

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от «30» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ТПК

Н.М.Мясникович
2021 г.

Программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(очная форма обучения)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2021 год

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» (БПОУ ТПК).

Разработчики:

Сосковец В.Л.– заместитель директора по учебной работе БПОУ ТПК;

Величко М.В. – заведующий отделением БПОУ ТПК;

Фоминых Н.Ю.– председатель предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных и профессиональных дисциплин;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических и общепрофессиональных дисциплин протокол № __ от «__» июня 2021 г.

Лист согласования с работодателями
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма)



от «19» июня 2021 г.

Основание: создание условий для максимального приближения ППССЗ к будущей профессиональной деятельности выпускников, разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников.

Предмет согласования: Согласование ППССЗ работодателями, в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

Стороны согласования:

1. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» в лице директора Мясникевича Н.М.
2. Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Тюкалинский детский сад № 8» в лице заведующего Лёвочкиной Людмилы Юрьевны.
3. Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Тюкалинский детский сад № 4» в лице заведующего Петуховой Раисы Александровны.

№	Сведения об учреждении, организации (наименование, место нахождения, контактный тел.)	Ф.И.О. руководителя, эксперта	Подпись, заверенная печатью учреждения,
1.	МБДОУ «Тюкалинский д/с № 4» 646330, Омская область, г. Тюкалинск, ул. 30 лет Победы, 45. Тел.: 8 (38176) 2-12-40	Петухова Раиса Александровна	
2.	МБДОУ «Тюкалинский д/с № 8» 646330, Омская область, г. Тюкалинск, ул. Калинина, 78-а. Тел.: 8 (38176) 2-12-40	Лёвочкина Людмила Юрьевна	

<p>СОГЛАСОВАНО Заведующая «МБДОУ Тюкалинский детский сад № 4» Р. А. Петухова « 29 » октября 2021 г.</p> <p>Заведующая «МБДОУ Тюкалинский детский сад № 8» Л.Ю. Лёвочкина « 29 » октября 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Директор БПОУ ТПК Н.М. Мясникевич « 29 » октября 2021 г.</p>
---	---

Акт согласования

распределения вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж», именуемый в дальнейшем «колледж», в лице директора Н.М. Мясникевича одной стороны и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тюкалинский детский сад №4», именуемый в дальнейшем «МБДОУ Тюкалинский детский сад № 4» в лице заведующей Р. А. Петуховой, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тюкалинский детский сад № 8», именуемый в дальнейшем «МБДОУ Тюкалинский детский сад № 8» в лице заведующей Л.Ю.Лёвочкиной с другой стороны, вместе именуемые « Стороны», настоящим актом согласовали формирование вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование(углубленной подготовки).

Согласно ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование п.7.1 при формировании ППССЗ образовательное учреждение имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Стороны рассмотрели профессиональную характеристику деятельности выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры,

родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

-документационное обеспечение образовательного процесса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Согласно ФГОС при углубленной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на вариативную часть ОПОП отводится **936** аудиторных часов, которые распределены в соответствии с согласованием с работодателями, а также с учетом Концепции вариативной составляющей ОПОП НПО и СПО в Омской области следующим образом:

1. Введены новые дисциплины:
 - в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:
 - о Русский язык и культура речи - 56 часов.
 - о Этика и эстетика – 32 часа.
 - в математический и общий естественнонаучный учебный цикл:
 - о Экологические основы природопользования - 32 часа
 - в профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины:
 - о Основы медицинских знаний о детях раннего и дошкольного возраста - 32 часа,
 - о Основы исследовательской деятельности - 32 часа,
 - о Коррекционная педагогика с практикумом - 64 часа,
 - о Менеджмент - 32 часа
2. Для углубления и расширения содержания обязательной части общепрофессиональных дисциплин: Педагогика, Психология – 86 часов.
3. Ведены новые междисциплинарные курсы:
 - о МДК 02.07 Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период - 36 часов.
 - о МДК.03.05 Иностранный язык с методикой обучения - 34 часа.
- о МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 156 часов;
4. Для углубления и расширения содержания обязательной части профессиональных модулей - 344 часа.

Заключение:

1. Вариативная часть ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) отвечает требованиям учреждений Омской области к выпускникам БПОУ ТПК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).
2. Распределение часов вариативной ОПОП рационально для получения практикоориентированной специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа		4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП		4
1.3.	Общая характеристика ОПОП		5
1.3.1.	Цель (миссия) ОПОП		5
1.3.2.	Срок освоения ОПОП		6
1.3.3.	Трудоемкость ОПОП		6
1.3.4.	Особенности ОПОП		6
1.3.5.	Требования к поступающим в колледж на данную ОПОП		11
1.3.6.	Востребованность выпускников		11
1.3.7.	Возможности продолжения образования выпускника		11
1.3.8.	Основные пользователи ОПОП		11
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		11
2.1.	Область профессиональной деятельности		11
2.2.	Объекты профессиональной деятельности		11
2.3.	Виды профессиональной деятельности		12
3.	Требования к результатам освоения ОПОП		12
3.1.	Общие компетенции		12
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		13
3.3.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам		14
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		20
4.1.	Учебный план		21
4.2.	Рабочие программы дисциплин (аннотации)		31
4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики (аннотации)		31
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП		91
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		91
5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам		91
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП		93
6.1.	Кадровое обеспечение		93
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		94
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		107
6.4.	Базы практики		113
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП		113
7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника		113
7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций		114
8.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		115
9.	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		116

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование по укрупнённой группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», реализуется бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 44.02.01 дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее - Федеральный закон об образовании);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Приказ Министерства образования и науки от 16.08.2013 г. № 968 об утверждении «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 2. Июля 2015 г. № 06-846;

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ подготовки специалистов среднего звена начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

- Методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (РУМО СПО, протокол № 2 от 30.04.2020 г.;

- Устав БПОУ ТПК.

ППССЗ разработана с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности по: воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида и в домашних условиях

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- ✓ приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ✓ ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- ✓ формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности

в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

✓ формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Образовательная организация осуществляет подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ОПОП на базе среднего (полного) общего образования

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа	x	2250
Учебная практика	6	216
Производственная практика (по профилю специальности)	17	612
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	x
Государственная итоговая аттестация	6	x
Каникулярное время	34	x
Итого:	199	x

1.3.4. Особенности ППССЗ

Подготовка специалистов ведется на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Основные дисциплины для подготовки специалистов:

00.0	Общеобразовательный цикл
ОУД.00	Общие
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02У	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05У	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД .07	ОБЖ
ОУД.08	Астрономия
	Индивидуальный проект
	По выбору из обязательных предметных областей
УПВ. 01	Родной язык
УПВ. 02	Информатика
УПВ. 03	Обществознание
УПВ. 04У	Право
	Дополнительные предметы, курсы по выбору
ДК.01	Индивидуальное проектирование
ДК.02	Экология моего края
ДК.03	Введение в специальность
	Обязательная часть циклов ППСЗ
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.06	Иностранный язык
ОГСЭ.07	Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03	Экологические основы природопользования
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечения профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях
ОП.08	Основы исследовательской деятельности
ОП.09	Практикум по педагогическому мастерству
ОП.10	Основы речевой культуры
ОП.11	Основы логопедии
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК.01. 01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02. 01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03. 01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05. 01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика
ГИА	Государственная итоговая аттестация

Видами практики обучающихся колледжа, осваивающих ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются: учебная практика, производственная практика(по профилю специальности) и производственная практика(преддипломная) (далее - практика).

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Программы практики разрабатываются преподавателями дисциплин профессионального цикла, рассматриваются на заседаниях ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе колледжа.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- ✓ последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

- ✓ целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

- ✓ связь практики с теоретическим обучением.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к

выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением, реализующим ОПОП СПО.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, учебных лабораториях колледжа преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с ОПОП СПО и графиками учебного процесса и производственного обучения.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций составляется аттестационный лист

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет (Приложение №3), который утверждается организацией, где проходят практику обучающийся. Обучающийся своевременно представляет в колледж дневник в полном объеме о прохождении практики и отчет о практике в соответствии с заданием на практику. По завершению практики дневник заверяется печатью организации и подписью руководителя. Практика завершается оценкой при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В процессе реализации основной профессиональной образовательной программы сотрудничает с организациями в Тюкалинском районе и других районах Омской области.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», положением о производственной практике студентов, утвержденным приказом директора, учебными планами, графиком учебного процесса, программами производственных(по профилю специальности, преддипломной) практик, в соответствии с договорами о прохождении практики студентами.

Основными организациями для прохождения практики студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются дошкольные образовательные учреждения Тюкалинского, Называевского, Крутинского, Большеуковского районов Омской области. Такие как: МБДОУ «Тюкалинский д/с № 4», МБДОУ «Тюкалинский д/с № 5», МБДОУ «Тюкалинский д/с № 8» и другие.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ОПОП

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- ✓ аттестат об основном общем образовании;
- ✓ аттестат о среднем общем образовании;
- ✓ диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование подготовлен:

- ✓ к освоению ООП ВПО;
- ✓ к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям: Дошкольное образование

✓

1.3.8 Основные пользователи ППСССЗ

Основными пользователями ППСССЗ являются:

- ✓ преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;
- ✓ студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- ✓ администрация и коллективные органы управления колледжем;
- ✓ абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания

дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ✓ Организация различных видов деятельности и общения детей.
- ✓ Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ✓ Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с

		родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК.5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ОПОП
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Цикл	Индекс	Наименование дисциплины, МДК ПМ	Общие											Профессиональные																									
			ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+													+		+
	ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+						
	ОГСЭ.03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+									+	+			
	ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+									+	+			
	ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+						
	ОГСЭ.06	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+		
	ОГСЭ.07	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+												+												
Математический и естественно-научный учебный цикл	ЕН.01	Математика		+																				+	+	+	+								+	+			
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+			+							+	+	+	+
Профессиональный	ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП.04	Правовое обеспечения профессиональной деятельности		+	+	+	+				+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+																							+	+	+	+	+														
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+			+	+	+	+																														+	+	+	+	+										
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+			+	+	+	+																																+	+	+	+	+								
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+			+	+	+	+																																			+	+	+	+	+					
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+			+	+	+	+																																					+	+	+	+	+			
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+			+	+	+	+																																						+	+	+	+	+		
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикующими	+	+	+	+	+			+	+	+	+																																							+	+	+	+	+	
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного	+	+	+	+	+			+	+	+	+																																								+	+	+	+	+

	родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации																																											
ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												+	+	+	+	+	
МДК. 05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																													+	+	+	+	+

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Утверждаю
Директор БПОУ ТПК
_____ Н.М. Мясникович
«___» _____ 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»
наименование образовательного учреждения

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности СПО

по программе углубленной подготовки
базовой или углубленной

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 3 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

основного общего/ среднего общего

Профиль получаемого профессионального
образования гуманитарный

прием-2021 г.

выпуск-2025 г.

I. График учебного процесса

Курсы	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август													
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30			
I														У.с	=	=														Г.к	::	::	::	::																					
II																																																							
III																																																							
IV																																																							

II Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Самостоятельное обучение	Установочная сессия	Групповая консультация	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика		Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего
						по профилю специальности	преддипломная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I курс	35	1	1	4	-	-	-	-	11	52
II курс	27	-	1	4	4	5	-	-	11	52
III курс	26	-	1	6	2	6	-	-	11	52
IV курс	18	-	1	6	1	5	4	6	2	43
Всего	106	1	4	20	7	16	4	6	35	199

Условные обозначения

Самостоятельное обучение	Установочная сессия	Групповая консультация	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Подготовка выпускной квалификационной работы	Государственная (итоговая) аттестация (защита выпускной квалификационной работы)	Каникулы
	У.с	Г.к	:	УП	ПП	х	Вр	Ш	=

III. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение по курсам				Количество обязательных контрольных работ	Максимальная учебная нагрузка студента, ч	Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч	Обязательная нагрузка при очной форме обучения	Время по видам учебной работы					Распределение по курсам											
		Экзаменов	Дифференцированных зачетов	Итоговых контрольных работ	Курсовых работ (проектов)					в том числе			I курс			II курс			III курс			IV курс				
										Всего	Обзор.-и.устан. занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Обзор.-и.устан. занятия	Лабораторные и практические занятия	Контрольные работы	Обзор.-и.устан. занятия	Лабораторные и практические занятия	Контрольные работы	Обзор.-и.устан. занятия	Лабораторные и практические занятия	Контрольные работы	Обзор.-и.устан. занятия	Лабораторные и практические занятия	Контрольные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	1	2	3	
ОГСЭ.00	<u>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</u>	1	6	-	-	5	950	866	576	84	56	28	-	14	6	2	12	6	1	16	6	1	14	10	1	
ОГСЭ.01.	Основы философии	-	«ДЗ»	-	-	-	72	62	48	10	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	4	-
ОГСЭ.02.	Психология общения	«Э»	-	-	-	1	72	58	48	14	10	4	-	-	-	-	2	-	-	8	4	1	-	-	-	
ОГСЭ.03.	История	-	«ДЗ»	-	-	1	72	60	48	12	8	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	6	4	1	
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	-	«-, -, ДЗ»	-	-	2	258	230	172	28	18	10	-	4	2	1	6	4	1	6	2	-	2	2	-	
ОГСЭ.05.	Физическая культура	-	«ДЗ»	-	-	-	344	340	172	4	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	-	«ДЗ»	-	-	1	84	74	56	10	6	4	-	6	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ОГСЭ.07.	Этика и эстетика	-	«ДЗ»	-	-	-	48	42	32	6	4	2	-	-	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-	
ЕН.00	<u>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</u>	-	2	1	-	2	234	204	156	30	26	4	-	20	4	2	-	-	-	-	-	-	6	-	-	
ЕН.01.	Математика	-	«ДЗ»	-	-	1	93	81	62	12	12	-	-	12	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-	«ДЗ»	-	-	1	93	81	62	12	8	4	-	8	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ЕН. 03.	Экологические основы природопользования	-	-	1	-	-	48	42	32	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
П.00	Профессиональный учебный цикл	14, 5ЭК	18	6	1	20	3460	2934	2364	526	350	172	4	78	38	4	90	52	5	96	42	4	86	44	7
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	6	2	2	-	5	927	797	618	130	90	40	-	38	20	1	2	-	-	10	2	1	40	18	3
ОП.01.	Педагогика	«Э»	-	-	-	-	165	143	110	22	14	8	-	14	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.02.	Психология	«Э»	-	-	-	-	150	128	100	22	14	8	-	14	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	«Э»	-	-	-	1	114	100	76	14	10	4	-	10	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-	«ДЗ»	-	-	1	72	64	48	8	6	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	4	2	1
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования	«Э»	-	-	-	1	84	72	56	12	8	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	6	4	1
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	-	«ДЗ»	-	-	1	102	88	68	14	10	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	8	4	1
ОП.07.	Основы медицинских знаний о детях раннего и дошкольного возраста	«Э»	-	-	-	1	48	40	32	8	6	2	-	-	-	-	2	-	-	4	2	1	-	-	-
ОП.08.	Основы исследовательской деятельности	-	-	1	-	-	48	40	32	8	6	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	-
ОП.09.	Коррекционная педагогика с практикумом	«Э»	-	-	-	-	96	78	64	18	12	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	6	-
ОП.10.	Менеджмент	-	-	1	-	-	48	44	32	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
ПМ.00	Профессиональные модули	8, 5ЭК	16	4	1	15	2533	2137	1746	396	260	132	4	40	18	3	88	52	5	86	40	3	46	26	4
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	2,ЭК	3	-	-	2	195	161	134	34	22	12	-	4	-	-	18	12	2	-	-	-	-	-	-
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	«Э»	-	-	-	1	66	56	46	10	8	2	-	2	-	-	6	2	1	-	-	-	-	-	-
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	«Э»	-	-	-	1	81	65	56	16	12	4	-	2	-	-	10	4	1	-	-	-	-	-	-
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	-	«ДЗ»	-	-	-	48	40	32	8	2	6	-	-	-	-	2	6	-	-	-	-	-	-	-
УП.01	Учебная практика	-	«ДЗ»																						
ПП.01	Производственная практика	-	«ДЗ»																						

ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	2,ЭК	6	1	-	4	1199	1021	810	178	108	70	-	28	14	2	44	32	1	36	24	1	-	-	-
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-, «Э»	-	-	-	2	150	124	100	26	18	8	-	6	2	1	6	4	-	6	2	1	-	-	-
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	-	-	-	-	1	200	180	140	20	12	8	-	6	4	1	6	4	-	-	-	-	-	-	-
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	-	-	-	-	-	347	297	232	50	32	18	-	8	4	-	8	6	-	16	8	-	-	-	-
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-	-	-	-	-	270	228	180	42	20	22	-	6	4	-	6	8	-	8	10	-	-	-	-
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	«ДЗ»	-	-	-	48	40	32	8	6	2	-	-	-	-	6	2	-	-	-	-	-	-	-
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	-, «Э»	-	-	-	1	130	108	90	22	14	8	-	2	-	-	6	4	1	6	4	-	-	-	-
МДК.02.07.	Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период	-	-	1	-	-	54	44	36	10	6	4	-	-	-	-	6	4	-	-	-	-	-	-	-
УП.02	Учебная практика	-	«ДЗ»							72							72								
ПП.02.	Производственная практика	-	«ДЗ»							252							108			144					
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	4, ЭК	3	1	-	7	975	823	690	152	108	44	-	8	4	1	24	8	2	38	12	1	38	20	3
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	«Э»	-	-	-	1	93	77	68	16	12	4	-	2	-	-	10	4	1	-	-	-	-	-	-
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	-, «Э»	-	-	-	2	294	246	214	48	34	14	-	6	4	1	12	4	1	16	6	-	-	-	-
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	-	«ДЗ»	-	-	1	123	103	88	20	14	6	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	10	6	1

МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	-,«Э»	-	-	-	1	190	154	130	36	24	12	-	-	-	-	2	-	-	12	6	1	10	6	-
МДК.03.05.	Иностранный язык с методикой обучения	-	-	1	-	1	51	41	34	10	8	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	6	2	1
МДК.03.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	«Э»	-	-	-	1	224	202	156	22	16	6	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	12	6	1
УП.03	Учебная практика	-	«ДЗ»																	36					
ПП.03	Производственная практика	-	«ДЗ»																						144
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЭК	2	1	-	1	84	68	56	16	12	4	-	-	-	-	2	-	-	10	4	1	-	-	-
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-	-	1	-	1	84	68	56	16	12	4	-	-	-	-	2	-	-	10	4	1	-	-	-
УП.04	Учебная практика	-	«ДЗ»																	36					
ПП.04	Производственная практика	-	«ДЗ»																	72					
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЭК	2	1	1	1	80	64	56	16	10	2	4	-	-	-	-	-	-	2	-	-	8	6	1
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	-	-	1	1	1	80	64	56	16	10	2	4	-	-	-	-	-	-	2	-	-	8	6	1
УП.05	Учебная практика	-	«ДЗ»																						36
ПП.05	Производственная практика	-	«ДЗ»																						36
	Всего	16,5ЭК	26	7	1	27	4644	4004	3096	640	432	204	4	112	48	8	102	58	6	112	48	5	106	54	8
ПДП.00	Преддипломная практика		«ДЗ»																						4 нед.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																								6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы																								4 нед.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы																								2 нед.
Консультации из расчета 4 часов в год на каждого студента Государственная (итоговая)		Всего	Изучаемых дисциплин и МДК –52											13			14			10			15		
			Учебной практики											-			144			72			36		
			Производственной практики/											-			180			216			180		
			Преддипломная практика																	144					

аттестация 1.Программа углубленной подготовки 1.1 Выпускная квалификационная работа Подготовка выпускной квалификационной работы с 20.05. по 16.06 (всего 4 нед.) Защита выпускной квалификационной работы с 17.06 по 30.06 (всего 2 нед.)	Экзаменов –20	3	4	7	6
	Дифференцированных зачетов - 27	4	7	6	10
	Итоговых контрольных работ-7	-	1	1	5
	Контрольных работ (обязательных)- 27	8	5	5	8
	Курсовых работ (проектов) - 1	-	-	-	1

IV. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№ п/п	Наименование (кабинеты)
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Педагогике и психологии
3.	Физиологии, анатомии и гигиены
4.	Иностранного языка
5.	Теории и методики физического воспитания
6.	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8.	Музыки и методики музыкального воспитания
9.	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	Медико-социальных основ здоровья.
	Спортивный комплекс:
1.	Спортивный зал
2.	Место для стрельбы
3.	Открытый стадион
	Залы:
1.	Библиотека
2.	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3.	Актный зал

У.Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- продолжительность занятий 45 минут с группировкой парами
- объем обязательных (аудиторных) учебных занятий в период теоретического обучения при очной форме обучения не превышает 36 часов в неделю при максимальной нагрузке студента 54 ч. в неделю.

Учебным планом предусмотрено 8 сессий, продолжительность которых:

- на 1-ом и 2-ом курсах – четыре календарных недели,
- на 3 –ем и 4-ом курсах- шесть календарных недель

Объем каникулярного времени за учебный год составляет 11 недель

- при реализации основной профессиональной программы по специальности предусмотрено выполнение: курсовой работы по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ППССЗ предусмотрено прохождение учебных, производственных (по профилю специальности) практик в объеме 23 недель, преддипломной практики в объеме 4 недель. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, для государственной итоговой аттестации – после предварительного положительного заключения работодателя.

Формой государственной (итоговой) аттестации является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

На подготовку дипломной работы отводится 4 недели учебного времени и защиту дипломной работы – 2 недели.

Согласно ФГОС при углубленной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на вариативную часть ППССЗ отводится **936** аудиторных часов, которые распределены в соответствии с согласованием с работодателями, а также с учетом [Концепции вариативной составляющей ОПОП СПО в Омской области](#) следующим образом:

1. Введены новые дисциплины:

- ✓ в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл **88** часов (на дисциплины Русский язык и культура речи - 56 часов ка и эстетика – 32 часа).

✓ в математический и общий естественнонаучный учебный цикл 32 часа (на изучение дисциплины Экологические основы природопользования 32 часа).

✓ на общепрофессиональные дисциплины **246** часов, в т.ч. для углубления и расширения содержания обязательной части дисциплин педагогика и психология (86 часов), для введения новых дисциплин:

- Основы исследовательской деятельности (32 часа),

2. на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули 570 часов, в т.ч. для углубления и расширения содержания обязательной части профессиональных модулей-344 часа, для введения новых междисциплинарных курсов:

- МДК 02.07 Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период (36часов),

- МДК.03.05 Иностранный язык с методикой обучения (34 часа),

- МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (156 часов)

Образовательным учреждением предусмотрены консультации для обучающихся из расчета 4 часов в учебный год на каждого студента. Консультации (групповые, индивидуальные, письменные, устные) проводятся по расписанию в межсессионный и сессионный период.

4.2. Рабочие программы дисциплин (аннотации)

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметными (цикловыми) комиссиями (Приложение 10.14).

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.06	Иностранный язык
ОГСЭ.07	Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03	Экологические основы природопользования
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечения профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях
ОП.08	Основы исследовательской деятельности
ОП.09	Практикум по педагогическому мастерству
ОП.10	Основы речевой культуры
ОП.11	Основы логопедии

4.3. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с

Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение 10.8).

**Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей,
учебных, производственных и преддипломной практик**

Индекс профессиональных модулей, практик в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
1	2
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
УП.02	Учебная практика
ПП.02.	Производственная практика
ПМ. 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
ПДП.	Производственная практика(преддипломная)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1351 от 27.10.2014 г с использованием примерной программы учебной дисциплины, разработанной ФИРО (разработчик Горелов Анатолий Алексеевич), и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной

программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	8 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
лабораторные занятия	8	8
практические занятия		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–	–
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

Основные разделы и темы:

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
практические занятия	8	8
контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24
в том числе:		
подготовка практико-ориентированных сообщений		
подготовка к практическим занятиям		
Итоговая аттестация в форме: экзамена		

Основные разделы и темы:

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1 Общение—основа человеческого бытия

Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3. Общение как взаимодействие интерактивная сторона общения

Тема 2.4. Общение как обмен информацией коммуникативная сторона общения

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

Раздел 3. Этические формы общения

Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре

Раздел 4. Конфликты и способы разрешения и предупреждения

Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXIв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	8 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
лабораторные занятия	8	8
практические занятия		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24
в том числе:		
Написание рефератов	8	8
Написание сообщений	6	6
Написание конспектов по вопросам	10	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

Основные разделы и темы:

Раздел 1. Понятие мирового политического процесса. Основные особенности современного мирового политического процесса.

Тема 1.1. Сущность, формы, функции исторического знания.

Тема 1.2. Основные особенности современного мирового политического процесса.

Тема 1.3. Субъекты мирового политического процесса.

Тема 1.4. Проблемы управляемости мирового политического процесса.

Тема 1.5. Проблемы обеспечения международной безопасности

Раздел 2. Поиски национальной идентичности на рубеже 20-21 веков: религиозные и этнические факторы.

Тема 2. 1 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – в начале XXIвв

Тема 2. 2. Понятие мирового порядка. Поиски "нового мирового порядка".

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения,

привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.
- знать/понимать
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	4 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	56

в том числе:		
контрольные работы		
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	28
в том числе:		
работа с учебником	12	12
ответы на контрольные вопросы	3	3
работа со словарями, справочниками	4	4
лингвистический анализ текста	5	5
работа над рефератами	4	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

Основные разделы и темы:

Введение

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.

Тема 1.3 Основные требования к речи.

Раздел 2. Фонетика

Тема 2.1. Фонетические единицы языка.

Ударение словесное и логическое.

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.

Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.

Раздел 4. Словообразование.

Тема 4.1. Способы словообразования.

Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.

Тема 4.3. Словообразование и орфография.

Раздел 5. Части речи.

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.

Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.

Тема 6.2. Типы предложений.

Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Раздел 7. Нормы русского правописания.

Тема 7.1. Принципы русской орфографии

Тема 7.2. Принципы русской пунктуации

Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.

Раздел 8. Текст. Стили речи.

Тема 8.1. Текст как произведение речи.

Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.

Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
- Составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул (внеаудиторно)	5
- Подготовка к занятиям	10
-Подготовка устного публичного выступления по вопросам темы (внеаудиторно)	35
-Инсценирование тематических диалогов	6
- Словарь профессиональной лексики	30
Итоговая аттестация в формедифференцированного зачёта	

Основные разделы и темы:

Раздел 1. Основной модуль

Тема 1.1. Речевые штампы

Тема 1.2. Описание людей

Тема 1.3. Межличностные отношения

Тема 1.4. Человек и окружающий мир

Раздел 2. Страноведение

Тема 2.1. Россия

Тема 2.2. Москва

Тема 2.3. Краеведение

Тема 2.4. Страны изучаемого языка

Тема 2.5. Столицы стран изучаемого языка

Раздел 3. Профессионально направленный модуль

Тема 3.1. Основы делового языка

Тема 3.2. Моя будущая специальность

Тема 3.3. Требования к специалисту

Тема 3.4. Особенности специальности. Место работы

Тема 3.5. Сфера деятельности специалиста

Тема 3.6. Профессиональная деятельность специалиста

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины базовой подготовки является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, в рамках реализации ОПОП СПО, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки и направлена на формирование следующих:

- общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Реферат	24
Индивидуальные занятия различными видами спорта	86
Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	62
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта</i>	

Основные разделы и темы:

2 курс

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Тема 2.6. Спортивные игры.

Тема 2.7. Легкая атлетика.

3 Курс

Раздел 1. Научно- методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.3. Основы здорового образа и стиля жизни.

Раздел 2. Учебно- практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.8. Общая физическая подготовка

Тема 2.9. Спортивные игры

Тема 2.10. Атлетическая гимнастика

Тема 2.11. Спортивные игры

Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Раздел 2. Учебно- практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.12. Лыжная подготовка

Тема 2.13. Спортивные игры

Тема 2.14. Легкая атлетика

4 курс

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.4. Социально-биологические основы физической культуры.

Раздел 2. Учебно- практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.15. Общая физическая подготовка

Тема 2.16. Легкая атлетика.

Тема 2.17. Спортивные игры

Тема 2.18. Атлетическая гимнастика

Тема 2.19. Спортивные игры

Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.2. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Тема 3.3. Военно - прикладная физическая подготовка

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла студент должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	20
1. Решение задач по заданной теме	
2. Написание рефератов	
3. Подготовка сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Основные разделы и темы:

Раздел 1. Математические понятия, предложения, доказательства.

Тема 1.1 Математические понятия.

Тема 1.2. Математические предложения.

Тема 1.3. Математические доказательства.

Раздел 2. Элементы теории множеств.

Тема 2.1 Понятие множества. Отношения между множествами.

Тема 2.2 Операции над множествами.

Раздел 3 Понятие величины и ее измерение.

Тема 3.1 Величина и ее измерение.

Тема 3.2 История создания систем единиц величин.

Раздел 4 Системы счисления.

Тема 4.1 Этапы развития натурального числа.

Тема 4.2 Запись чисел в различных системах счисления.

Раздел 5. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Тема 5.1. Текстовая задача.

Тема 5.2. Решение текстовых задач.

Раздел 6 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

Тема 6.1 Основные свойства геометрических фигур плоскости.

Тема 6.2 Свойства геометрических фигур пространства.

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 7.1 Случайные события и их вероятности.

Тема 7.2 Случайная величина.

Тема 7.3 Основы математической статистики.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

–использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

–использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, *в т.ч. специального;*

–применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

–осуществлять поиск необходимой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).***

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
занятия на уроках	16
лабораторные занятия	68
практические занятия	

контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Основные разделы и темы:

Раздел 1. Информационные технологии.

Тема 1.1. Предмет и задачи курса.

Тема 1.2. Технические средства реализации информационных процессов.

Тема 1.3. Программные средства реализации информационных процессов.

Тема 1.4. Этапы развития информационных технологий.

Раздел 2. Программные средства информационных технологий.

Тема 2. 1. Текстовый процессор MSWord.

Тема 2. 2. Текстовый процессор MSWord способы форматирования.

Тема 2. 3. Текстовый процессор MSWord печать документов.

Тема 2.4. Табличный процессор MSExcel.

Тема 2.5. Табличный процессор MSExcel формулы.

Тема 2.5. Табличный процессор MSExcel диаграммы.

Тема 2.6. Создание презентаций с помощью MSPowerPoint. Работа с графикой.

Тема 2.7. Создание презентаций с помощью MSPowerPoint.

Тема 2.8. Работа с графикой.

Тема 2.9. Базы данных MSAccess. Создание таблиц.

Тема 2.10. Базы данных MSAccess. Создание запросов.

Тема 2.11. Базы данных MSAccess. Создание форм.

Раздел 3. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

Тема 3.1. Современные компьютерные сети.

Тема 3.2. Современные компьютерные сети. Поиск в INTERNET.

Тема 3.3. Информационная безопасность.

Тема 3.4. Защита от несанкционированного доступа к информации.

**ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в переподготовке педагогов дошкольного образования, не имеющих специального образования, и при повышении квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Педагогика входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
занятия на уроках	70

практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка опорных конспектов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, творческих, исследовательских работ и т. д.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Основные разделы и темы:

Введение

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

- Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.
- Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
- Тема 1.3. Профессионально-педагогическая культура педагога.
- Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

- Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.
- Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований.
- Тема 2.3. Развитие, социализация и воспитание личности
- Тема 2.4. Целостный педагогический процесс

Раздел 3. Теория обучения.

- Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.
- Тема 3.2. Мотивация учения
- Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3.4. Современные дидактические концепции

Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Тема 3.6. Методы и средства обучения

Тема 3.7. Виды и формы обучения

Тема 3.8. Диагностика обучения

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

- Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
- Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности
- Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания
- Тема 4.3. Общие методы Воспитания

Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 4.5. Воспитательные системы

Раздел 5. Педагогические технологии

Тема 5.1. Технология конструирования педагогического процесса

Тема 5.2. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Раздел 6. Управление образовательными системами

Тема 6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной

образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01. Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Занятия на уроках	70
практические занятия	30

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Основные разделы и темы:

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1.1. Психология как наука.

Тема 1.2. Развитие психологии

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.

Тема 2.2. Природно- типологическая сфера личности

Тема 2.3 Психология деятельности

Тема 2.4 Эмоционально – волевая сфера личности

Раздел 3. Психология познавательных процессов.

Тема 3.1. Ощущения.

.Тема 3.2. Восприятие.

Тема 3.3. Память

Тема: 3.4. Внимание

Тема 3.5. Воображение

Тема 3.6. Мышление.

Раздел 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса личности и индивидуальности

Тема 4.1. Введение в возрастную психология.

Тема 4.2. Возрастная периодизация

Тема 4.3. Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Тема 4.4 .Особенности Психического развития младенческого возраста

Тема 4.5. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве

Тема 4.6. Общая характеристика психического развития детей дошкольного периода.

Тема 4.7. Особенности психического развития младшего школьника

Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 5.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе

Тема 5.2. Поведение детей дошкольного и школьного возраста

Тема 5.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения

Раздел 6. Основы психологии творчества

Тема 6.1. Введение в психологию творчества

Тема 6.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью **основной** профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки», и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- **основы профилактики инфекционных заболеваний;**
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Занятия на уроках	46
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Реферат;	2
Сообщение, доклад с презентацией;	20
Составление кроссвордов;	8
Презентации по темам.	8
Итого в аттестация в форме экзамена	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие

Тема 1.1. Уровни организации организма. Виды тканей.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития детского организма.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности и гигиена нервной и двигательной системы.

Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма

Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей.

Тема 2.3. Нейро - физиологические основы поведения человека

Тема 2.4. Биологические ритмы.

Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем, их гигиена

Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности двигательного аппарата у детей, его гигиена.

Раздел 3. Вегетативная физиология

Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез у детей

Тема 3.2. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.

Тема 3.3. Анатомо-физиологические особенности крови и сердечно - сосудистой системы у детей

Тема 3.4. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей

Тема 3.5. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей

Тема 3.6. Анатомо-физиологические особенности органов выделения детей
Тема 3.7. Анатомо-физиологические особенности кожи детей, ее гигиена. Закаливание организма ребенка.

Раздел 4. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа

Тема 4.1. Методы гигиенического воспитания и формы санитарно-просветительной работы

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Занятия на уроках	28
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

Основные разделы и темы:

Введение.

Раздел 1. Образовательное право: аспекты, функции, источник.

Тема 1.1. Образовательное право.

Тема 1.2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.

Тема 1.3. Образовательные правоотношения.

Раздел 2. Государственная политика в области образования- закон Российской Федерации «Об образовании».

Тема 2.1. Государственная политика и её принципы в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования и его задачи.

Тема 2.2. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.

Тема 2.3. Доступность образования. Федеральные Государственные образовательные стандарты.

Раздел 3. Система образования.

Тема 3.1. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования.

Тема 3.2. Учредитель (учредители) образовательного учреждения. Негосударственные

образовательные учреждения.

Тема 3.3. Образовательные учреждения, устав, требования к содержанию образования, к организации.

Тема 3.4. Реализация общеобразовательных программ. Реализация профессиональных общеобразовательных программ. Документы об образовании.

Раздел 4. Структура нормативных актов об образовании.

Тема 4.1. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

Тема 4.2. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.

Тема 4.3. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.

Тема 4.4. Охрана прав и защита интересов детей.

Раздел 5. Международное образовательное право

Тема 5.1. Международное сотрудничество Российской Федерации

Тема 5.2. Внешнеэкономическая деятельность

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы дошкольного образования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки», и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка реферата по заданной тематике;	8
подготовка сообщения по заданной тематике;	10
подготовка доклада с презентацией по заданной тематике;	4
подготовка презентации по темам.	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Основные разделы и темы:

Введение.

Раздел I. Современные тенденции обновления дошкольного образования.

Тема 1.1. Концепция дошкольного воспитания.

Тема 1.2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.

Тема 1.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования.

Тема 2.1. Виды дошкольных образовательных программ.

Тема 2.2. Программа «Радуга», её характеристика.

Тема 2.3. Программа «Развитие», её характеристика.

Тема 2.4. Программа «Школа – 2100», её характеристика.

Тема 2.5. Программа «Триз», её характеристика.

Тема 2.6. Программа «Дружные ребята», её характеристика.

Тема 2.7. Альтернативные ДОУ.

Раздел III. Зарубежный опыт дошкольного образования.

Тема 3.1. Системы дошкольного образования за рубежом.

Тема 3.2. Педагогика Марии Монтессори.

Тема 3.3. Программа «Шаг за шагом».

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2 Место учебной дисциплины профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики ,прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;***

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Занятия на уроках	20
Лабораторно- практические занятия	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка докладов и рефератов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	34
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёта</i>	

Основные разделы и темы:

Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России..

Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности из реализации.

Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны

Тема 1.4. Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Раздел 2.Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

Тема 2.1. Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.

Тема 2.2. Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме.

Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Раздел 3 Организация военной службы.

Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**

уметь:

работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

знать:

формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
занятия на уроках	32
контрольные работы	-
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
работа с учебником	4
работа со словарями, справочниками	4
разработка практического материала (составление библиографии по теме исследования: реферата, курсовой работы)	2
разработка практического материала (составление рабочего плана курсовой работы или выпускной квалификационной работы)	4
разработка практического материала (составление защитного слова к курсовой или выпускной квалификационной работе)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Основные разделы и темы:

Введение.

Раздел 1. Исследовательская работа как научная деятельность.

Тема 1.1. Проблемы современного научного мировоззрения.

Тема 1.2. Наука как социальный институт, результат и процесс.

Раздел 2. Методология и методика научного исследования.

Тема 2.1. Методологические основы исследования .

Тема 2.2. Исследовательская работа как компонент профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Методы исследования.

Тема 2.4. Работа с научной литературой. Научный текст как продукт исследовательской деятельности.

Раздел 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

Тема 3.1. Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля -требования к результатам освоения профессионального модуля;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации ;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

.знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	297
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
занятия на уроках	32
Лабораторные и практические занятия	118
контрольные работы	-
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
Учебная практика	36
Производственная практика	144
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Основные разделы и темы:

ПМ.01

МДК. 01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлений

Тема 1.2. Психофизические качества

Тема 1.3. Влияние социальных факторов на здоровье детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Медико-биологические условия обучения детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Гигиена среды.

Тема 1.6. Основы рационального питания дошкольников

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Тема 1.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Тема 1.4. Формы и методика обучения физическим упражнениям

Тема 1.5. Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ

Тема 1.6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 1. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 1.1. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Тема 1.3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Учебная практика

Производственная практика по профилю специальности

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки», и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной ит.д.);***
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;***
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;***
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;***

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	774
в том числе:	
занятия на уроках	230
Лабораторные и практические занятия	544
контрольные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	301
Учебная практика	36
Производственная практика	180
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Основные разделы и темы:

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников

Тема 1.2. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Методические особенности организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности

Тема 2.3. Планирование трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности

дошкольников

Тема 2.5. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей

Тема 2.6. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Тема 1. 2. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию

Тема 1.3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке

Тема 1.5. Методика обучения конструированию (художественному труду)

Тема 1.6. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства

Тема 1.7. Синтез искусств в развитии творчества детей

Тема 1.8. Анализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей.

Тема 1.9. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий

Тема 1.10. Планирование продуктивной деятельности дошкольников

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Тема 4.1. Технология художественной обработки материалов

Тема 4.2. Изготовление поделок из различных материалов

Тема 4.3. Основы изобразительной грамоты

Тема 4.4. Основы приёмов лепки, конструирования

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 5.1. Элементы музыкальной грамоты.

Тема 5.2. Игра на детских музыкальных инструментах

Тема 5.3. Пение.

Тема 5.4. Ритмика и основы хореографии.

Тема 5.5. Ритмика и основы хореографии

Тема 5.6. Значение и задачи музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.7. Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1. Теоретические основы и методики планирования различных видов деятельности и общения детей

Тема 6.2. Психологические особенности общения детей раннего возраста

Тема 6.3. Психологические особенности общения детей в младшем с средним дошкольном возрасте

Тема 6.4. Специфика общения в старшем дошкольном возрасте

Тема 6.6. Особенности руководства различными видами деятельности и общением дошкольников

Тема 6.7. Особенности общения со сверстниками и взрослыми

Тема 6.8. Диагностика результатов деятельности детей

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1.Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование по укрупнённой группе 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по очной, заочной формам и в форме экстерната, а также в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных

учреждений, имеющих среднее профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	921
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	614
в том числе:	
занятия на уроках	262
Лабораторные и практические занятия	352
контрольные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	307
Учебная практика	36
Производственная практика	216
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Основные разделы и темы:

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Раздел 1. Теоретические основы обучения в дошкольной организации.

Тема 1.1. Дошкольная дидактика.

Тема 1.2. Процесс обучения.

Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.

Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.

Тема 1.5. Дидактические принципы.

Тема 1.6. Модели обучения.

Тема 1.7. Характеристика методов обучения.

Тема 1.8. Понятие об организационных формах обучения.

Тема 1.9. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел. 2 Содержание обучения в детском саду.

Тема 2.1. Сущность умственного воспитания.

Тема 2.2. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников

Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.

Тема 2.4. Сенсорное воспитание.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения

Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОУ.

Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Раздел I. Родной язык в системе дошкольного образования

Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина

Тема 1.2. Формы и методы работы над развитием связной речи дошкольников.

Тема 1.3. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми.

Тема 1.4. Средства развития речи

Тема 1.5. Методы и приемы развития речи

Раздел II. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста

Тема 2.1 Особенности предречевого развития детей раннего возраста

Тема 2.3. Методика развития речи детей второго года жизни

Раздел III. Обогащение словаря детей

Тема 3.1. Сущность словарной работы и ее значение

Тема 3.2. Методы и приемы словарной работы

Тема 3.3. Роль экскурсий и наблюдений в формировании словаря детей

Тема 3.4. Методика проведения экскурсий и наблюдений

Тема 3.5. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни

Тема 3.6. Ознакомление со свойствами и качествами предметов в процессе ознакомления с окружающим миром

Тема 3.7. Методика проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах

Тема 3.8. Картины как средство развития словаря

Тема 3.9. Обучение детей рассматриванию картин

Тема 3.12. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ

Тема 3.13. Методика работы с загадкой

Раздел IV. Формирование грамматического строя речи

Тема 4.1. Понятие о грамматическом строе речи

Тема 4.2. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматики родного языка

Тема 4.3. Методика формирования морфологической стороны речи

Тема 4.4. Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация

Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи

Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования

Раздел V. Формирование правильного произношения

Тема 5.1. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи

Тема 5.2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи

Тема 5.3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи

Тема 5.4. Методика обследования фонетической стороны речи

Тема 5.5. Обучение правильному звукопроизношению

Тема 5.6. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий

Раздел VI. Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи

Тема 6.1. Понятие связной речи

- Тема 6.2. Задачи и содержание обучения связной речи
- Тема 6.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения
- Тема 6.4. Беседа как метод обучения диалогической речи
- Тема 6.5. Методика обучения детей монологической речи
- Тема 6.6. Методика обучения пересказу литературных произведений
- Тема 6.7. Обучение описательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках
- Тема 6.8. Обучение рассказыванию по картинам
- Тема 6.9. Обучение рассказыванию из опыта
- Тема 6.10. Обучение творческому рассказыванию
- Тема 6.11. Обучение детей высказываниям типа рассуждений

Раздел VII. Ознакомление с художественной литературой

- Тема 7.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой
- Тема 7.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям
- Тема 7.3. Методика заучивания стихотворений
- Тема 7.4. Уголок книги в ДОУ
- Тема 7.5. Художественно-речевая деятельность дошкольников
- Тема 7.6. Использование видео- и аудиоматериалов на тему литературных произведений

Раздел VIII. Методика обучения грамоте

- Тема 8.1. Научные основы методики обучения дошкольников грамоте
- Тема 8.2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
- Тема 8.3. Ознакомление со словом
- Тема 8.4. Ознакомление с предложением
- Тема 8.5. Обучение слоговому анализу и синтезу слова
- Тема 8.6. Ознакомление детей со звуковой стороной слова
- Тема 8.7. Звуковой анализ слова
- Тема 8.8. Методика формирования навыков чтения
- Тема 8.9. Подготовка детей к обучению письму

Раздел IX. Планирование работы по развитию речи и обучению грамоте в ДОУ

- Тема 9.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду
- Тема 9.2. Календарное планирование

Раздел X. Практикум по логопедии

- Тема 10.1. Общие основы логопедии
- Тема 10.2. Общая характеристика недостатков звукопроизношения
- Тема 10.3. Коррекция недостатков звукопроизношения у дошкольников
- Тема 10.4. Сигматизм шипящих и свистящих
- Тема 10.5. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми при сигматизме шипящих и свистящих
- Тема 10.6. Ротацизм, ламбдацизм
- Тема 10.8. Недостатки произношения звуков к, г, х, й
- Тема 10.9. Дефекты смягчения и озвончения
- Тема 10.10. Механические дислалии
- Тема 10.11. Недостатки слово и фразообразования
- Тема 10.12. Недостатки темпа, ритма и плавности речи
- Тема 10.13. Недостатки голоса и слуха
- Тема 10.14. Недостатки чтения и письма
- Тема 10.15. Организация логопедической работы в ДОУ

Раздел III. МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания дошкольников.

- Тема 1. Совокупность факторов среды как условие существования организмов
- Тема 2. Особенности приспособления животных к условиям среды.
- Тема 3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)
- Тема 4. Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного

возраста.

Тема 5. Научная основа ознакомления детей с природой.

Тема 6. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

Тема 7. Программы экологического воспитания дошкольников

Тема 8. Развивающая экологическая среда в ДООУ как метод воспитания

Тема 9. Экологический подход к содержанию комнатных растений

Тема 10. Экологический подход к содержанию животных в ДООУ.

Тема 11. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Тема 12. Методы экологического воспитания дошкольников

Тема 13. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей

Тема 14. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе

Тема 15. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.

Тема 16. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.

Тема 17. Игра как метод экологического образования дошкольников.

Тема 18. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании

Тема 19. Модели и моделирование в эколого-педагогической работе с детьми

Тема 20. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста

Тема 21. Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников

Тема 22. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников

Тема 23. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей

Тема 24. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Тема 25. Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками

Тема 26. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

Тема 27. Методика организации и проведения экскурсий в природу

Тема 28. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы Омской области

Тема 29. Взаимодействие человека с природой.

Тема 30. Развитие ценностного отношения к себе как части природы

Тема 31. Технология экологического воспитания: общий подход.

Тема 32. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста

Тема 33. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе

Тема 34. Перспективное и календарное планирование.

Раздел IV МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Современные программы математического развития

Раздел 2. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников

Тема 2.2. Методы предматематической подготовки детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Средства предматематической подготовки детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Принципы предматематической подготовки детей дошкольного возраста

Тема 2.5. Формы организации обучения математике детей дошкольного возраста

Тема 2.6. Современные подходы к математическому развитию

Раздел 3. Особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Современные подходы к математическому развитию

Тема 3.2. Математическое развитие детей в младшей группе

Тема 3.3. Математическое развитие детей в старшей и подготовительной к школе группе

Тема 3.4. Развивающая среда математического содержания

Тема 3.5. Математическое развитие детей в разновозрастной группе

Тема 3.6. Математическое развитие детей с особыми образовательными потребностями

Раздел 4. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы

Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы

Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе

Тема 4.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с арифметическими задачами.

Тема 4.6. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

Раздел 5. Формирование представлений о величинах у детей дошкольного возраста. Обучение измерительной деятельности

Тема 5.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с понятием величина

Тема 5.2. Обучение детей дошкольного возраста измерению

Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у детей младшей группы

Тема 5.4. Развитие представлений о величинах у детей средней группы

Тема 5.5. Развитие представлений о величинах у детей старшей группы

Тема 5.6. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы

Раздел VI. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста

Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы

Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей средней группы

Тема 6.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

Тема 6.4. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей подготовительной к школе группы

Раздел 7. Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста

Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы

Тема 7.2. Формирование представлений о пространстве у детей средней группы

Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей старшей группы

Тема 7.4. Формирование представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы

Раздел 8. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста

Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы

Тема 8.2. Формирование представлений о времени у детей средней группы

Тема 8.3. Формирование представлений о времени у детей старшей группы

Тема 8.4. Формирование представлений о времени у детей подготовительной к школе группы

Раздел 9. Приемственность в работе ДОО и школы по обучению детей математике

Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике
Тема 9.2. Диагностика развития математических способностей у детей дошкольного возраста

Раздел 10. Совместная работа ДОО и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста

Тема 10.1. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста

Тема 10.2. Анализ форм сотрудничества ДОО и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Понятие о детской литературе. Книга для детей как явление мировой культуры.

Тема 1. Детская литература как часть общей литературы

Тема 2. Понятие об искусстве художественного чтения.

Раздел 2. Устное народное творчество

Тема 3. Русский фольклор.

Тема 4. Малые фольклорные жанры.

Тема 5. Русская народная сказка.

Тема 6. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения. Исполнение русских народных сказок.

Раздел 3. Басня.

Тема 7. Басни И.А. Крылова.

Тема 8. Исполнение басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова.

Раздел 4. Авторские сказки

Тема 9. Сказки А.С. Пушкина

Тема 10. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».

Тема 11. Исполнение сказок А.С. Пушкина, П.П. Ершова

Тема 13. Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка и В.М. Гаршина.

Тема 14.. Сказки А.М. Горького в детском чтении.

Тема 13. Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка и В.М. Гаршина

Тема 16. Героические сказки писателя А.П. Гайдара

Тема 17. Весёлые сказки в стихах К.И. Чуковского.

Тема 18. Сказки С.Я. Маршака

Тема 19. Чтение сказок К.И. Чуковского.

Раздел 5. Зарубежная детская литература

Тема 20. Сказки Шарля Перро.

Тема 21. Сказки Х.К. Андерсена.

Тема 22. Сказки братьев Grimm.

Тема 23 Чтение сказок Ш. Перро.

Раздел 6. Педагогический характер художественных научно-познавательных произведений для детей.

Тема 24. К.Д. Ушинский-педагог, писатель.

Тема 25. Произведения Л.Н. Толстого в детском чтении.

Тема 26. Рассказы А.П. Чехова в детском чтении.

Тема 27. Чтение произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого

Раздел 7. Научно-познавательная детская книга о природе, животных растениях

Тема 28. Тонкий знаток русской природы - М.М. Пришвин.

Тема 29. Сказки – несказки В.В. Бианки

Тема 30 . Е.И. Чарушин – художник, писатель

Тема 31. Чтение произведений В.В. Бианки, М.М. Пришвина, Е.И. Чарушина

Раздел 8. Художественная летопись истории нашей Родины в произведениях писателей.

Тема 32. А.П. Гайдар- своеобразная летопись страны.

Тема 33. Б.С.Житков - детям.

Тема 34. Чтение рассказов Житкова, Носова, Драгунского.

Раздел 9. Юмористические и сатирические произведения для дошкольников.

Тема 35. Рассказы Н.Носова и В.Драгунского для детей

Тема 36. Стихи А.Л.Барто для самых маленьких.

Раздел 10. Поэзия для детей в детском чтении. Родной край, родная природа, тема Родины в поэзии для детей

Тема 38. Поэзия В.А.Жуковского

Тема 38. Поэзия А.С. Пушкина.

Тема 40. Картина Родной природы в творчестве поэтов 2-й половины 19 в.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, входящая в состав укрупненной группы 44.00.00. «Образование и педагогические науки», и в части освоения соответствующих общим (ОК) компетенциями и профессиональным компетенциям (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля -требования к результатам освоения профессионального модуля;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими)

достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
занятия на уроках	20
Лабораторные и практические занятия	36
контрольные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Учебная практика	36
Производственная практика	72

Основные разделы и темы:

ПМ 04.

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Раздел 1. Основы профессионального педагогического общения в ДОУ

Тема 1.1. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Тема 1.2. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.

Тема 1.3. Формы, методы и приемы взаимодействия и организация профессионального общения

Раздел 2. Основы семейного воспитания

Тема 2.1. Основы семейного воспитания

Тема 2.2. Характеристики семьи, тенденции ее развития.

Тема 2.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье

Раздел 3. Теоретические аспекты организации реализации работы с родителями

Тема 3.1. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями.

Тема 3.2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.

Тема 3.3. Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей

Тема 3.4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ

Учебная практика

Производственная практика

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящая в состав укрупнённой группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по заочной форме обучения специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- методы диагностики и оценки образовательных результатов, уровня и динамики развития ребенка.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
занятия на уроках	56
Лабораторные и практические занятия	40
контрольные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Учебная практика	36

Производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

Тема 3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО

Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном возрасте

Тема 6. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 7. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей содержания и технологий дошкольного образования

Тема 8. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса

Учебная практика

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов утверждается образовательным учреждением.

- Виды текущего контроля: входной, оперативный и рубежный контроль.
- Входной контроль студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний.
- Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов МДК, профессиональных модулей (ПМ),
- общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.
- Формы оперативного контроля: тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных занятий, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.).
- Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материал.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенции обучающихся;

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по профессиональному модулю,
- зачёт по отдельной дисциплине,
- дифференцированный зачёт.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестации в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование состоит из двух этапов: выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты. Распределение бюджета времени итоговой государственной аттестации:

- на выполнение выпускной квалификационной работы отводится - 4 недели;
- на защиту выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Сроки проведения ГИА:

- выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется с 19.05.2025г. по 15.06.2025 г.

- защита выпускной квалификационной работы проводится с 16.06.2025 г. по 30.06.2025 г.

Пояснительная записка ВКР должна иметь объем не более 50 формата А4, включая приложения.

По структуре ВКР состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от темы ВКР.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляет заведующий отделением специальности 44.02.01 Дошкольное образование и руководитель ВКР.

Распределение бюджета времени итоговой государственной аттестации:

- на выполнение выпускной квалификационной работы отводится - 4 недели;
- на защиту выпускной квалификационной работы - 2 недели.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

В таблице приводятся следующие сведения:

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности);
- участие в повышении квалификации.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по специальности
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Наименование дисциплины /МДК/ в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация, разряд по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		сведения о повышении квалификации	
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.Иностранный язык	Киница Елена Михайловна,	Омский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт	первая	31	25	БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация	штатный работник

		преподаватель	им. А.М.Горького, 1988 г. специальность: Английский и немецкий языки квалификация: учитель английского и немецкого языка				образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	
2.	1.Математика 2.Астрономия	Шарапова Галина Ивановна, преподаватель	Омский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. А.М.Горького, 1981 г. специальность: Физика, математика квалификация: учитель физики и математики	первая	37	37	БОУ ДПО «ИРОО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	штатный работник
3.	Физическая культура	Корнюшина Екатерина Владимировна	«Омский колледж профессиональных технологий», 2020г. квалификация: учитель физической культуры специальность: Физическая культура	-	-	-	-	штатный работник
4.	1.Основы безопасности жизнедеятельности	Шаталов Сергей Геннадьевич, преподаватель	Сибирская государственная академия физической культуры,	18	16	16	.БПОУ ОКПТ «Омский колледж	штатный работник

	2.МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2001 г., специальность: Безопасность жизнедеятельности, дополнительная «Физическая культура и спорт». Квалификация: преподаватель безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта				профессиональных технологий» «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» 22 (ч.), 2019 г. 2.БОУ ДПО «ИРООО» «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (ч.), 2020 г.	
5.	1.Информатика 2.Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Ферулёв Сергей Владимирович, преподаватель	Омский государственный педагогический университет, 2001 г. Квалификация: учитель по специальности «Педагогика и методика начального образования»	первая	16	16	БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного	штатный работник

	профессиональной деятельности						образования в условиях профессиональной образовательной организации»; БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	
6.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Индивидуальное проектирование Экология моего края Теория и методика экологического образования дошкольников	Денисенко Наталья Владимировна, преподаватель	ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2004 г. специальность: География квалификация: учитель географии	первая	13	13	БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации»;	штатный работник

							БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	
7.	1.Русский язык 2. Литература 3.МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Пяткова Екатерина Сергеевна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013 г. специальность: Русский язык и литература квалификация: учитель русского языка и литературы»	первая	6	6	БОУ ДПО «ИРООО», 2018г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования» БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного	штатный работник

							образования в условиях профессиональной образовательной организации»	
8	История	Коновалова Галина Владимировна	Омский государственный университет, 1987 г. специальность: история квалификация: история. Преподаватель истории и обществознания	первая			.БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Содержание деятельности учителя истории и обществознания в условиях введения ФГОС СОО» 72 (ч.), 2018 г.	штатный работник
9.	1.Обществознание 2. Право	Воротникова Ирина Владимировна	ВПО «Омский государственный университет», 2004 г. специальность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит квалификация: Экономист Проф.переподготовка 09.12.2020 Автономная некоммерческая профессиональная организация «Многопрофильная Академия непрерывного				Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан 31 (ч.), 2020 г. Правовое	штатный работник

			образования» по программе» Педагогическое образование; преподаватель права, истории, обществознания системы СПО в условиях реализации ФГОС				регулирование образования в РФ в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов 77 (ч.), 2020 г.	
10.	1.Основы философии 2.Русский язык и культура речи 3.Педагогика 4.Теория и методика развития речи у детей 5.Основы логопедии Основы речевой культуры 6.МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Филиппова Екатерина Владимировна, преподаватель	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2016 г. специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование квалификация: бакалавр	-	2	2	БОУ ДПО «ИРОО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	штатный работник
11.	1.Психология общения 2. Психология 3. Практикум по психологическому мастерству 4. Теоретические и методические основы	Бедная Татьяна Валерьевна преподаватель	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2015 г. квалификация: Бакалавр педагогики	-	8	2	БОУ ДПО «ИРОО» 2019г. 72 (часа) «Разработка и реализация образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее	штатный работник

	<p>организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>7. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p> <p>8. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>						<p>востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)</p> <p>стажировка 16 часов</p> <p>03.02-15.02.2020г. 72 (часа)</p> <p>Многофункциональный центр прикладных квалификаций БПОУ «Омский АТК» по дополнительной профессиональной программе «Организация и проведение демонстрационного экзамена с учётом опыта WorldSkills по компетенции «Бухгалтерский учёт»</p>	
12.	Экология моего края	Мизин	Омский ордена Ленина	первая	33	33	БОУ ДПО «ИРООО»	штатный

		Валерий Васильевич, преподаватель	сельскохозяйственный институт им.С.Кирова Агрономия, 1990 специальность: агрономия квалификация: ученый агроном ФГБОУ ВО «ОмГПУ» 30.11.2019г. переподготовка преподаватель СПО				13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа) стажировка 6 часов	работник
13.	Основы исследовательской деятельности	Лопатина Валентина Александровна, преподаватель	Омский технологический институт бытового обслуживания специальность: Технология швейных изделий. квалификация: инженер-технолог, 1986 Проф.переподготовка по программе ОмГПУ специальность: Профессиональное обучение 2004 г.	высшая	33	33	БОУ ДПО «ИРООО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа) стажировка 6 часов	штатный работник
14.	Основы финансовой грамотности	Попова Светлана Васильевна,	Омский государственный аграрный университет, 1995 г.	первая	24	24	Переподготовка ФГАОУ ВО «Российский	штатный работник

		преподаватель	<p>Специальность: Бухгалтерский учёт контроль и анализ хозяйственной деятельности</p> <p>Квалификация: экономист по бухгалтерскому учёту и финансам</p>			<p>государственный профессионально- педагогический университет» по программе «Педагог профессионального образования» 15.06.2018г. ФГБОУ ВО72 (часа) «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 21января по 31 января 2020г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и</p>
--	--	---------------	---	--	--	---

							реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа) стажировка 6 часов	
15.	Особенности инклюзивного образования дошкольных образовательных учреждениях	Березина Елена Арсентьевна	Омский технологический институт бытового обслуживания, 1988 г. Специальность: «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности» Квалификация: бухгалтер переподготовка ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 510 (часов) 31.03.2018 г.	первая	7	7	2019г. (22ч.) «Омский колледж профессиональных технологий» «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» БПОУ ОКПТ 2019г. 16 (часов) 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50	штатный работник

							наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа) стажировка 6 часов	
16.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Кошкарёва Вера Владимировна	Омский государственный педагогический институт имени А.М.Горького, 1984 г. Специальность: Педагогика и методика начального обучения. квалификация: учитель начальных классов и звание учителя средней школы ОмГПУ Проф.переподготовка по программе специальность: Профессиональное обучение 2004 г.	первая	36	34	БОУ ДПО «ИРООО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа)	штатный работник
17.	1.МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики	Садовская Галина Фархатовна	«Омский государственный педагогический институт им.Горького»1989 г. Специальность: математика, информатика,	первая	30	2	13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных	штатный работник

	методикой преподавания		вычислительная техника квалификация: учитель математики, информатики, вычислительной техники				программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (часа)	
18.	1.МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2.МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 3. МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Климович Нина Леонидовна, преподаватель	«Омский государственный педагогический институт им.Горького»1980г. Специальность: черчение и рисование квалификация: учитель черчения, рисования и звание учителя средней школы	первая	36	33	БОУ ДПО «ИРООО» 2017 (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ СПО в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов» БОУ ДПО «ИРООО» 13.04.2020 по 24.04.2020 «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям	штатный работник

							(ТОП-50) 72 (часа) стажировка 6 часов	
19.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	Шаталов Сергей Геннадьевич, преподаватель	Сибирская государственная академия физической культуры, 2001 г. специальность: Безопасность жизнедеятельности, дополнительная «Физическая культура и спорт» квалификация: преподаватель безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта	первая	16	16	БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2019 г. (22 ч.) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации»; БОУ ДПО «ИРООО», 2020 г. (72 ч.) «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)	штатный работник

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Сведения о библиотечном обеспечении Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
	Среднее профессиональное образование по программам подготовки	
	Предметы, дисциплины	
1.	Основы философии	Спиркин, А.Г. Основы философии: учеб.для СПО / А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2017. – 392 с. – (Проф. обр.)
2.	Психология общения	Корягина, Н.А. Психология общения: учеб. И практикум для СПО /Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2017. – 437 с. – (Проф. обр.)
3.	История.	Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учеб.для СПО: в 2-х ч.Ч. 1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 304 с. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учеб.для СПО: в 2-х ч.Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 320 с.

4.	Иностранный язык.	<p>Воскобойникова, А.С., Карпова, Т.А. Английский язык: учеб.для студ. СПО /А.С. Воскобойникова, Т.А. Карпова. – 11-е изд., стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2019. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование)</p> <p>Голубев, А.П. Английский язык: учеб.пособ. для студ. СПО /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 11-е изд., испр. – М.: Академия, 2019. – 336 с.</p> <p>Немецкий язык: учеб.и практикум для СПО / под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2017. – 348 с. – (Проф. обр.)</p>
5.	Физическая культура.	<p>Барчуков, И.С. Физическая культура: учеб.пособ. для студ. ВПО / И. С. Барчуков; под общ. Ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 528 с.</p> <p>Бишаева, А.А. Физическая культура : учеб.для НПО и СПО / А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 304 с.</p> <p>Физическая культура: учеб.для студ. СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 176 с.</p>
6.	Русский язык и культура речи.	<p>Введенская, Л.А.. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. для СПО /Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011. – 380 с.</p>
7.	Этика и эстетика	<p>Егоров, П.А., Руднев, В.Н. Основы этики и эстетики [Текст]: учеб.пособ. для ссузов /П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2013. – 200с.</p>
8.	Математика	<p>Пехлецкий, И.Д. Математика : учеб.для СПО / И.Д. Пехлецкий. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014 – 320 с.</p> <p>Башмаков, М.И. Математика: учеб.для НПО и СПО / М.И.</p>
9.	Информатика и информационно-коммуникативные технологии	<p>Михеева, Е.В. , Титова, О.И. Информатика: учеб.для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 352 с.</p> <p>Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб.пособ. для студ. СПО /Е.В. Михеева. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.</p>
10.	Экологические основы природопользования	<p>Константинов, В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учеб.для студ. СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2013 – 240 с.</p>
11.	Педагогика.	<p>Сластенин, В.А. Педагогика: учебник /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 608 с.</p>
12.	Психология.	<p>Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб.пособ. для СПО / Н.Ф. Талызина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – (СПО)</p>

13.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для СПО/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов – 11 –е изд., стер. – М.: Академия, 2015 – 384 с. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник / В.В. Голубев. -4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 240 с.
14.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб.для СПО / А.Н. Кузибецкий, В.Ю., Розка, М.В, Николаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014 – 336 с.
15.	Теоретические основы дошкольного образования.	Козлова, А.С., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика : учеб.пособ. для СПО /С.А. Козлова, Т.А. Куликова – 15-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2015 – 432 с.
16.	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности: учеб.для СПО / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2015 – 176 с.
17.	Основы медицинских знаний о детях раннего дошкольного возраста.	Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник / В.В. Голубев. -4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 240 с.
18.	Основы исследовательской деятельности	Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО /Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2013. – 128с.
19.	Коррекционная педагогика с практикумом	Лапп, Е.А. , Шипилова, Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для СПО /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2017. – 147 с. – (Проф. обр.)

20.	Менеджмент	<p>Драчева, Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для СПО /Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 304 с.</p> <p>Драчева, Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учеб.пособ. для СПО / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 4-е изд., стер. – М.,Академия,2014. – 304 с.</p> <p>Косьмин А.Д. Менеджмент: учеб.для СПО /А.Д. Косьмин, Н.В, Свинтицкий, Е.А. Косьмина – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 208 с.</p> <p>Косьмин А.Д. Менеджмент: практикум: учеб.для СПО/А.Д. Косьмин, Н.В, Свинтицкий, Е.А. Косьмина – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 160 с.</p>
21.	ПМ.01 Организация мероприятий на направленное на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб.для СПО /под ред. С.О. Филипповой – 7-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 320 с.</p> <p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб.пособ. для СПО /под ред. С.О. Филипповой – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. –192с.</p> <p>Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для СПО / И.С, Барчуков. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 366 с. – (СПО)</p>
22.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учеб.и практикум для СПО /под ред. Е.А. Дубровской, С.А, Козловой. – М.: Юрайт, 2017. – 185 с. – (Проф. обр)</p> <p>Степанова, О.А. Теория и методика игры: учеб.и практикум для СПО / О.А, Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 276 с. – (Проф. обр.).</p> <p>Погодина, С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учеб.пособие для ВПО / С.В. Погодина – М.: Академия, 2014 – 384 с.</p> <p>Погодина, С.А. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО /С.В. Погодина – М.: Академия, 2015. – 272 с.</p> <p>Справочник по дошкольному воспитанию. - М. 2013г.</p>

23.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	<p>Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. - М.2014г.</p> <p>Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учеб.и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 279 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М..2013г.</p> <p>Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.2013г.</p> <p>Бородич А.М. Методика развития речи детей . – М., 2014г.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. 2014г.</p>
24.	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного организации	<p>Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учеб.для СПО /Э.И. Тюрина, Н.Ю., Кучукова, Е.А. Пенцова – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015 – 336 с.</p> <p>Бондаренко А.Н. Заведующий дошкольным учреждением. - М.2015г.</p>
25.	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. – (Проф. обр.)</p> <p>Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. – М.2013г.</p>

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализуя основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень учебных кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ОПОП:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Педагогики и психологии
Физиологии, анатомии и гигиены
Иностранного языка
Теории и методики физического воспитания
Теоретических и методических основ дошкольного образования
Изобразительной деятельности и методики развития детского
изобразительного творчества
Музыки и методики музыкального воспитания
Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Место для стрельбы
Открытый стадион

Залы:

Библиотека
Читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актный зал

Сведения об информатизации образовательной организации
Наличие в образовательной организации доступа обучающихся к ресурса сети
Интернет

Количество компьютеров и(или) терминалов, с которых имеется доступ к ресурсам сети Интернет -15

Количество электронно-библиотечных систем и электронных образовательных

ресурсов (электронные издания и электронные базы данных) - 1
Общее количество единиц вычислительной техники - 55
- из них с процессорами уровня IntelCore i3/AMD A6 и выше- 20
Количество компьютерных классов - 4
Количество единиц проекционного оборудования:
проекторы-9
интерактивные доски -2
интерактивная панель - 1
телевизоры – 15.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего образования педагогической направленности, соответствующего профилю преподаваемого модуля ;

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов являются МБДОУ «Тюкалинский д/с № 4», МБДОУ «Тюкалинский д/с № 5», МБДОУ «Тюкалинский д/с №8», г. Тюкалинска», муниципальные дошкольные образовательные учреждения Тюкалинского района, Омской области и другие, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;

- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы (Приложение 10.13).

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (Приложение 10.16).

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В колледже сформирована среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и студенческих обществ.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и интегрирует личностные свойства, качества, способности студента - будущего специалиста в области его профессиональной деятельности. В колледже формируется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению ППССЗ соответствующего направления подготовки.

В соответствии с общей целью в колледже созданы условия для формирования компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, коммуникативное воспитание; компетентности здоровьесбережения, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Формирование и развитие общекультурных, социально- личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и воспитания во внеучебное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования.

Воспитательная работа в колледже - это органическая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга.

В колледже сложилась система работы студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. В целях демократизации учебно-воспитательного процесса, развития студенческого самоуправления, социальной активности студентов, создан коллективный орган самоуправления – Совет старост (Старостат), в состав которого входят представители учебных групп колледжа. Связывающим звеном в общей системе воспитания является работа классных руководителей, воспитателя общежитий.

Воспитательная работа в общежитии осуществляется согласно плану. Основными направлениями работы воспитателя общежитий являются: адаптация студентов в общежитии, воспитание сознательной дисциплины, создание доброжелательной атмосферы отношений. В общежитиях в течение года ежедневно организуется дежурство

студентов, совместно с советом самоуправления решаются вопросы санитарного порядка, профилактики правонарушений, правил проживания в общежитии, организации досуга и стенной печати, проводятся смотры на лучшую комнату, индивидуальные беседы со студентами.

В целях правового воспитания обучающиеся принимают участие в областной конференции учреждений начального и среднего профессионального образования «Роль правового воспитания молодежи в формировании правового государства и гражданского общества», участвуют во Всероссийской информационной кампании. В целях повышения престижа семейных ценностей, популярности в обществе семейного образа жизни принимают участие в работе круглого стола «Формирование ценностно-смысловой сферы современной молодежи по отношению к семье. Студенты активно участвуют в праздничных шествиях и митингах: 23 февраля «День защитника Отечества», 9 Мая «День Победы», «День города», 22 июня «День скорби» и других.

Одним из направлений воспитательной деятельности является профилактика социально-опасных явлений. В рамках месячника по профилактике наркомании и других поведенческих заболеваний классные руководители учебных групп проводят тематические классные часы и беседы «Административная и уголовная ответственность за правонарушения»; с врачом-наркологом проводятся беседы-лекции о вреде употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни.

Вся спортивно-массовая работа в колледже направлена на повышение качества учебной работы по физическому воспитанию студентов. Согласно плану спортивных мероприятий в колледже проходят соревнования между группами и курсами по баскетболу, волейболу, по сборке и разборке автомата. Ежегодно проводятся соревнования на первенство колледжа по легкоатлетическому кроссу. Сборные команды колледжа принимают участие в районных и городских соревнованиях по различным видам спорта.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9.1 Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования

9.2. Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы

9.3. Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы

9.4. Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

9.5. Положение об учебной и производственной практике студентов

9.6. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.