юрайт,2020. – 263 с. – (Проф. обр.)</p>		
44	<p>Галямова, Э.М. и др. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для СПО / ЭМ. Галямова, В.В. Выганов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 176 с</p>	<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	25
45	<p>Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе.: учеб. пособ. /Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2020. – 441 с.</p>	<p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	25
46	<p>Байбородова, Л.В.и др. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособ.для СПО /Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт,2020. – 248 с. – (Проф. обр.)</p>	<p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	25
47	<p>Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учеб. пособ. для СПО /А.С. Комаров. – М.: Юрайт. 2021. – 186 с. – (Проф. обр.)</p>	<p>МДК 01.09 Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом</p>	25
		<p>ПМ.02 Организация внеучебной деятельности и общения младших школьников</p>	

48	Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учеб. и практ. для СПО/ Е.Н.Землянская. – М.: Юрайт, 2020. – 507 с. – (Проф.обр.)	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социальнопедагогическая деятельность)	25
49	Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособ. для СПО /М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 166 с. – (Проф.обр.)	МДК.02.02 Методика организации летнего отдыха	25
		ПМ.03 Классное руководство	
50	Классное руководство: учеб. пособ. для СПО / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 320 с. – (Проф. обр.)	МДК.03.01 Теория и методика основной деятельности классного руководителя	25
51	Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособ. для СПО / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с. – (Проф.обр.)	МДК 03.02 Организация досуга с практикумом	25
52		МДК 03.03 Практикум по организации ученического самоуправления	25
		ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
53	Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учеб. пособ. для СПО /Т.А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2020. – 467 с. – (Проф. обр.)	МДК.04.01 Теория и прикладные аспекты методической работы учителей начальных классов	25

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения

обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

□ реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

□ предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

□ включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4). В колледже сформирована среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и студенческих обществ.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и интегрирует личностные свойства, качества, способности студента - будущего специалиста в области его профессиональной деятельности. В колледже формируется благоприятная

социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению ППСЗ соответствующего направления подготовки.

В соответствии с общей целью в колледже созданы условия для формирования компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, коммуникативное воспитание; компетентности здоровьесбережения, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Формирование и развитие общекультурных, социально- личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и воспитания во внеучебное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования.

Воспитательная работа в колледже - это органическая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга.

В колледже сложилась система работы студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. В целях демократизации учебновоспитательного процесса, развития студенческого самоуправления, социальной активности студентов, создан коллективный орган самоуправления – Совет старост (Старостат), в состав которого входят представители учебных групп колледжа. Связывающим звеном в общей системе воспитания является работа классных руководителей, воспитателя общежитий.

Воспитательная работа в общежитии осуществляется согласно плану. Основными направлениями работы воспитателя общежитий являются: адаптация студентов в общежитии, воспитание сознательной дисциплины, создание доброжелательной атмосферы отношений. В общежитиях в течение года ежедневно организуется дежурство студентов, совместно с советом самоуправления решаются вопросы санитарного порядка, профилактики правонарушений, правил проживания в общежитии, организации досуга и стенной печати, проводятся смотры на лучшую комнату, индивидуальные беседы со студентами.

В целях правового воспитания обучающиеся принимают участие в областной конференции учреждений начального и среднего профессионального образования «Роль правового воспитания молодежи в формировании правового государства и гражданского общества», участвуют во Всероссийской информационной кампании. В целях повышения престижа семейных ценностей, популярности в обществе семейного образа жизни принимают участие в работе круглого стола «Формирование ценностно-смысловой сферы современной молодежи по отношению к семье». Студенты активно участвуют в праздничных шествиях и митингах: 23 февраля «День защитника Отечества», 9 Мая «День Победы», «День города», 22 июня «День скорби» и других.

Одним из направлений воспитательной деятельности является профилактика социально-опасных явлений. В рамках месячника по профилактике наркомании и других поведенческих заболеваний классные руководители учебных групп проводят тематические классные часы и беседы «Административная и уголовная ответственность за правонарушения»; с врачом-наркологом проводятся беседы-лекции о вреде употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни.

Вся спортивно-массовая работа в колледже направлена на повышение качества учебной работы по физическому воспитанию студентов. Согласно плану спортивных мероприятий в колледже проходят соревнования между группами и курсами по баскетболу, волейболу, по сборке и разборке автомата. Ежегодно проводятся соревнования на первенство колледжа по легкоатлетическому кроссу. Сборные команды колледжа принимают участие в районных и городских соревнованиях по различным видам спорта.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы разработана и утверждена с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего образования педагогической направленности, соответствующего профилю преподаваемого модуля ;

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной

сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

6.5.1. Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

В таблице приводятся следующие сведения:

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ООП;

- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности);

- участие в повышении квалификации.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по специальности

Специальность 44.02.02 преподавание в начальных классах

№ п/п	Наименование дисциплины /МДК/ в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация, разряд по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалифика- ционная категория	стаж педагогической (научнопедагогической) работы		сведения о повышении квалификации	условия привлечени я к педагогичес кой деятельност и (штатный работник, внутренний совместител ь, внешний совместител ь, иное)
					всего	в т.ч. по указанн ому предмет у, дисципл ине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	1.Иностранный язык 2.МДК 01.09 Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом	Киница Елена Михайловна, преподаватель	Омский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. А.М.Горького, 1988 г. специальность: Английский и немецкий языки квалификация:	первая	33	27	БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП- 50) АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с	штатный работник
----	--	---	---	--------	----	----	--	---------------------

			учитель английского и немецкого языка				современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» . (16 ч.), 2020 г. 3.«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» . (48 ч.), 2022 г. 4.БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022 г.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

2.	1.Математика 2.Астрономия	Шарапова Галина Ивановна, преподаватель	Омский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. А.М.Горького, 1981 г. специальность: Физика, математика квалификация: учитель физики и математики	первая	40	40	БОУ ДПО «ИРОО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) . АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 ч.), 2020 г. 3. БОУ ДПО «ИРОО»	штатный работник
							«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022г.	

3.	1. Физическая культура 2. Основы безопасности жизнедеятельности 3. Безопасность жизнедеятельности	Шаталов Сергей Геннадьевич, преподаватель	Сибирская государственная академия физической культуры, 2001 г. специальность: Безопасность жизнедеятельности, дополнительная «Физическая культура и спорт» квалификация: преподаватель безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта удостоверение БОУ ДПО «Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Омской области» 2013 г., специальность уполномоченный ГОЧС, член КЧС и ПД, преподаватель-организатор ОБЖ организации	первая	20	18	БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации»; БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» (26 ч.), 2022 г. 4.«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.), 2021 г. 5. БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные	штатный работник
----	---	---	--	--------	----	----	--	------------------

							ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022г.	
4.	1.Информатика 2.Информатика в профессиональной деятельности 3.Практикум по развитию информационной культуры	Ферулёв Сергей Владимирович, преподаватель	Омский государственный педагогический университет, 2001 г. Квалификация: учитель по специальности «Педагогика и методика начального образования» профессиональ ная переподготовка Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 2018 г., квалификация учитель, преподаватель информатики	первая	24	18	БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации»; БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» (26 ч.), 2022 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	штатный работник

5.	Естествознание 1.Физика	Шарапова Галина Ивановна,	Омский ордена «Знак Почета»	первая	40	40	БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация	штатный работник
	2.Биология 3.Химия	преподаватель	государственный педагогический институт им. А.М.Горького, 1981 г. специальность: Физика, математика квалификация: учитель физики и математики				образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) . АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 ч.), 2020 г. 3. БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022г.	

7.	<p>1. Экология моего края</p> <p>2.. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>3. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Денисенко Наталия Владимировна, преподаватель</p>	<p>ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2004 г. специальность: География</p> <p>квалификация: учитель географии</p>	первая	31	15	<p>БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.)</p> <p>«Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации»;</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.)</p> <p>«Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования</p> <p>Всероссийский образовательный</p>	штатный работник
							<p>проект RAZVITUM</p> <p>«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование</p> <p>Профстандарта «Педагог» (16 ч.), 2020 г.</p>	

8.	<p>1.Русский язык 2. Литература 3.ПМ.01 Преподавание по программе начального общего образования 4.МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания 5.МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Пяткова Екатерина Сергеевна, преподаватель</p>	<p>ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013 г. специальность: Русский язык и литература квалификация: учитель русского языка и литературы»</p>	первая	9	9	<p>1.БПОУ ОКПТ «Омский колледж профессиональных технологий» «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» (22 ч.), 2019 г. 2. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 ч.), 2020 г. 3. Основы обеспечения информационной безопасности детей. (22 ч.) 2020 г. 4. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Русский язык как государственный язык Российской</p>	штатный работник
----	--	---	--	--------	---	---	--	------------------

						Федерации: образовательные практики» (36 ч.), 2021г. 5. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» г.Москва по программе «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальнь профиль. Педагогика» (94 ч.), 2022 г.	
9.	1.История 2.Обществознание (вкл. экономику и право) 3.Правовое обеспечения профессиональной деятельности	Коновалова Галина Владимировна	Омский государственный университет, 1987 г. Специальность: история квалификация: история. Преподаватель истории и обществознания	первая		8 БОУ ДПО «ИРООО» 2018г. 26.03.2018 по 06.04.2018 (72 ч.) по программе «Содержание деятельности учителя истории и обществознания в условиях введения ФГОС СОО» стажировка 8 часов	штатный работник

10.	1.Основы философии 2.Русский язык и культура речи 3.Педагогика 4.Основы речевой культуры 5.Основы логопедии	Филиппова Екатерина Владимировна, преподаватель	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2016 г. специальность: 44.03.02 Психологопедагогическое	-	-	-	БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	штатный работник
-----	---	--	--	---	---	---	--	---------------------

	6.МДК 03.01 Теория и методика основной деятельности классного руководства 7.МДК 03.03 Практикум по организации ученического самоуправления		образование квалификация: бакалавр					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11.	<p>1. Психология общения</p> <p>2. Основы финансовой грамотности</p> <p>3. Психология</p> <p>4. Практикум по педагогическому мастерству</p> <p>5. Психологопедагогический практикум</p> <p>6. МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социальнопедагогическая деятельность)</p> <p>7. МДК 03.02 Организация досуга</p>	Бедная Татьяна Валерьевна преподаватель	<p>ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»</p> <p>Диплом Бакалавра 2015г.</p> <p>квалификация: Бакалавр Педагогики</p>	-	8	2	<p>БОУ ДПО «ИРООО»</p> <p>2019 г. 72 (часа)</p> <p>«Разработка и реализация образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) стажировка 16 часов</p> <p>03.02-15.02.2020 г.</p> <p>72 (часа)</p> <p>Многофункциональный центр прикладных квалификаций БПОУ «Омский АТК»</p> <p>по дополнительной профессиональной программе «Организация и проведение демонстрационного экзамена с учётом опыта WorldSkills по компетенции</p>	штатный работник
	с практикумом						«Бухгалтерский учёт»	

12.	Экологические основы природопользования	Мизин Валерий Васильевич, преподаватель	Омский ордена Ленина сельскохозяйственный институт им.С.Кирова агрономия 1990 специальность: агрономия квалификация: ученый агроном ФГБОУ ВО «ОмГПУ» 30.11.2019г. переподготовка преподаватель СПО	первая	33	33	БОУ ДПО «ИРООО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа) стажировка 6 часов	штатный работник
13.	Основы исследовательской деятельности	Лопатина Валентина Александровна, преподаватель	Омский технологический институт бытового обслуживания специальность: Технология швейных изделий. квалификация: инженер-технолог 1986 Проф.переподготовка по программе	высшая	33	33	БОУ ДПО «ИРООО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа) стажировка 6 часов	штатный работник

			ОмГПУ специальность: Профессиональное обучение 2004					
14.	Основы социологии и политологии	Попова Светлана Васильевна, преподаватель	Омский государственный аграрный университет. 1995 Специальность: Бухгалтерский учёт контроль и анализ хозяйственной деятельности Квалификация: экономист по бухгалтерскому учёту и финансам	первая	24	24	Переподготовка ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по программе «Педагог профессионального образования» 15.06.2018г. ФГБОУ ВО72 (часа) «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 21 января по 31 января 2020 г. БОУ ДПО «ИРОО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа)	штатный работник

							стажировка 6 часов	
15.	Инклюзивное	Коновалова	Омский	высшая	25	25	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного	штатный

образование практикумом коррекционной работе	с по	Татьяна Михайловна	государственны педагогический университет, 1996 Специальность: «История» Квалификация: Учитель истории и социальнополитических дисциплин Переподготовка в Омском государственном университете по специальности «Психология», 2000 г.		профессионального образования, 2021 г. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования с обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья», 26 ч. Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования В Министерства просвещения Российской Федерации «Цифровые технологии образовании», 2021 г. 42 ч.	работник
---	---------	-----------------------	---	--	--	----------

16.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах ПМ.02 Организация внеучебной деятельности и общения младших школьников МДК 02.02 Методика организации летнего отдыха	Горчакова Ольга Александровна	Омский государственный педагогический университет, 2014 Бакалавр педагогики	первая	36	34	БПОУ ДПО «ИРООО» , 2021 г. «Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде» « Патриотическое воспитание населения как приоритетное направление государственной политики (с использованием ресурсов Исторического парка)" БПОУ ДПО «ИРООО» Классно-руководство как особый вид педагогической деятельности», 2022	штатный работник
							г., 22ч.	

17.	1.МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 2.ПМ.03 Классное руководство 3. ПМ 04. .МДК 04.01 Теория и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Садовская Галина Фархатовна	Омский государственный педагогический институт имени А.М.Горького., 1984 г. Специальность: математика, информатика, вычислительная техника. квалификация: учитель математики, информатики, вычислительной техники	-	30	30	БПОУ ОКПТ 2019г. (22ч.) «Омский колледж профессиональных технологий» «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» БОУ ДПО «ИРООО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа)	штатный работник
18.	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Климович Нина Леонидовна, преподаватель	«Омский государственный педагогический институт им.Горького»1986г. Специальность- черчение и рисование квалификация: учитель черчения, рисования и звание учителя средней школы	первая	36	33	БОУ ДПО «ИРООО» 2017 (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ СПО в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов» БОУ ДПО «ИРООО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке	штатный работник

							труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа) стажировка 6 часов	
19.	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Шаталов Сергей Геннадьевич, преподаватель	Сибирская государственная академия физической культуры, 2001 г. специальность: Безопасность жизнедеятельности, дополнительная «Физическая культура и спорт» квалификация: преподаватель безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта	первая	16	16	БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации»; БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	штатный работник

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы

педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат на одного обучающегося, (тыс. руб.)
<p>Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы, в том числе:</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> . Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения 2 . Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО 3 . Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы 4 . Затраты на приобретение транспортных услуг 5 . Затраты на организацию учебной и производственной практики 6 	<p>17,4</p> <p>0,2</p> <p>0,3</p> <p>0,1</p>

. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	0,1
Затраты на общехозяйственные нужды 1	
. Затраты на коммунальные услуги	13,7
2	
. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги 3	3,9
. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции) 4	35,9
. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	0,1
Итого	71,7

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов утверждается образовательным учреждением (пункт 27 Типового положения о ССУЗе, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543).

- Виды текущего контроля: входной, оперативный и рубежный контроль.
- Входной контроль студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний.
- Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов МДК, профессиональных модулей (ПМ),
 - Общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.
- Формы оперативного контроля: тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных занятий, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.).
- Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материал.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации 18 июля 2008г. № 543.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенции обучающихся;

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- Экзамен по отдельной дисциплине;
- Экзамен по профессиональному модулю,
- Зачёт по отдельной дисциплине,
- Дифференцированный зачёт.

Формы и периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами. На промежуточную аттестацию при освоении ООП на базе основного общего образования отводится 5 недель, при освоении ООП на базе среднего (полного) общего образования отводится 3 недели; верхний предел числа экзаменов, проводимых в учебном году

— не более 8, количество зачетов, дифференцированных зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине «Физическая культура».

5.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Для проведения государственной итоговой аттестации в образовательной организации создана государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). В ее состав входят преподаватели образовательной организации. Кандидатура председателя государственной экзаменационной комиссии утверждена Министерством образования Омской области.

ГИА проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности

Формой государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена, в соответствии ФГОС СПО и с рабочим учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами ООП СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО. Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия численностью не менее 5 человек согласно положению об ГИА. В состав ГЭК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах входят:

- председатель ГЭК (утверждается приказом учредителя колледжа);
- заместитель председателя ГЭК;
- члены ГЭК из числа преподавателей юридических дисциплин утверждаются приказом директора за 2 месяца до начала работы ГЭК.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за неделю до начала работы ГЭК. Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании ГЭК. На защиту выпускной квалификационной работы студента отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента на поставленные вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Во время защиты выпускной квалификационной работы студент может использовать:

- пояснительную записку выпускной квалификационной работы;
- составленный ранее доклад или тезисы своего выступления, мультимедийная презентация ВКР.

Проверка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на дополнительные вопросы по теме выпускной квалификационной работы

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка защиты выпускной квалификационной работы, решение о присвоении квалификации и особое мнение членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии и секретарем. Ведение протоколов осуществляется в пронумерованных книгах, листы которых пронумерованы.

По окончании каждого заседания ГИА выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК.

При оценке «неудовлетворительно» студент получает академическую справку установленного образца. ГЭК принимает решение о возможности повторной защиты студентом той же выпускной квалификационной работы, либо с закреплением за ним нового задания на выпускную квалификационную работу, но не ранее, чем через год.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ председателем составляется ежегодный отчет о работе ГЭК в двух экземплярах, который обсуждается на совете колледжа, заседании ПЦК.

В отчете отражается следующая информация:

- общие положения;
- качественный состав ГЭК;
- вид ГИА студентов по основной профессиональной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по специальности;
- анализ результатов ГИА;
- недостатки в подготовке студентов по специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и

т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ООП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ООП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ООП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1 Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ подготовки специалистов среднего звена начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

7.2 Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы.

7.3 Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.

7.4 Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

7.5 Положение об учебной и производственной практике студентов.

7.6 Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования детьми-инвалидами и инвалидами колледж обеспечивает социальное сопровождение, адаптацию дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений, наличие медпункта.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в колледже проводится плановая работа по направлениям:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учётом ограничений здоровья;
- использование методов обучения, исходя из их доступности;
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения колледжа;
- выбор мест прохождения практики с учётом их доступности; □ правовое консультирование обучающихся.

В штате колледжа имеется должность социального педагога, педагога-психолога, осуществляющих мероприятия по адаптации.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации педагогов, направленных на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных и профессиональных дисциплин протокол №__ от «__» июня 2022 г.

Организация- разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» (БПОУ ТПК)

Разработчики:

ФИО	должность
Сосковец Вера Леонидовна	руководитель рабочей группы, заместитель директора по учебной работе БПОУ ТПК
Величко Марина Васильевна	заведующий отделением
Климович Нина Леонидовна	преподаватель профессионального цикла
Денисенко Наталия Владимировна	преподаватель профессионального цикла

Разработчики программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

ФИО	Должность
Шарапова Галина Ивановна	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Коновалова Галина Владимировна	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Шарапова Галина Ивановна, преподаватель	преподаватель общеобразовательных дисциплин
Пяткова Екатерина Сергеевна	Преподаватель профессиональных дисциплин
Бедная Татьяна Валеоьевна	преподаватель профессиональных дисциплин

Денисенко Наталия Владимировна	преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
Горчакова Ольга Александровна	преподаватель профессиональных дисциплин
Ферулёв Сергей Владимирович	преподаватель общепрофессиональных дисциплин