

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

Утверждаю:

Директор БПОУ ТПК

_____ Мясникович Н.М.

« ___ » _____ 2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж»

Тюкалинск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 5 |
| 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | 5 |
| 1.2. Материально-техническая база..... | 11 |
| 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления | 12 |
| 2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ..... | 13 |
| 2.1. Уровень и направленность реализуемых учебных программ..... | 13 |
| 2.1.1. Реализация плана работы по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс | 14 |
| 2.1.2. Характеристика контингента..... | 15 |
| 2.2. Курсовая подготовка | 16 |
| 2.3. Направления профориентационной работы | 18 |
| 2.4. Анализ работы приёмной комиссии..... | 21 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ..... | 26 |
| 3.1. Структура и содержание образовательных программ по специальностям и профессиям | 26 |
| 3.2. Организация учебного процесса..... | 30 |
| 3.3. Трудоустройство выпускников..... | 31 |
| 3.4. Анализ состояния практического обучения..... | 34 |
| 3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 40 |
| 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ..... | 42 |
| 4.1. Уровень подготовки специалистов..... | 42 |
| 4.2. Система управления качеством образовательного процесса и её эффективность..... | 48 |
| 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 49 |
| 5.1. Воспитательная работа в БПОУ ТПК | 49 |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 54 |
| 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 54 |
| 6.2. Участие преподавателей и студентов во внутриколледжных мероприятиях | 58 |
| 6.3. Участие обучающихся и преподавателей в региональных и районных конкурсах, НПК в 2018-19 учебном году..... | 59 |
| 6.4. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий | 68 |

| | |
|---|----|
| 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОГО КОНТРОЛЯ..... | 73 |
|---|----|

Нормативной основой организации самообследования бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» являются следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- ✓ планирование и подготовку работ по самообследованию колледжа,
- ✓ организацию и проведение самообследования,
- ✓ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета,
- ✓ рассмотрение отчета.

Приказом директора колледжа создана комиссия по проведению самообследования. Разработан план подготовки и проведения самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Представлен анализ показателей деятельности колледжа, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование образовательной организации (ОО) в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж».**

1.1.1 Юридический адрес: Россия, 646330, Омская область, Тюкалинский район, г.Тюкалинск, ул.Ленина, д.41.

1.1.2 Фактический адрес: Россия, 646330, Омская область, Тюкалинский район, г.Тюкалинск, ул.Ленина, д.41.

1.1.3. Телефоны 8 (38176) 2-35-69

Факс 8 (38176) 2-35-69

E-mail: tsht_tukal@mail.ru

Сайт www.tkolledg.ucoz.ru

1.1.4. Год установления государственного статуса 1930 год .

1.1.5. Учредители:

- Министерство образования Омской области;
- Министерство имущественных отношений Омской области.

Образовательная деятельность колледжа ведётся на основании лицензии №27-п от 28 января 2015 г., выданной Министерством образования Омской области и в соответствии со Свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № 13-п от 17 февраля 2015 года, выданной Министерством образования Омской области.

Целью деятельности БПОУ ТПК является:

- 1) подготовка специалистов среднего звена на базе среднего общего образования,
- 2) удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего профессионального образования,
- 3) подготовка квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования,
- 4) профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основных образовательных программ БПОУ ТПК.

В своей деятельности колледж руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами, распоряжениями, решениями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Омской области, Уставом БПОУ ТПК и другими документами.

В колледже ведется годовое и перспективное планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности. В колледже разработаны ОПОП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, по которым осуществляется образовательная деятельность. Колледж имеет основные приказы и указания органов управления образованием, локальную нормативную базу, качественное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами, распоряжениями, решениями Министерства образования и науки РФ разработаны и утверждены 97 локальных нормативных актов:

1) Положение о порядке назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам БПОУ ТПК, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований Омской области.

2) Положение о старостате.

3) Положение о Спартакиаде среди студентов очного отделения БПОУ ТПК.

4) Положение о социальном педагоге БПОУ ТПК.

5) Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом БПОУ ТПК.

6) Положение о классных руководителях.

7) Положение о мерах социальной поддержки обучающихся БПОУ ТПК.

8) Положение о психологической службе.

9) Положение о внутриколледжной службе примирения (медиации)

10) Положение о студенческом совете.

11) Положение о создании студенческого клуба.

12) Положение о порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя.

13) Положение о смотре учебных кабинетов.

14) Положение о смотре – конкурсе учебных кабинетов и лабораторий.

15) Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемым должностям.

16) Положение об учебно-методическом комплексе.

- 17) Положение о смотре – конкурсе научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- 18) Положение об официальном сайте.
- 19) Положение о конкурсе профессионального мастерства педагогов «Преподаватель СПО-2019»
- 20) Положение о выставке научно – технического и прикладного творчества педагогов и студентов
- 21) Положение о научно – практической конференции для обучающихся в БПОУ ТПК
- 22) Положение о прохождении стажировки педагогическими работниками.
- 23) Положение о портфолио студентов.
- 24) Положение об академическом отпуске обучающихся.
- 25) Положение порядке разработки и требованиях к содержанию и формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.
- 26) Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 27) Положение об апелляционной комиссии.
- 28) Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- 29) Положение о формировании фонда библиотеки.
- 30) Положение о внутриколледжном контроле.
- 31) Положение об индивидуальном учебном плане обучения студентов.
- 32) Положение по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 33) Положение о календарно-тематическом планировании.
- 34) Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования.
- 35) Положение о порядке ликвидации академической задолженности и повышения положительной оценки.
- 36) Положение об олимпиаде.
- 37) Положение об исследовательском проекте.
- 38) Положение о студенческом научном обществе.
- 39) Положение об учебной и производственной практике.
- 40) Положение о научно – практической конференции «Планета знаний» студентов БПОУ ТПК и школьников общеобразовательных организаций.
- 41) Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов.

- 42) Положение об электронном журнале.
- 43) Положение об организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования.
- 44) Положение о выпускной квалификационной работе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- 45) Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине (дисциплинам).
- 46) Положение о зачётной книжке.
- 47) Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (экзаменационный период).
- 48) Положение о журнале учебных занятий.
- 49) Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 50) Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы.
- 51) Положение по организации промежуточной аттестации обучающихся.
- 52) Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.
- 53) Положение о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена.
- 54) Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования.
- 55) Правила приёма на обучение в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж»
- 56) Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов.
- 57) О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся при реализации ФГОС СПО.
- 58) Положение о порядке планирования и проведения консультаций по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.
- 59) Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися колледжа.
- 60) Положение о приёмной комиссии.
- 61) Положение о нормах профессиональной этики.
- 62) Положение о правилах внутреннего трудового распорядка.

63) Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы.

64) Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителя и главного бухгалтера.

65) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

66) Положение о порядке доступа педагогов к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебных и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

67) Положение о попечительском совете.

68) Положение о Совете родителей.

69) Положение о библиотеке.

70) Положение о Совете колледжа.

71) Положение о педагогическом совете.

72) Положение о студенческом общежитии БПОУ ТПК.

73) Положение о Студенческом совете общежития.

74) Положение о Совете профилактики БПОУ ТПК.

75) Положение о методическом совете.

76) Положение об отделении.

77) Положение о методической работе.

78) Положение о предметной (цикловой) комиссии преподавателей.

79) Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам БПОУ ТПК.

80) Положение об Учебно-деловом центре.

81) Положение о процедуре утверждения форм документов о квалификации по итогам освоения программы профессионального обучения, дополнительной профессиональной программы.

82) Положение о проведении итоговой аттестации лиц, освоивших программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

83) Положение о деятельности Отдела курсовой подготовки.

84) Положение об организации промежуточной аттестации обучающихся по программа профессионального обучения дополнительного профессионального образования.

85) Положение о журнале учебных занятий по программе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

86) Положение о календарно-тематическом планировании профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

87) Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования.

88) Положение о разработке учебных планов профессионального обучения дополнительного профессионального образования.

89) Положение об оказании платных образовательных услуг.

90) Положение о трудоустройстве выпускников.

91) Положение о профориентационной работе.

92) Положение о разработке учебных программ учебных дисциплин профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

93) Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы ППСЗ и ППКРС.

94) Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессиям наиболее перспективным и востребованным на рынке труда.

95) Положение об апелляционной комиссии действующей во время вступительных испытаний.

96) Положение об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

97) Положение о наставничестве.

98) Положение о практической подготовке студентов.

99) Положение об общем собрании работников и обучающихся БПОУ ТПК

Самообследованием установлено, что колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Омской области. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

1.2 Материально-техническая база БПОУ ТПК

Образовательная деятельность ведётся в учреждениях, находящихся в оперативном управлении, на все объекты имеются Свидетельства о государственной регистрации права.

Для организации образовательной деятельности имеются следующие здания:

-школа 624 уч. (площадь-3172,7 кв. м.), Ленина, 41

-учебный корпус (площадь-1806,3 кв. м.), Ленина,41

-корпус практических занятий (площадь-2352,7 кв. м.), Ленина, 41

-здание учебно-вспомогательного корпуса (площадь-230,3 кв. м.), Ленина,41

-здание учебно-вспомогательного корпуса (площадь-149,9 кв. м.), Ленина,41

-универсальное здание (площадь-857,5 кв.м.), Ленина,41

-здание педагогического училища (площадь-7285,2 кв. м.), 30-лет Победы,34

-здание учебно-производственных мастерских (площадь-2541,2 кв.м.) 30-лет Победы,76

-здание ремонтных мастерских (площадь-393,2 кв. м.), 30-лет Победы,76.

Имеется в наличии санитарно-эпидемиологическое заключение №55.29.01.000.М.000110.12.14 от 22.12.2014 г. выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области в Тюкалинском районе и Заключение №20 соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 21 января 2015г., выданное Территориальным отделом надзорной деятельности Тюкалинского района УНД и ПР ГУ МЧС России по Омской области № 06 003255 на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Количество аудиторий-56, классов для проведения практических занятий, лабораторий-9, компьютерных классов-3, мастерских-2, административных и служебных помещений-5, имеется библиотека.

В учебном процессе используется 104 компьютера, 11 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски.

Лицензионные нормативы по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении -22,7 кв. м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, не имеется.

В течение года приобреталось новое оборудование для кулинарной и кондитерской лабораторий по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

В соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации общее руководство учебно-воспитательной, научно-методической, производственной, финансово-хозяйственной деятельностью, отделом информационных технологий, отделом дополнительного образования осуществляет директор.

В системе управления образовательным учреждением уделяется особое внимание организации взаимодействия структурных подразделений, которые представлены в организационной структуре колледжа. Данная структура создана с учетом типа учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Организационная структура колледжа в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной учебному заведению и даёт возможность качественно обеспечивать весь объём содержания образовательного процесса по аккредитованным специальностям СПО и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Ежегодно разрабатывается план внутриколледжного контроля, объектами которого является вся деятельность колледжа. Внутриколледжный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности колледжа.

Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса. В колледже регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, проверки знаний требований охраны труда и пожарной безопасности, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

Самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными в систему менеджмента качества, обеспечивая в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения, формирование условий и механизмов, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

2.1. Уровень и направленность реализуемых учебных программ

Подготовка специалистов в колледже ведётся по 8 специальностям и профессиям по очной и заочной формам обучения базового уровня (в рамках контрольных цифр приема) и дополнительному образованию (повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка) в форме предоставления образовательных услуг.

Шесть программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

- 1) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
- 2) Механизация сельского хозяйства,
- 3) Электрификация и автоматизация сельского хозяйства,
- 4) Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка),
- 5) Право и организация социального обеспечения,
- 6) Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Три программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС):

- 1) 19.01.17 Повар, кондитер,
- 2) 43.01.09 Повар, кондитер из списка ТОП-50,
- 3) Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

На обучение по основным профессиональным образовательным программам принимаются лица на базе основного общего и на базе среднего общего образования. Обучение ведется по очной и заочной форме обучения.

Перечень специальностей

| № п/п | Код специальности | Специальность | Квалификация | Нормативный срок освоения и базовое образование | Форма обучения |
|-------|-------------------|--|-----------------|---|----------------|
| 1 | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) | Бухгалтер | 2 года 10 месяцев, основное общее образование | Очная, заочная |
| 2 | 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства | Техник-механик | 3 года 10 месяцев, основное общее образование | Очная, заочная |
| 3 | 35.02.08 | Электрификация и автоматизация | Техник-электрик | 3 года 10 месяцев, | Очная, заочная |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---------|
| | | сельского хозяйства | | основное общее образование | |
| 4 | 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования | Педагог дополнительного образования | 3 года 10 месяцев, основное общее образование | Очная |
| 5 | 44.02.01 | Дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста | 3 года 10 месяцев, основное общее образование | Заочная |
| 6 | 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения | Юрист | 2 года 10 месяцев, среднее общее образование | Заочная |
| 7 | 35.01.13 | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 2 года 10 месяцев, основное общее образование | Очная |
| 8 | 43.01.09 | Профессия Повар, кондитер | повар, кондитер | 3 года 10 месяцев, основное общее образование | Очная |

Подобной направленности в подготовке специалистов колледж придерживается на протяжении пяти последних лет, так как миссией колледжа является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в получении качественного профессионального образования в соответствии с потребностями региональной экономики и общества, проводится подготовка по профессиям, востребованным на рынке труда.

2.1.1. Реализация плана работы по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс

В бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» реализуется девять образовательных программ. В колледже составлен план разработки основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, а также с учетом стандартов Ворлдскиллс. Целью является обновление основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже с учетом профстандартов, установление единых квалификационных требований к выпускникам с учетом требований работодателей.

Согласно плану проведены следующие мероприятия:

1. Организовано ознакомление педагогических работников учреждения с содержанием профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс.
2. Организовано обсуждение и изучение на педагогических, методических советах, заседаниях ПЦК.
3. Реализуются педагогические проекты по внедрению стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс по компетенциям «Электромонтаж», «Бухгалтерское учет», «Поварское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».
4. Откорректированы локальные правовые актов колледжа в области разработки ОПОП, ФОС.
5. Организован контроль за работой групп по внедрению стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс.
6. Откорректированы программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.
7. Внесены дополнения в содержание программ, количества часов на реализацию программ.
8. Откорректированы учебные планы с учетом предложенных изменений за счет вариативной части.
9. Разработаны ОПОП по специальностям и профессиям.
10. Организована работа по согласованию ОПОП с работодателями.

2.1.2 Характеристика контингента обучающихся

Общий контингент обучающихся на момент самообследования составил 543 человека.

Очное отделение:

на 1.09.2019 г. – 416 человек.

на 1.07.2020 г. – 444 человека (с учётом выпуска 91 человек)

Заочное отделение

на 1.09.2019 г. – 110 человек

на 1.07.2020 г. – 115 человек (с учётом выпуска 17 человек)

Общий контингент обучающихся по специальностям на 01.07.2020 г.

| Наименование специальности | Код по ОККО | Всего (человек) | В том числе | |
|--|-------------|-----------------|-------------|-----------|
| | | | очное | заочное |
| Право и организация социального обеспечения | 40.02.01 | 16 | | 16 |
| Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) | 38.02.01 | 50 | 50 | |
| Механизация сельского хозяйства | 35.02.07 | 126 | 68 | 58 |
| Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 35.02.08 | 64 | 64 | |
| Педагогика дополнительного образования | 44.02.03 | 79 | 79 | |
| Дошкольное образование | 44.02.01 | 24 | | 24 |
| Повар, кондитер | 43.01.09 | 49 | 49 | |
| Тракторист-машинист с/х производства | 35.01.13 | 43 | 43 | |
| Итого: | | 451 | 353 | 98 |

2.2. Курсовая подготовка

Целью работы отдела курсовой подготовки является развитие системы подготовки кадров через внедрение программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения по наиболее перспективным и востребованным профессиям, обеспечивающих инновационный подход и повышение конкурентоспособности к потребностям рынка труда. Для этого были созданы условия, обеспечивающие успешную социализацию и профессиональную самореализацию личности для удовлетворения образовательных потребностей различных возрастных, социально-профессиональных групп граждан.

Постоянное обновление образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации в соответствии с современными и перспективными направлениями технического и социально-экономического развития Омской области;

Развитие социального партнерства с предприятиями, организациями, центрами занятости населения с учётом потребности работодателей, а также с целью дальнейшего трудоустройства обучающихся;

Информационный стенд «Курсовая подготовка» и раздел о курсовой подготовке на сайте колледжа обновляются в соответствии с обучением граждан по востребованным профессиям.

Отдел курсовой подготовки работает над развитием дополнительных образовательных услуг как способа, обеспечивающего успешную социализацию и профессиональную самореализацию личности для удовлетворения образовательных потребностей различных возрастных, социально-профессиональных групп граждан: безработные и работающие граждане, находящиеся под угрозой увольнения, студенты и учащиеся школ.

Реализующие колледжем программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения создают развивающуюся систему подготовки рабочих кадров, которая позволяет за короткие сроки получить рабочую профессию, пройти переподготовку, повысить квалификацию или обучиться новому виду деятельности.

В 2019-2020 учебном году по программам профессионального обучения: подготовки и переподготовки, повышения квалификации прошли кратковременные курсы 140 человек. По направлению образование и педагогика прошли переподготовку с присвоением новой квалификации 9 человек.

Итоги курсовой подготовки за 2019-2020 учебный год

| № | <i>Название курсов</i> | <i>Сроки проведения курсов</i> | <i>Кол-во</i> |
|----|---------------------------------|--------------------------------|---------------|
| 1. | Специалист по социальной работе | С 23.09.2019 по 22.11.2019 г. | 3 |
| 2. | Воспитатели ДО | С 28.08.2019 по 25.10.2019 г. | 1 |
| 3. | Помощник воспитателя ДО | С 28.08.2019 по 25.09.2019 г. | 3 |
| 4. | Водители категории «В» 1 «В» | С 05.09 2019 по 06.12.2019 г. | 25 |
| 5. | Водители категории «В» 2-В | С 05.11.2019 по 27. 01.2020 г. | 22 |
| 6. | Водители категории «В» 3-В | С 15.01.2020 по 17.04.2020 г. | 24 |
| 7. | Водители с «В» на «С» | С 11.02.2020 по 11.03.2020 г. | 8 |
| 8. | Помощник воспитателя | С 06.03.2020 по 06.04.2020 г. | 5 |
| 9. | Тракторист категорий «ВСЕФ» «3– | С 11.03.2010 по 13.06.20120 г. | 13 |

| | | | |
|--------|--|--------------------------------|-----|
| | ТР» | | |
| 10. | Повыш. квалификации водителей | С 23.03.2020г. по 27.03.2020г. | 15 |
| 11. | Водители категории «В» 4-В | с 23.03.2020г. по | 24 |
| 12. | Воспитатели детей дошкольного возраста | С27.03.20г. по 03.07.20г. | 6 |
| Всего: | | | 149 |

2.3 Направления профориентационной работы

Организация профориентационной работы в Тюкалинском профессиональном колледже является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы.

В качестве нормативных оснований для осуществления профориентационной работы являются следующие документы: Распоряжение Министерства образования Омской области № 534 от 05.08.2018 года (Концептуальная модель организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области), письмо Министерства образования ОО за № 9786 от 21.05.2019 года, в котором содержатся Методические рекомендации по разработке программ профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций; Проект по обновлению профориентационной работы со школьниками Омской области в современных социально-культурных условиях «Профнавигатор-55», «Профнавигатор-360»; Проект - "Билет в будущее" для школьников 6-10-х классов, он направлен на онлайн-диагностику. Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов WorldSkills. Программа «10 шагов в профориентацию» готовит учащихся к построению дальнейшей образовательной траектории, учит самостоятельно ставить цели и находить пути решения. реально взглянуть на ситуацию на рынке труда. Все эти проекты нацелены на создание системы профориентационной работы интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда.

В нашем колледже профориентационная работа строится в соответствии с рекомендациями, данными в нормативных источниках, утвержден план профориентационной работы, который является частью плана работы на текущий учебный год. Основная цель профориентационной работы – это привлечение абитуриентов для обучения по специальностям/профессиям колледжа согласно их интересам.

Основные мероприятия, проводимые в нашем колледже, направленные на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов:

- Молодежный форум «Молодость. Творчество. Успех» (в ноябре).
- День открытых дверей профессионального колледжа (в апреле);
- Профессиональные пробы. (В течение учебного года);
- Профориентационные выезды в образовательные учреждения. (В течение уч. года);

Для освящения информации о специальностях/профессиях, по которым колледж осуществляет подготовку абитуриентов подготовлен график работы со СМИ.

Молодежный форум «Молодость. Творчество. Успех» (уже прошло 3 таких форума) направлен на организацию совместной деятельности обучающихся в образовательных организациях школьников и студентов. Целью данного форума является ранняя профориентация, сюда приглашаются учащиеся 7-8 классов. На такой первой встрече школьников с нашим учебным заведением, важно оставить о себе хорошие впечатления у участников форума. Студенты совместно со школьниками работают на творческих площадках, названия площадок ежегодно меняются, важно, чтобы они были разносторонние по творческому направлению. Участвуя в работе форума, школьники учатся выражать и аргументировать собственное мнение, в дискуссии формировать вопросы к собеседнику; четко формулировать свои мысли, мнения в процессе разговора с собеседниками. Форум проходит под девизом «Вместе мы сможем больше!»

День открытых дверей, (традиционно в апреле). Здесь уже мы приглашаем обучающихся в 9 классах общеобразовательных школ района, потенциальных наших абитуриентов. Разрабатывается программа мероприятия, маршруты движения, проводим экскурсии, на которых показываем условия обучения, практические лаборатории, все свои достижения, показываем себя с лучшей стороны. На этом мероприятии наша задача представить специальности и профессии, на которые мы обучаем, во всей красе, используя весь творческий потенциал. Ознакомить школьников с условиями поступления, обучения и проживания, т.е. максимально помочь будущему абитуриенту определиться в выборе специальности (профессии) и условиях получения среднего профессионального образования. Важно привлечь для проведения мероприятия студентов, чтобы гости смогли задать интересующие их вопросы не только преподавателям и представителям администрации, но и самим студентам.

Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, т.е. знакомство с профессией на практике. Без полученного опыта почти невозможно выбрать профессию и быть уверенным в правильности своего выбора. Для реализации

профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций на 2019-20 учебный год разработана тематика профессиональных проб, преподаватели, задействованные в проведении профессиональных проб, составляют программу проведения проф. пробы. В 2019-2020 г. были проведены профессиональные пробы по специальностям Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, по специальности механизация сельского хозяйства, профессиональная проба по специальности учитель начальных классов. Хочется отметить результативность данного мероприятия, так на проф.пробе с педагогами проведен блиц-опрос учащихся: все 20 детей остались довольны, им было интересно, 10 из них выразили желание выбрать специальность учитель начальных классов. В рамках реализации проекта «Профнавигатор-360» на сайте ИРООО была создана карта-навигатор профессиональных проб для обучающихся Омской области. Вся информация о запланированных мероприятиях колледжа и отчетная документация размещается на данном сайте в разделе «Профорientационная работа». <http://kafedra-po.irooo.ru/208-karta-navigator-professionalnykh-prob>.

Для проведения профориентационной работы в колледже на 2019-20 учебный год был изучен контингент обучающихся 9-х классов образовательных организациях Омской области – Тюкалинский, Крутинский, Называевский, Большеуковский, Любинский районов.

Сравнительная таблица по количеству выпускников 2019-2020 учебного года в образовательных учреждениях

| № п/п | Наименование МР | Количество школ | 2019 | 2020 |
|-------|--------------------|-----------------|------|------|
| 1. | Тюкалинский район | 18 | 261 | 250 |
| 2. | Называевский район | 19 | 242 | 240 |
| 3. | Крутинский район | 12 | 179 | 168 |
| 4. | Б-Уковский район | 8 | 74 | 71 |
| 6. | Любинский район | 19 | 482 | 443 |

Профорientационные выезды в школы. Для проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях Большеуковского, Крутинского, Любинского, Называевского, Тюкалинского районов составлен и утвержден график проведения профориентационной работы, подготовлен раздаточный материал в виде буклетов и листовок. В школах предоставляют возможность побеседовать с учащимися, есть возможность показать видеоролик о колледже, раздать школьникам буклеты и оставить материалы для профориентационных стендов.

Вывод. Произошло обновление форм профориентационной работы в колледже. Участие в профориентационных проектах позволило направить работу на формирование устойчивых связей между колледжем и образовательными учреждениями района и области, на создание условий для знакомства будущих абитуриентов с профессией/специальностью.

2.4. Анализ работы приемной комиссии

Основная цель работы по приему:

Обеспечение формирования качественного контингента студентов по специальностям и направлениям колледжа.

Прием в колледж осуществлялся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 января 2014 г. №36 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 11.12.2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 марта 2014 г. рег.№ 31529), приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней Профессий и специальностей СПО» (зарег. в Министерстве юстиции РФ 26.12.13 г. рег.№30861), Письмо МИД РФ « О международных договорах о признании документов об образовании № 9333 /дп от 19 июня 2012 года, типовым положением «Об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» (постановление Правительства РФ от 18.07.08 г. № 543), положением о приемной комиссии, правилами приема в колледж и Уставом колледжа.

Для организации приема была создана приемная комиссия колледжа, в состав которой входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, ответственный секретарь. Председателем комиссии является директор. Для вступительных испытаний были организованы предметные экзаменационные комиссии колледжа. Состав комиссий утверждён директором колледжа.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРИЁМА

Приём документов

Прием граждан для обучения в колледже производился по их заявлениям. В колледж принимались граждане имеющие основное общее образование, среднее общее образование или начальное профессиональное образование. Условия, правила и порядок

приема устанавливаются и регламентируются Правилами приема в Тюкалинский профессиональный колледж. В соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования является общедоступным, в связи с этим результаты ЕГЭ не засчитываются. Творческие вступительные испытания для поступающих на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проводились по рисунку и физической подготовке.

Деятельность приёмной комиссии строилась в соответствии с планом работы на год. В период с ноября по май велась подготовительная работа, с 1 июня по 15 августа осуществлялся приём документов на очную форму обучения, (по спец. 44.02.03 до 10.08), 13.08 проводились вступительные испытания. Зачисление -19 августа. На заочную форму обучения прием документов до 24 августа, зачисление -28 августа. Второй этап (дополнительный) приема документов на очную форму обучения по профессиям 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 43.01.09 Повар, кондитер и специальностям 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также на заочную форму обучения по специальности, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения продлён до 25 ноября 2019 года.

ИТОГИ ПРИЁМА

Общая информация о зачисленных на первый курс очной формы обучения

В таблице 1,2,3 приведены данные, отражающие количество и состав абитуриентов, принявших участие в конкурсе на бюджетные места:

Таблица 1

| № п/п | Специальность, профессия СПО | база (9 кл., 11 кл. | КЦП | Кол-во поданных заявлений | Конкурс (Человек на место) | Количество абитуриентов, рекомендованных к зачислению (предоставивших оригиналы документов об образовании) | | Средний балл абитуриентов, рекомендованных к зачислению |
|-------|------------------------------|---------------------|-----|---------------------------|----------------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | всего | Всего Из них, | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | имеющие статус "сирота" | |
|--------|---|------|-----|-----|---|-----|-------------------------|--|
| 1 | 43.01.09 Повар, кондитер | 9 кл | 25 | 31 | 1 | 28 | 4 | 3,71 18 г. (3,74) 17 г. (3,80) |
| 2 | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 9 кл | 25 | 29 | 1 | 27 | 5 | 3,47 18 г. (3,45) 17 г. (3,56) |
| 3 | 35.02.07 Механизация с.х. | 9 кл | 25 | 29 | 1 | 26 | 2 | 3,57 18 г. (3,58) 17 г. (3,58) |
| 4 | 35.02.08 Электрификация и автоматизация с.х. | 9 кл | 25 | 28 | 1 | 27 | 1 | 3,78 18 г. (3,61) 17 г. (3,62) |
| 5 | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 9 кл | 25 | 26 | - | 26 | 1 | 3,82 18 г. (3,96) |
| 5 | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | 9 кл | 25 | 28 | 1 | 26 | 3 | 3,81 18 г. (3,91) 17 г. (3,64) 16 г. (3,84) |
| ВСЕГО: | | | 150 | 171 | 1 | 160 | 16 | 3,77 18 г. (3,75) 17 г. (3,64) |

Результаты вступительных испытаний по специальности 44.02.03

Творческое испытание - Рисунок (3 предмета): 12 абитуриентов

Результат испытаний - зачтено

Физическая подготовка: (16 абитуриентов) девочки (бег 60м (сек), сгибание и разгибание рук в упоре, бег 1000 м (мин,сек)), мальчики (бег 60м(сек), подтягивание на перекладине (кол-во), бег 1000 м (мин,сек)).

Результат испытаний – зачтено.

Таблица 2

География расположения образовательных организаций абитуриентов, зачисленных на первый курс на бюджетные места по очной форме обучения всех специальностей/профессии

| Зачислены на первый курс очной формы обучения | количество человек/оконч.в 2019 | % от списочного состава/% оконч.в 2019 г |
|---|---------------------------------|--|
| ВСЕГО | 160/128 | - из них: |
| юноши | 91/74 | 56,9/57,8 |
| девушки | 69/54 | 43,1/42,8 |
| Окончивших школу г.Тюкалинска | 64/58 | 40/45,3 |
| в Тюкалинском районе | 60/45 | 37,6/35,1 |
| в р.п Крутинка и Крутинском районе | 15/12 | 9,4/9,4 |
| в с. Б-Уки и Большеуковском районе | 6/2 | 3,8/1,5 |
| в г. Называевске и Называевском районе | 4/4 | 2,5/3,1 |
| в Саргатском районе | 1/1 | 0,6/0,8 |
| в Тарском р-не | 1/0 | 0,6/0 |
| В Любинском районе | 1/1 | 0,6/0,8 |
| в г. Омске | 3/2 | 1,9/1,6 |
| в г.Тюмени | 1/1 | 0,6/0,8 |
| в ХМАО | 2/2 | 1,2/1,6 |
| в г. Новосибирске | 1/0 | 0,6/0 |
| В Таджикистане | 1/0 | 0,6/0 |
| Аттестатов на «4» и «5» | 9/8 | 5,6/6,3 |

Сравнительный анализ показывает:

-абитуриенты, поступающие на специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) имеют более высокий средний балл аттестатов 3,82

- 77,6% 1 курса - это жители г. Тюкалинска и Тюкалинского района

Таблица 3.

| № п/п | Специальность, профессия СПО | Количество абитуриентов, рекомендованных к зачислению и получивших аттестаты в 2019 году |
|-------|---|--|
| 1 | 43.01.09 Повар, кондитер | 21 |
| 2 | 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 19 |
| 3 | 35.02.07 Механизация сельского хозяйства | 23 |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 4 | 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 22 |
| 5 | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 21 |
| 6 | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | 22 |
| ВСЕГО: | | 128 (80%) |

Заочная форма обучения

КЦП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства -20 чел, подано заявлений 12, из них с оригиналом-11 (из них 1 на внебюджете), поступило -11, получивших документ об образовании в 2019 году-0 ,средний балл документа об образовании- 3,25. Поступившие - жители г. Тюкалинска-2, Тюкалинского района-2, с. Большие Уки -3, р.п Крутинка-1, Нижнеомского района-1, Омского района-1, г. Ханты-Мансийска-1.

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обучения (внебюджетная основа) – план приема 15 чел, подано заявлений 21, из них с оригиналом-21, поступило -21, получивших документ об образовании в 2019 году-1, Документ об образовании на «4» и «5» - 4, средний балл документа об образовании – 3,82. Поступившие - жители г. Тюкалинска-3, Тюкалинского р-на-3, р.п Крутинка-4, Крутинского района -6, Называевского р-на-1, с. Большие Уки-1, р.п Оконешниково-3

Вывод: Подача заявлений и документов на обучение со стороны поступающих проходила достаточно равномерно, что может свидетельствовать об обоснованности выбора поступающими направлений основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также о достаточной информации, представленной колледжем в профориентационной работе, на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии. Набор осуществлялся в четко установленные сроки. Своевременно формировались личные дела, публиковались на официальном сайте колледжа Приказы о зачислении лиц, успешно прошедших вступительные испытания и представивших оригинал документа установленного образца о предыдущем образовании.

Самообследованием установлено, что подача заявлений и документов на обучение со стороны поступающих проходила достаточно равномерно, что свидетельствует об обоснованности выбора поступающими направлений основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального

образования, а также о достаточной информации, представленной колледжем в профориентационной работе, на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии. Набор осуществлялся в четко установленные сроки. Своевременно формировались личные дела, публиковались на официальном сайте колледжа приказы о зачислении лиц, успешно прошедших вступительные испытания и представивших оригинал документа установленного образца о предыдущем образовании.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по специальностям и профессиям

В 2019-2020 учебном году в колледже реализовывались 9 профессиональным образовательным программ среднего профессионального образования по шести укрупненным группам:

Укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

Укрупненная группа 35.00.00 (Сельское, лесное и рыбное хозяйство

специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки.

специальность 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Укрупненная группа 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

профессия 19.01.17 Повар, кондитер

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Перечень используемых образовательных стандартов по специальностям и профессиям

| Специальность, профессия | ФГОСЗ+ |
|--|----------------------------|
| 40.02.01 Право и организация социального | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И |

| | |
|---|---|
| обеспечения | НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 12 мая 2014 г. № 508 |
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 13 августа 2014 г. № 998 |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 28 июля 2014г. №832 |
| 38.02.07 Механизация сельского хозяйства | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 7 мая 2014 г. №456 |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 7 мая 2014 г. № 457 |
| 44.02.01 Дошкольное образование | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 27 октября 2014 г. № 1351 |
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 9 апреля 2015 г. № 390 |
| 43.01.09 Повар, кондитер | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 09.12.2016 г. от № 1569 |
| 19.01.17 Повар, кондитер | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. № 798 |

Обучение в колледже по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется по следующим формам:

- ✓ очная;
- ✓ заочная.

Продолжительность обучения по реализуемым в колледже специальностям и профессиям по очной и заочной формам обучения соответствует нормативному сроку освоения основных профессиональных программ ФГОС СПО.

Основные профессиональные образовательные программы разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Основная составляющая качества среднего профессионального образования – это качество образовательной программы, которая представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

В структуру ОПОП входят:

- ✓ рабочий учебный план по специальности (по очной и заочной формам обучения),
- ✓ рабочие программы всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП,
- ✓ материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП СПО на основе примерной ОПОП, включающей в себя базисный учебный план и/или примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Учебный план по специальности согласован с председателями цикловых методических комиссий и утвержден директором колледжа.

Учебные планы разработаны для реализации федеральных государственных образовательных стандартов по специальности и профессиям, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ.

Учебный план включает следующие разделы:

- ✓ сводные данные по бюджету времени,
- ✓ план учебного процесса,
- ✓ перечень кабинетов, лабораторий, мастерских,
- ✓ пояснительная записка.

При формировании учебных планов разработчиками учитываются:

- ✓ перспективы развития системы образования и иных сфер деятельности будущих выпускников, современное состояние профильной науки,
- ✓ рекомендации работодателей (при определении вариативной части),
- ✓ потребности и познавательные интересы студентов (при формировании номенклатуры дисциплин по выбору),
- ✓ кадровые, библиотечно-информационные и материально-технические ресурсы колледжа и его подразделений.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя следующие учебные циклы:

- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл,

- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл,
- ✓ профессиональный цикл,
- ✓ преддипломная практика,
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Учебная и производственная практика (по профилю подготовки) в ОПОП являются частью профессиональных модулей.

Соотношение теоретического и практического обучения по специальностям и профессиям подготовки соответствует установленным нормативам.

При формировании ОПОП по специальностям и профессиям вариативная часть использована на усиление профессиональной теоретической подготовки.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе по две недели в зимний период. Продолжительность каникулярного времени на последнем году обучения составляет 2 недели.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Учебные занятия группируются парами продолжительностью 1 час 30 минут занятий (продолжительность одного занятия 45 мин.).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, в количество зачетов - 10.

Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю профессионального цикла и реализуются в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный).

Формой государственной итоговой аттестации является выполнение и защита выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы или дипломного проекта. На выполнение дипломной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям имеются рабочие программы.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основе инструкций «О порядке разработки программ учебных дисциплин» и «О порядке разработки программы профессиональных модулей». Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются базовыми методическими документами, соответствуют требованиям ФГОС и учитывают специфику обучения по избранной специальности или профессии. Программа разрабатывается для каждой учебной дисциплины и каждого профессионального модуля учебного плана ОПОП реализуемой в колледже.

Анализ рабочих программ показал, что содержание дисциплин и профессиональных модулей структурировано по видам учебных занятий с указанием их объема, и соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей содержат требования к знаниям, умениям, практическому опыту в полном соответствии с ФГОС СПО.

Все рабочие программы имеют внешнюю и внутреннюю рецензию.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях предметных цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по УР. Самостоятельная работа студентов организована в соответствии с требованиями ФГОС. Во всех программах учебных дисциплин предусматривается время для самостоятельной подготовки студентов. Для наиболее глубокого изучения материала студентам рекомендуется разрабатывать доклады, рефераты, выполнять практические и творческие задания, проводить исследования и анализ.

3.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс в колледже планируется и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, законодательными нормативно-правовыми актами, принятыми в системе среднего профессионального образования. График учебного процесса составляется на каждый учебный год и является основополагающим документом. График учебного процесса составляется на основании учебных планов, в которых по каждой учебной группе календарно определены теоретические занятия, практики для получения первичных профессиональных навыков, практики по профилю специальности, преддипломные практики или стажировки (практики квалификационные). В графике указаны конкретные сроки проведения промежуточной аттестации и государственной

итоговой аттестации, начало и окончание семестров. Определены даты предоставления студентам зимних каникул в течение 2-х недель и летних каникул согласно рабочему учебному плану 10-11 недель. График учебного процесса составляют и согласовывают заместитель директора по учебной работе и по учебно-производственной работе. Утверждает график учебного процесса - директор колледжа.

В колледже документом, определяющим организацию учебного процесса, равномерную и систематическую нагрузку преподавателей и студентов является расписание учебных занятий. Расписание составляется в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса и тарификацией. Расписание составляется еженедельно с учетом следующих принципов и правил:

- ✓ непрерывность учебных занятий в течение дня и равномерное,
- ✓ распределение учебной работы в течение недели (недопущение перегрузки студентов и преподавателей),
- ✓ рациональное сочетание всех видов учебных занятий,
- ✓ обеспечение рационального использования рабочего времени преподавателей: отсутствие «окон», наличие свободного от занятий дня,
- ✓ внесение изменений в расписание только по согласованию с заместителем директора по учебной работе и только в связи с существенными обстоятельствами (прежде всего – отсутствие преподавателя по уважительной причине).

Учебные занятия в колледже организуются в виде: уроков, лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, контрольных работ, консультаций, самостоятельных работ, учебных и производственных практик, выполнения курсовых работ и др.

Учебные занятия организованы в одну смену и проводятся парами, т.е. в формате сдвоенных академических часов; продолжительность академического часа 45 минут. Расписание учебных занятий утверждается директором колледжа.

Самообследованием установлено, что направление деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3 Трудоустройство выпускников колледжа

Работа центра содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ) БПОУ ТПК в 2019 - 2020 учебном году была организована согласно Положению «О центре содействия трудоустройства выпускников», утвержденного директором колледжа и плана работы на учебный год.

Основными целями деятельности ЦСТВ БПОУ ТПК является: оказание содействия временной занятости студентов и трудоустройству выпускников, создание банка данных о рынке труда города Тюкалинска и дальнейшее развитие социального партнерства с предприятиями по повышению качества подготовки специалистов.

Основными задачами Центра являются:

- ✓ консультационная работа для выпускников по вопросам трудоустройства,
- ✓ осуществление взаимодействия с организациями, предприятиями, учреждениями,
- ✓ взаимодействие с центрами занятости населения, влияющими на рынок труда,
- ✓ осуществление мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа.

Центр содействия трудоустройству выпускников колледжа осуществляет комплексное консультирование студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, вопросам самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями, а также заключает договоры с работодателями о временном трудоустройстве студентов и выпускников с перспективой дальнейшего трудоустройства на постоянной основе.

Анализ конкурентоспособности выпускников БПОУ ТПК в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга трудоустройства выпускников.

В колледже регулярно проводились встречи с работодателями и представителями предприятий города Тюкалинска, так 28.02.2019 года проведен форум, темой которого было «Обсуждение стратегических ориентиров и практических наработок по организации работы в рамках взаимодействия с работодателями». Ежегодно на данном форуме присутствует Глава муниципального района. Работодатели, педагоги, студенты обсуждают актуальные темы, касающиеся трудоустройства выпускников, например, Стандарты WorldSkills – новые требования на рынке труда и работодателей, Роль наставничества в подготовке рабочих кадров и др. Целью проведения данных встреч является формирование у обучающихся и выпускников колледжа представления о современном состоянии рынка труда и перспективах занятости молодых специалистов. На встречах студенты колледжа интересовались занятостью и особенностями трудоустройства на предприятия города Тюкалинска, заинтересованные в молодых специалистах.

Социальными партнёрами по трудоустройству выпускников являются: ОАО «МРСК Сибири» Омскэнерго, предприятия по электроснабжению сельскохозяйственного производства, ОАО «Называевский элеватор», МП «Коммунальник» г.Тюкалинска, ООО «Маслосыркомбинат Тюкалинский, АО

Тюкалинское ДРСУ, ИП Купцова О.А , ИП Степанова Л.В., И.П. Кулешина Г.Т., БУ «КЦСОН Тюкалинского района», ИП Гвенетадзе А.К., МОБУ ДО СЮТ, МОБУ ДО СЮН, МОБУ ДО «Дом детского творчества», ООО «Ярославское», крестьянское (фермерское) хозяйство Сергея Петровича Мазурова, ООО «АгроКом»,

По данным Центров занятости населения Тюкалинского, Большеуковского, Крутинского, Называевского районов наши выпускники в числе безработных не зарегистрированы. Места стажировки выпускникам колледжа предоставляются Центрами занятости ежегодно. В 2019 году на стажировку были направлены три студента: повар, кондитер.

Доля выпускников 2019 г. бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж», трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, в общей численности выпускников, (%)

Доля выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж», трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, в общей численности выпускников таких учреждений, (%)

| Специальность/ Профессия | На 01.07.2020 | | | | | |
|---|---------------|------------------|---|----------------------|---|------------------|
| | Всего, чел. | Трудоустроено, % | Продолжили обучение в ОУ СПО, ОУ ВПО, % | Служат в рядах РА, % | Находятся в отпуске по уходу за ребенком, % | Не трудоустроены |
| 1. Повар, кондитер | 22 | 73,0 | 18,2 | 4,3 | 4,5 | 0 |
| 2. Механизация сельского хозяйства | 13 | 23,1 | 0 | 76,9 | 0 | 0 |
| 3. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 14 | 7,2 | 7,1 | 85,7 | 0 | 0 |
| 4. Педагогика дополнительного образования | 19 | 63,2 | 10,5 | 10,5 | 15,8 | 0 |
| ИТОГО: | 68 | 47,1 | 10,3 | 36,7 | 5,9 | 0 |

Проведя анализ представленной таблицы по трудоустройству выпускников 2019 года, можно сделать вывод, что 36,7 процента или 25 человек, из числа выпускников проходят срочную службу в вооруженных силах РФ. Срок службы заканчивается у большинства из них в ноябре- декабре 2020 года. По окончании срочной службы каждый из них планирует трудоустроиться по полученной профессии.

3.4. Анализ практического обучения в БПОУ ТПК

Практическое обучение в колледже организуется и проводится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС-3 в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям и профессиям среднего профессионального образования, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, приказ Минобрнауки России № 291 от 18.04. 2013 года, Уставом и локальными актами колледжа.

Объем времени производственного обучения определяется ФГОС СПО, учебными планами по специальностям и профессиям. Содержание всех этапов практики определено Рабочими программами, которые рассматриваются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В колледже проводятся следующие виды производственного обучения:

1. Учебная практика.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках ПМ ОПОП по каждому виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности и профессии. Учебные практики проводятся в оборудованных мастерских, учебных лабораториях, мастерских, аудиториях преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения. Используются индивидуальные и индивидуально-групповые формы обучения, которые являются наиболее эффективными при проведении учебной практики.

2. Производственная практика.

Производственная практика по профилю специальности: направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей, проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. В ходе подготовки и проведения аттестации заполняется аттестационный лист. В период прохождения практики обучающиеся ведут дневник практики, по результатам практики составляется отчетная документация, которая утверждается организацией, в которой проходила практика. Практика завершается оценкой при условии: положительных аттестационных листов по практике (руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления отчётной документации по практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Все виды практического обучения в колледже проводятся в соответствии с учебными планами по специальностям и профессиям, графиком учебного процесса.

Основной целью практического обучения в колледже является подготовка квалифицированного специалиста и рабочего, способного к эффективной работе по специальности и профессии, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного, в совершенстве владеющего общими и профессиональными компетенциями. Достижение этой важной цели зависит, прежде всего, от качественной организации учебной и производственной практик, которые занимают одно из важнейших мест в профессиональной подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика имеет следующее методическое обеспечение, включающее в себя: ФГОС, рабочие программы учебной практики по профессиональным модулям, календарно-тематические планы, учебно-методические пособия, контрольно-оценочные средства. Учебная практика проводится в кабинетах, лабораториях, а также в кабинетах, организованных на предприятиях города. Всего для организации практического обучения используется 40 учебных кабинетов и лабораторий, расположенных в Колледже. Кабинеты и лаборатории Колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым ФГОС по специальностям и профессиям к организации практического обучения.

Во время проведения учебных практик наряду с освоением профессиональных компетенций большое внимание уделяется изучению и отработке безопасных приёмов труда в условиях производства, строгому соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований при выполнении студентами производственных заданий.

Производственная практика способствует воспитанию у студентов сознательной трудовой и производственной дисциплины, умение работать в коллективе, профессиональную компетентность, творческую инициативу, самостоятельность.

Производственная практика включает в себя следующие этапы:

практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности и профессии.

преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с *ППССЗ*, *ППКРС* с учетом договоров с организациями; разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые

результаты; заключает договоры на организацию и проведение практики (за 2019 год заключено 19 договоров), осуществляют руководство практикой; контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики; определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, руководителя от колледжа, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации на каждого студента формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности, завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Объем часов учебной практики и производственной практики в рабочих учебных планах по всем специальностям соответствует объему часов, заявленному в ФГОС СПО

Качество программ практик гарантируется совместным участием в разработке и актуализации рабочих программ представителей работодателей, что позволяет достигнуть соответствия результатов практического обучения требованиям производства и рынка труда и, тем самым, увеличить конкурентоспособность как программ, так и выпускников.

Анализ результатов прохождения обучающимися практики осуществляется колледжем совместно с организациями-работодателями, как в рамках совместных заседаний, обсуждений, в ходе проведения Форума «Встреча с работодателями», а также с использованием средств электронной связи, на подобных мероприятиях заслушиваются отчеты студентов о прохождении практики, анализируются полученные со стороны руководителей практики заключения - аттестационный лист, характеристика, дневник практики, рассматриваются возникшие в ходе проведения практики у студентов затруднения, допущенные ошибки, достигнутые результаты. По итогам анализа принимаются решения о внесении изменений в программу практики. По итогам практик работодатели дают свою оценку студентам в благодарственных письмах. Кроме того, результаты анализа итогов практики используются для внесения изменений в учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, модулей.

Для повышения мотивации к профессиональному обучению, а также в целях развития преемственности среди обучающихся, в колледже по итогам практики проводятся открытые защиты итоговых отчетов студентов, на которые приглашаются студенты-практиканты, преподаватели, представители организаций-работодателей, а также обучающиеся младших курсов.

Для обеспечения согласования результатов обучения, достигнутых студентами в период прохождения практики, с результатами, которые планируется получить в выпускной квалификационной работе, траектория обучения выстраивается таким образом, чтобы результаты, полученные в рамках прохождения производственной и преддипломной практик, были положены в основу курсовых работ, а курсовые работы имели продолжение в выпускных квалификационных работах, часть из которых могут быть реализованы в реальном производстве.

Практика даёт высокую результативность профессиональной подготовки студентов.

Итоговые данные контроля, результативность профессиональной подготовки отслеживается по показателям качества. В 2019- 2020 учебном году средний балл по практическому обучению в колледже составил 4,3.

Мероприятия, проведенные в течение года

1. Встреча с представителями работодателя МСК «Тюкалинский»
2. Круглый стол с участием начальника управления сельского хозяйства Администрации Тюкалинского МР Е.В. Митюшкиным
3. Посвящение в электрики с участием начальника РЭС Тюкалинского и Крутинского района
4. Внутриколледжная олимпиада, посвященная Дню энергетика
5. Проведение профессиональных проб с учащимися общеобразовательных школ в рамках профориентационной работы
6. Форум. Встреча с работодателями.
7. Конкурс профессионального мастерства «Олимпиада молодых энергетиков»
8. Конкурс лучший по профессии в рамках работы энергоотряда ПАО «МРСК Сибири» - «Омскэнерго» - победитель Крючков А. (41 – э группа)
9. Проведение экскурсий на предприятия социальных партнеров

Базы прохождения практики

АО «Тюкалинское ДРСУ»,
МП «Коммунальник»,
ООО МСК «Тюкалинский»,
СППК «Тюкалинский Хлеб»,
ООО «Тюкалинские тепловые сети и котельные»,
ООО «Водоканал»,
Тюкалинский РЭС,
Крутинский РЭС,
Называевский РЭС,
ИП Купцова О.А. кафе «Гермес»,
ИП Степанова Л.В. кафе «Радость»,
МОБУ «Тюкалинский лицей»,
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска,
МОБУ ДО «Дом детского творчества»,

МОБУ ДО «Детско-юношеский центр»,
МОБУ ДО «Станция юных техников»,
МОБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
КФХ Пожидаева А.В., Бахмистрова Ю.Е., Филатова Ю.Н., Зудилова Н.И., Мазурова С.П.
ООО «Чистое»,
ЗАО им. Кирова Крутинского района,
Никольское сельское поселение,
Кабырдакское сельское поселение,
ООО«Валуевская слобода»,
ООО «Ярославское»,
ГП «Называевское ДРСУ»,
ООО «Называевский элеватор».

Самообследованием установлено, что учебная и производственная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций, подготовке востребованных конкурентоспособных рабочих и специалистов. Это направление работы является приоритетным в работе колледжа. Все виды практик обеспечены необходимыми условиями для реализации стандартов, учебных планов и программ. В программах соблюдены требования ФГОС по продолжительности практик и с достаточной полнотой отражено содержание деятельности студента в период практики, представлен перечень выполняемых заданий. Результаты практики отражают достаточный уровень приобретенных умений и навыков, соответствуют требованиям подготовки выпускников и ожиданиям работодателей.

3.5 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Вопросы обеспечения образовательного процесса учебно–программной документацией, а студентов - учебниками, учебными пособиями (в том числе электронными) и дополнительной литературой осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы; ст. 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования; ст. 20.Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования) являются определяющими в организации учебного процесса.

Учебно-методические комплексы являются наиболее важной, объемной и информативной составляющей учебно-методического обеспечения специальности. Учебно-методический комплекс дисциплины представлен следующими документами: рабочая программа, календарно-тематический план, план учебного занятия (технологическая карта занятия), учебно-методическое оснащение учебной дисциплины, учебно-методические издания, сопровождающие дисциплину.

Библиотека является одним из ведущих структурным звеном колледжа, обеспечивающим литературой, информационными и методическими материалами, периодическими изданиями учебно-вспомогательного процесса, а также центром распространения знаний и интеллектуального общения и культуры.

Фонд библиотеки колледжа представлен различными видами литературы, основной является учебно-методическая литература. Единый книжный фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами, информационными запросами читателей, контингента студентов, распределения их по специальностям и формам обучения. Фонд библиотеки постоянно пополняется и обновляется.

На 1 сентября фонд библиотеки составляет 74498 экземпляров, в 2019-2020 году приобретено 223 экземпляра учебной литературы на сумму 200 000 рублей, оформлена подписка на периодические издания 17 наименований на сумму – 26400,90 руб.

В 2019-2020 учебном году в библиотеке был предоставлен доступ к электронным библиотечным системам издательств Лань (с 25.02 по 30.06), Юрайт (с 01.04 по 30.06 на период самоизоляции). Обеспеченность на одного обучаемого соответствует нормативом обеспеченности и составляет 1 учебник на 1 обучающего.

Библиотека обеспечена современной информационной базой – все компьютеры имеют выход в Интернет (для несовершеннолетних пользователей установлен Интернет - Цензор), установлена программа «1С: Библиотека», которая позволяет формировать электронный каталог библиотеки.

Библиотека оборудована оргтехникой: 3 компьютерами, (2 – для пользователей библиотеки с выходом в Интернет, 1 автоматизированное рабочее место библиотекаря,) 1 копир.

Общая площадь библиотеки составляет 203 кв. м. - абонемент, читальный зал, 3 подсобных помещения для размещения книжного фонда. Имеется отдельное книгохранилище общей площадью – 45,1 кв. м.

Читальный зал оборудован оргтехникой: 4 компьютерами: 3 - для пользователей библиотеки с выходом в Интернет, 1 автоматизированное рабочее место для сотрудников

библиотеки, 1 принтер. Все это позволяет работать с электронными вариантами учебной литературы и другими материалами.

Библиотека использует информационные базы данных, применяемые в образовательном процессе:

mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"

window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В библиотеке собрана коллекция дисков по различным темам, предметным областям, которая доступна и студентам, и преподавателям. Библиотека обеспечена современной информационной базой – все компьютеры имеют выход в Интернет (для несовершеннолетних пользователей установлен Интернет - Цензор), установлена программа «1С: Библиотека», которая позволяет формировать электронный каталог библиотеки.

Самообследованием установлено: обеспеченность учебной литературой в полной мере соответствует нормативам. Образовательный процесс обеспечен собственными учебно-методическими материалами (пособиями по выполнению лабораторных и практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, технологическими картами, методическими указаниями по выполнению контрольных (домашних) работ, курсовых и дипломных работ, тестовыми измерительными материалами и др.). Все пользователи библиотеки имеют возможность воспользоваться ресурсами, предоставляющие online полнотекстовый доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1 Уровень подготовки специалистов

Подготовить востребованных специалистов – главная задача коллектива.

Система текущей и промежуточной аттестации студентов ориентирована на нормативные требования, сложившиеся в системе среднего профессионального образования, и рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Анализ результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществлялся на основе изучения результатов промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК, ПМ, в соответствии с учебными планами специальностей, результатов отчетов по практикам и результатов государственной итоговой аттестации.

Важным звеном в данной работе является контроль за уровнем знаний студентов и качеством преподавания, который осуществлялся в соответствии с годовым планом колледжа, программой контроля за учебно-воспитательным процессом и графиком посещения уроков. Активно используются различные формы контроля: наблюдение, изучение документации, самоанализ, анкетирование, экспресс-опрос, анализ продуктов деятельности студентов и другие.

Анализ мониторинга качества образования показал, что большинство учебных групп имеют стабильное качество знаний и успеваемость.

Анализ мониторинга качества образования показал, что большинство учебных групп имеют стабильное качество знаний и успеваемость.

Итоговая государственная аттестация в колледже проводится в сроки, установленные учебными планами по специальностям и графиком прохождения Итоговой аттестации. Для проведения Итоговой аттестации разработаны программы Итоговой аттестации по каждой специальности, расписания Государственных экзаменов, защиты дипломных проектов, изданы приказы на состав ГЭК.

Итоговая государственная аттестация выпускников колледжа состоит из защиты дипломного проекта (работы).

Результаты промежуточной аттестации за 2019-20 учебный год

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

| № п/п | Группа | Всего | «3» | | «4» и «5» | | «5» | | Ср. балл |
|--------|--------|-------|--------|------|-----------|------|--------|------|----------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | 11-б | 26 | 4 | 15,4 | 18 | 69,2 | 4 | 15,4 | 4,3 |
| 2 | 21-б | 24 | 11 | 45,8 | 10 | 41,7 | 2 | 8,3 | 4,2 |
| Всего: | | 50 | 15 | 30 | 28 | 56 | 6 | 12 | 4,25 |

по профессии

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

| № п/п | Группа | Всего | «3» | | «4» и «5» | | «5» | | Ср. балл |
|--------|--------|-------|--------|------|-----------|------|--------|------|----------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | 12-тм | 23 | 12 | 52,8 | 8 | 34,8 | - | - | 3,56 |
| 2 | 22-тм | 19 | 14 | 73,7 | 5 | 26,3 | - | - | 3,7 |
| 3 | 32-тм | 15 | 12 | 66,7 | 3 | 20 | 2 | 13,3 | 4,1 |
| Всего: | | 57 | 38 | 66,7 | 16 | 28,1 | 2 | 3,5 | 3,8 |

Результаты ГИА

по профессии

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Защита письменной экзаменационной работы

| Квалификация | Оценки | | | | | | | | Средний балл |
|---|--------|---|-----|---|-----|---|-----|---|--------------|
| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | |
| Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин Водитель автомобиля | 15 | 6 | 40% | 6 | 40% | 3 | - | - | 4,2 |

Выпускная практическая квалификационная работа

| Квалификация | Оценки | | | | | | | | Средний балл |
|---|--------|---|-------|----|-------|---|-----|---|--------------|
| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | |
| Тракторист -машинист сельскохозяйственного производства Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин Водитель автомобиля | 15 | 4 | 26,7% | 10 | 66,7% | 1 | - | - | 4,2 |

по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства (заочная форма обучения)

| Квалификация | Оценки | | | | | | | | Средний балл |
|----------------|--------|-------|-----|-------|-----|---|-----|---|--------------|
| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | |
| Техник-механик | 9 | 52,9% | 8 | 47,1% | - | - | - | - | 4,53 |

Результаты промежуточной аттестации за 2019-20 учебный год по специальностям

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

| № п/п | Группа | Всего | «3» | | «4» и «5» | | «5» | | Ср. балл |
|--------|--------|-------|--------|------|-----------|------|--------|-----|----------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | 11-м | 26 | 16 | 61,5 | 9 | 34,7 | 1 | 3,8 | 4,0 |
| 2 | 21-м | 23 | 19 | 82,6 | 4 | 17,4 | - | - | 3,5 |
| 3 | 31-м | 19 | 14 | 73,7 | 5 | 26,3 | - | - | 3,8 |
| 4 | 41-м | 21 | 13 | 61,9 | 7 | 33,3 | 1 | 4,8 | 3,9 |
| Всего: | | 89 | 62 | 69,7 | 25 | 28,1 | 2 | 2,2 | 3,8 |

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

| № п/п | Группа | Всего | «3» | | «4» и «5» | | «5» | | Ср. балл |
|--------|--------|-------|--------|------|-----------|------|--------|------|----------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | 11-э | 25 | 9 | 36 | 16 | 64 | - | - | 4,2 |
| 2 | 21-э | 19 | 15 | 78,9 | 4 | 21,1 | - | - | 3,9 |
| 3 | 31-Э | 16 | 12 | 75,0 | 3 | 18,7 | 1 | 6,3 | 3,7 |
| 4 | 41-Э | 19 | 9 | 47,4 | 8 | 42,1 | 2 | 10,5 | 4,3 |
| Всего: | | 79 | 45 | 56,9 | 31 | 39,3 | 3 | 3,8 | 4,03 |

Результаты ГИА

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

| Квалификация | Оценки | Средний |
|--------------|--------|---------|
|--------------|--------|---------|

| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | бал |
|--|-----|------|-----|------|-----|------|-----|---|-----|
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | |
| Механизация сельского хозяйства | 7 | 33,3 | 9 | 42,9 | 5 | 23,8 | - | - | 4,1 |

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

| Квалификация | Оценки | | | | | | | | Средний бал |
|--|--------|------|-----|------|-----|---|-----|---|-------------|
| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 11 | 57,9 | 8 | 42,1 | - | - | - | - | 4,6 |

Результаты промежуточной аттестации за 2019-20 учебный год по специальностям

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

| № п/п | Группа | Всего | «3» | | «4» и «5» | | «5» | | Ср. балл |
|--------|--------|-------|--------|----|-----------|----|--------|----|----------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | 14-до | 26 | 12 | 47 | 12 | 47 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 24-до | 21 | 14 | 67 | 2 | 10 | 4 | 19 | 3.9 |
| 3 | 34-до | 24 | 16 | 66 | 8 | 34 | | | 4.1 |
| 4 | 44-до | 22 | 15 | 59 | 7 | 32 | 2 | 9 | 4.2 |
| Всего: | | 93 | 57 | 62 | 29 | 32 | 7 | 6 | 4.05 |

43.01.09, 19.01.17 Повар, кондитер

| № п/п | Группа | Всего | «3» | | «4» и «5» | | «5» | | Ср. балл |
|-------|--------|-------|--------|----|-----------|----|--------|---|----------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | 10-пк | 23 | 15 | 66 | 8 | 34 | | | 4.0 |
| 2 | 20-пк | 19 | 12 | 64 | 5 | 27 | 2 | 9 | 3.5 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|----|----|----|----|----|---|----|-----|
| 3 | 30-пк | 14 | 7 | 50 | 3 | 22 | 4 | 23 | 4.6 |
| Всего: | | 56 | 34 | 61 | 16 | 29 | 6 | 10 | 4.0 |

Результаты ГИА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

| Квалификация | Оценки | | | | | | | | Средний бал |
|-------------------------------------|--------|----|-----|----|-----|----|-----|---|-------------|
| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | |
| Педагог дополнительного образования | 7 | 32 | 9 | 41 | 6 | 27 | - | - | 4,1 |

19.01.17 Повар, кондитер

Защита письменной экзаменационной работы

| Квалификация | Оценки | | | | | | | | Средний бал |
|-----------------|--------|----|-----|----|-----|---|-----|---|-------------|
| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | |
| Повар, кондитер | 6 | 43 | 7 | 50 | 1 | 7 | - | - | 4.36 |

Выпускная практическая квалификационная работа

| Квалификация | Оценки | | | | | | | | Средний бал |
|-----------------|--------|----|-----|----|-----|---|-----|---|-------------|
| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | |
| Повар, кондитер | 9 | 65 | 5 | 35 | - | - | - | - | 4,65 |

Анализируя качество профессиональной подготовки студентов можно отметить, что государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям, реализуемыми в педагогическом колледже выполнялись в полном соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, составленными на их основе учебными планами и

другими нормативными и правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

4.2. Система управления качеством образовательного процесса и её эффективность

Система управления качеством в колледже представляет собой координацию действий, направленных на повышение качества подготовки специалистов в условиях учреждения среднего профессионального образования, обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателя.

Основными документами, регламентирующими деятельность подразделений, обеспечивающих качество обучения, являются нормативные документы внешнего и внутреннего происхождения.

Внутренний контроль образовательного процесса – система планомерной, целенаправленной и объективной проверки, учёта и анализа состояния образовательного процесса. Функцию внутреннего контроля в колледже выполняют совещания при директоре, при заместителе директора по УР, ВР, УПР целями и задачами которых являются:

- ✓ осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования,
- ✓ анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников,
- ✓ выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта,
- ✓ контроль за выполнением приказов, распоряжений в колледже,
- ✓ контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности.

Основным объектом внутреннего контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по колледжу и решения педагогических советов.

Внутренний контроль в колледже проводится в целях:

- ✓ проверки выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, государственных образовательных стандартов,
- ✓ совершенствования механизма управления качеством образования

(формирование условий и результатов образования),

- ✓ повышения эффективности результатов образовательного процесса,
- ✓ повышения ответственности педагогических работников за результат педагогической деятельности.

Планирование внутреннего контроля осуществляется в виде самостоятельного раздела плана работы колледжа на месяц и год. При этом учитываются указания Министерства образования Омской области, итоги учебно-воспитательной работы колледжа за прошедший учебный год, решения педагогического совета, методического совета, предложения цикловых методических комиссий.

В качестве внутреннего контроля могут применяться следующие методы:

- ✓ посещение и анализ уроков производственного и теоретического обучения, внеклассных воспитательных мероприятий, кружков, секций, клубов по интересам и прочее,
- ✓ анализ выполнения учебных планов и программ,
- ✓ непосредственная проверка уровня профессиональной подготовки студентов путем проведения фронтальных контрольных и проверочных работ,
- ✓ проведения контрольных срезов знаний на различных ее уровнях,
- ✓ проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности мастерами производственного обучения, преподавателями и студентами,
- ✓ анализ состояния учебно-планирующей документации, отчетов и статистических данных,
- ✓ проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования, средств вычислительной техники.

Вывод: обеспечение гарантий качества в колледже целенаправленно, систематично и планомерно, что позволяет добиваться определенных успехов в учебной, научно-исследовательской, творческой деятельности педагогов и студентов.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1 Воспитательная работа в БПОУ ТПК

1. Принципы и направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в БПОУ ТПК направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную

деятельность, путём планирования воспитательного процесса, вовлечения обучающихся в воспитательных внеурочных мероприятиях.

Цель воспитательной работы – создание условий, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации обучающихся в колледже, направленных на развитие общих компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Развивать общие и профессиональные компетенции обучающихся, направленные на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентно-способность выпускников профессиональной образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
2. Развивать законопослушность граждан России, демонстрирующую сформированность общих компетенций, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовых к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
3. Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности.
4. Развивать творческую активность личности обучающихся в культурно-творческой деятельности.
5. Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций обучающихся.
6. Развивать сетевое взаимодействие между образовательными организациями региона; создать эффективное профессиональное сообщество для решения задач модернизации.
7. Разработать и внедрить модель внутреннего мониторинга и анализа результатов профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательный процесс осуществляется на основе Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж»

Воспитательная работа в колледже реализуется **на следующих уровнях:**

- в процессе учебной деятельности (реализация воспитательного потенциала занятий,
- творческие уроки, уроки-экскурсии, деловые игры и др.).

- во внеурочной деятельности: через часы классного руководства, акции, конкурсы, концерты, выставки и другое.
- Дополнительное воспитание, дающее студентам возможность раскрытия своих
- способностей через кружки, спортивные секции и творческие объединения.

Основные направления воспитательной работы

Для реализации цели и решения задач, обозначены направления, по которым развивается воспитательная деятельность в колледже: профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, студенческое самоуправление, экологическое воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения, культурно-творческое воспитание, молодёжное предпринимательство

Внутренняя система оценки состояния воспитательной работы

Для оказания организационной помощи классным руководителям и воспитателям общежитий в овладении мастерством воспитания в колледже функционирует Совет классных руководителей. Заседания проводятся в течение учебного года.

Направления воспитательной работы в колледже

Гражданско-патриотическое воспитание

В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в колледже осуществляется работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Административная структура

Для оптимизации работы по направлению воспитательной деятельности в колледже существует административная структура:

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ 18классных руководителей;
- ✓ 2 воспитателя общежитий;
- ✓ руководитель физического воспитания;
- ✓ психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог организатор.

Совет студенческого самоуправления

Составным элементом воспитательной работы является совершенствование студенческого самоуправления. В целях развития студенческого самоуправления, социальной активности студентов, ответственного отношения к возможностям и

перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации, вовлечение студентов в культурно-массовую, спортивную, гражданско-патриотическую деятельность в колледже создан коллективный орган самоуправления – студенческий Совет, в состав которого входят представители всех учебных групп колледжа. На заседаниях совета обсуждаются и решаются вопросы участия студентов в мероприятиях различных уровней, обсуждаются актуальные проблемы, определяется круг первоочередных дел.

Внутренняя система оценки состояния воспитательной работы

Для оказания организационной помощи классным руководителям и воспитателям общежитий в овладении мастерством воспитания в колледже функционирует Совет классных руководителей. Заседания проводятся в течение учебного года.

Направления воспитательной работы в колледже

Гражданско-патриотическое воспитание

В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в колледже осуществляется работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Студенты и преподаватели приняли участие в областных мероприятиях:

Областная научно-практическая конференция «Профилактика экстремизма (Терроризма) в детской и молодежной среде» (Свидетельство участника – Березина Е.А.);

Районный конкурс социальной рекламы «Всероссийский день правовой помощи детям» (Грамота – Кузьмин Д., Лобищева М.);

Областной конкурс «Помня прошлое, мы обещаем будущему» (Диплом III степени – Прокопцова Л.);

Областной конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг. «И пусть поколения знают...» (Сертификат участника – Лобищева М.);

Областной молодежный патриотический конкурс «Моя Родина Россия» (Диплом за I место – Михейкина А.);

Всероссийская олимпиада по истории «Вторая мировая война» (Диплом победителя I степени – Козлова Д., Капанина И., Рубанова Е., Благодарность – Тлеукин С.Х.);

Областной конкурс молодежного творчества «Даешь молодежь» (диплом I место Чумакова А.)

Областной конкурс «Мой дед» (Сертификаты – Володина Л.А., Аксёнов А.);

Онлайн-конкурс «Этот День Победы» (Сертификаты: Молдахимовой Э., Шулаевой Т., Крымовой В., Лейнвебер Д., Жаровой В., Иванову Д., Беляковой К., Балусевой А.,

Полежай Е., Прокопцовой О., Благодарственное письмо за организацию участия обучающихся в онлайн-конкурсе – Володиной Л.А.);

Областная поэтическая акция «Строки о войне» (Дипломы участника - Молдахимовой Э., Шулаевой Т., Крымовой В., Лейнвебер Д., Жаровой В., Иванову Д., Беляковой К., Балугеовой А., Полежай Е., Прокопцовой О., Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся – Володиной Л.А., Шараповой Г.И., Фоминых Н.Ю, Тлеукину С.Х., Поповой С. В., Мартыненко Т.Н., Березиной Е.А., Денисенко Н.В.)

В районных мероприятиях:

Городской военно-спортивный турнир (в рамках плана мероприятий районного месячника оборонно-массовой и спортивной работы) – (Благодарственное письмо Курбачеву С.Д. за подготовку команды, Грамота команде «Сыны Отечества» за II место, III место в конкурсе болельщиков);

Районный фестиваль-конкурс самодеятельных поэтов, чтецов-любителей и исполнителей патриотической и авторской песни «Земли Российской патриоты» (Диплом лауреата II степени – Полежай Е.)

Районной акции «Победной истории строки» (дипломы)

Духовно-нравственное воспитание

Студенты и преподаватели приняли участие в областных мероприятиях:

Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» (Диплом Лауреата – Лукьянова Е.А. за авторский материал «Роль духовно-нравственного развития и воспитания на уроках основы права», Диплом Лауреата – Денисенко Н.В. за авторский материал «Роль духовно-нравственного развития и воспитания на уроках географии», Диплом Лауреата - Тлеукин С.Х. за авторский материал «Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности», Диплом II степени – Тлеукин С.Х. за авторский материал «Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности»);

Обучение по методике «Волонтер «Абилимпикс» (Сертификат Волонтера – Тлеукин С.Х., Кнаус Л., Яковлева Т., Евдокименко Е., Кулешова А., Черемнов Е., Прокопцова Т., Крымова В., Полозова Ю., Андреева А.);

Областной конкурс волонтерских отрядов- «Доброволец – 2019» (Диплом I степени волонтерскому отряду «Азимут», Благодарственное письмо – Володиной Л.А.);

VI Областной фестиваль-конкурс детско-юношеского поэтического творчества «Искрись стихами, моя юная душа!» (Сертификат участника – Лобищева М.,

Благодарственное письмо Володина Л.А. за подготовку участницы конкурса – Лобищевой М.);

Областной конкурс «Ракурсы молодых – 2019» (Диплом II место – Лобищева М., Диплом III место Серебряков С.);

Межрегиональный студенческий форум «Искусство открытий» (Диплом III степени – Михейкина А.);

XIV Открытый Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи (с международным участием): «Нас оценят в XXI веке» (Диплом II место – Михейкина А., Сертификаты – Яковлева Т., Анисимов Д., Михейкина А., Артемьев С., Розенфельд М.);

Областная конференция «Мир, в котором нет сиротства» в рамках реализации Плана мероприятий («Дорожные карты») по профилактике вторичного сиротства в Омской области на 2019-2021 гг. (Сертификат – Данилова Е.);

Областной фестиваль выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе ранее воспитывавшихся в замещающих семьях «Зажги свою звезду» (Диплом – Данилова Е.);

Вывод:

Воспитательная работа в колледже соответствует Основам государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Программе воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год.

В колледже имеется в наличии нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы, необходимая материальная база.

Таким образом, можно констатировать, что в колледже решается задача воспитания высоконравственной, физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации. Образовательный процесс в колледже обеспечивается педагогическими работниками, качественный состав которых

соответствует лицензионным требованиям и способный адаптироваться к новым условиям подготовки специалистов.

По состоянию на 1 июля 2020 г. в колледже осуществляют профессиональную деятельность 41 педагогических работников и 5 административных работников.

Из 41 педагогических работников:

- 1) Имеют высшую квалификационную категорию - 2 человека;
- 2) Имеют первую квалификационную категорию – 19 человек;
- 3) Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человека;
- 4) Не аттестованы – 18 человек (44%).

Процент неаттестованных преподавателей повысился с 21 % до 44% по причине того, что в этом учебном году обновился педагогический состав за счет молодых и вновь прибывших специалистов.

Значительное внимание администрация уделяет профессиональному развитию педагогов, которое осуществляется посредством формального, неформального и информального образования.

Повышение квалификации кадров осуществляется по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (1 раз в три года не менее 72 часа);
- стажировки на предприятиях, ресурсных центрах (1 раз в три года);
- работа внутри предметно-цикловых комиссий, обмен опытом;
- самообразование (работа над методической темой); форма работы в соответствии с региональной программой, работа с ИППР педагога.
- курсы профессиональной переподготовки.

Перспективный график повышения квалификации, профессиональной подготовки, стажировки на предприятиях города и района реализуется исходя из требования ФГОС СПО, а именно: каждый педагог и мастер производственного обучения повышает квалификацию 1 раз в 3 года.

В 2020 году курсы повышения квалификации по различным программам (объем 72 часа) прошли 25 педагогов.

Программы обучения:

-Разработка и реализация образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50),

Три преподавателя обучились в Академии Ворлдскиллс Россия по компетенции Бухгалтерское дело. Два по Компетенции Поварское дело.

Из 23 педагогов, преподающих профессиональные модули, имеют стажировку на предприятиях города и района 21 (91%), планируется стажировка 2 преподавателей.

Один заместитель директора прошел обучение в БОУ ДПО ИРООО по программе «Рецензирование и проведение экспертизы образовательных программ в системе профессионального образования».

В части формирования кадрового потенциала колледж ставит задачу: продолжить обучение преподавателей и мастеров производственного обучения в Академии Ворлдскиллс. Осуществляется формирование кадрового потенциала БПОУ ТПК для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс.

Внутриколледжное повышение педагогического мастерства: проведение методических семинаров, педагогических чтений, посещение учебных занятий с последующим анализом и самоанализом.

| | |
|---|------------|
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 8 человек |
| Почетное звание "Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации" | 2 человека |
| Нагрудный знак "Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации" | 2 человек |
| Почетная грамота Министерства РФ | 7 человек |
| Почетная грамота Министерства образования Омской области | 17 человек |
| Грамота Управления сельского хозяйства Омской области | 7 человек |
| Благодарственные письма Министерства образования Омской области | 7 человек |

Перспективный график повышения квалификации, профессиональной подготовки, стажировки на предприятиях города и района реализуется исходя из требования ФГОС СПО, а именно: каждый педагог и мастер производственного обучения повышает квалификацию 1 раз в 3 года.

На данный момент курсы повышения квалификации по различным программам (объем 72 часа) прошли 24 педагога.

Программы обучения:

-Разработка и реализация образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50),

-Разработка и реализация образовательных программ СПО в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов,

-Организационно-методическое сопровождение реализации ООП СПО,

- Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования с учётом стандартов компетенций Ворлдскиллс,

-Разработка и реализация образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 по направлению Поварское и кондитерское дело.

Закончили обучение по профессиональной переподготовке по специальности «Преподаватель СПО» -3 преподавателя, 2 преподавателя продолжают учёбу по профессиональной переподготовке.

Прошли обучение по программе повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по линии Академии Ворлдскиллс «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» 2 педагога.

Один преподаватель и один мастер производственного обучения в марте 2019 года обучились в Академии Ворлдскиллс Россия и получили свидетельства экспертов, дающие право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Поварское дело.

Три преподавателя обучились в Академии Ворлдскиллс Россия по компетенции Бухгалтерское дело.

Из 23 педагогов, преподающих профессиональные модули, имеют стажировку на предприятиях города и района 21 (91%), планируется стажировка 2 преподавателей.

Один заместитель директора прошел обучение в БОУ ДПО ИРООО по программе «Рецензирование и проведение экспертизы образовательных программ в системе профессионального образования».

Вывод.

Анализируя организацию формального образования следует подчеркнуть, что планирование обучения на курсах повышения квалификации осуществляется исходя из требования ФГОС СПО: каждый педагог и мастер производственного обучения должен повышать квалификацию 1 раз в 3 года.

В колледже созданы условия для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ. На основании

мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения профессиональной квалификаций в образовательной организации сформирована система кадрового учета повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта, что позволяет выполнить задачу по реализации плана повышения квалификации в полном объеме.

6.2. Участие преподавателей и студентов БПОУ ТПК во внутриколледжных мероприятиях в 2019-2020 учебном году

Основные цели методической работы в 2019-2020 учебном году: повышение качества обучения студентов, активизация работы педагогов и мастеров производственного обучения по самообразованию и повышению квалификации, развитие информационной компетентности педагогических работников.

В колледже стали традиционными педагогические чтения - одна из эффективных форм повышения квалификации, которая позволяет представить практический опыт педагогов, а также изучить и обсудить актуальные научно-методические проблемы современного образования.

14 января 2020 года в соответствии с планом работы колледжа состоялись традиционные VI Педагогические чтения «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве - основа достижения качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»

В педагогических чтениях приняли участие педагогические работники колледжа всех специальностей, а также учителя средних общеобразовательных школ Тюкалинского района, которые поделилась опытом методической работы. (Валуевская сош, Красноусовская сош, Гимназия г. Тюкалинска, Сажинская сош, Тюкалинский лицей). Тема «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве - основа достижения качества образования в условиях реализации ФГОС СПО».

Данная форма работы интересна не только для преподавателей колледжа, но и для учителей школ. Для них это отличная мотивация в форме коллективного сотрудничества представить свой опыт и пополнить методический багаж всех участников.

Изменения в сфере образования на современном рынке труда требуют от молодого специалиста инициативности, ответственности, самообразования и саморазвития. Все эти качества помогает развивать учебно-исследовательская деятельность студентов, которую организуют преподаватели колледжа в рамках изучения своих дисциплин. В образовательном учреждении на высоком уровне проводятся внутриколледжные выставки научно-технического и прикладного творчества, научно-практические конференции

студентов с привлечением школьников Тюкалинского района «Искусство открытий», конференции защиты индивидуальных проектов студентов, конференции по защите курсовых работ. В этом учебном году из-за сложившихся условий работы были представлены, но без публичной защиты, оценка работ осуществлялась созданными комиссиями по представленным текстам работ и подготовленным обучающимися презентациям.

Серия методических семинаров была посвящена проблеме реализации ФГОС среднего общего образования в рамках ФГОС среднего профессионального образования.

Колледж имеет опыт участия в качестве экспертов регионального чемпионата Ворлдскиллс. В 2019-2020 учебном году - по компетенциям Поварское дело (отборочный этап), Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание

Таким образом, колледж имеет возможность реализовать представительство колледжа в экспертном сообществе по данным компетенциям.

Внутриколледжные мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Кол-во выступающих |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | VI внутриколледжные педагогические чтения «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, практико-ориентированность обучения» | 15 |
| 2. | Научно – практическая конференция студентов БПОУ ТПК «Искусство открытий» | 18 |
| 3. | Научно – практическая конференция по защите индивидуальных проектов студентов | Студенты 1 курса |
| 4. | Конкурс Портфолио студентов учебных групп и профессиональных модулей БПОУ ТПК | Студенты 1, 2, 3, 4 курсов |

6.3. Участие обучающихся и преподавателей в региональных и районных мероприятиях, конкурсах, НПК в 2019-2020 учебном году

В колледже сформирована система поддержки одаренных студентов, функционирует научное общество студентов «Сириус». Победители внутриколледжных олимпиад и конкурсов достойно представляют колледж на региональном уровне. Студенты колледжа являются участниками и победителями региональных научно-практических конференций.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЛИМПИАДЫ

| № п/п | Мероприятие | Ф.И.О. | Результат |
|----------|---|--|---------------------------------|
| 1. | Областная олимпиада по общеобразовательным дисциплине «Физика» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области. Министерство образования Омской области | Казаков Юрий Лебедкин Сергей | Сертификаты |
| 2. | Всероссийская дистанционная олимпиада по учебной дисциплине «Экология» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Центр интеллектуально-творческих мероприятий «Алые паруса» (победитель) | Ельцов Никита | Диплом 2 степени |
| 3. | Областная олимпиада обучающихся профессиональных образовательных организаций по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам в секции «Организация занятий по основным общеобразовательным программа дошкольного образования, организация различных видов деятельности дошкольников» Министерство образования Омской области | Черемнова Анна | сертификат диплом 3 место |
| 4. | Областная олимпиада по истории БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж» | Веселкин Дмитрий Генакова Дарья Козлова Дарья | Диплом 3 место |
| 5. | Областная олимпиада профессионального мастерства Министерство образования Омской области | Клеменцов Виталий | Сертификат |
| 8. | Областная олимпиада по общеобразовательной дисциплине «Литература» Министерство образования Омской области. | Прокопцова Ольга, Ерохина Анастасия, Крымова Виктория. | Сертификаты |
| 9. | Всероссийская олимпиада по истории «Вторая Мировая война» Всероссийское образовательное издание «Кот.RU». | Рубанова Е., Козлова Д., Капанина И. | Диплом 1 степени |
| 10. | Всероссийская дистанционная олимпиада по учебной дисциплине «Экономика организации» среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений. Центр интеллектуально-творческих мероприятий «Алые паруса» (победитель) | Студентка Клюкина Алина | Диплом 3 степени |
| 11. | Областная олимпиада по общеобразовательной дисциплине «История» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области Министерство образования Омской области | Полежай Евгений Евгеньевич Ушаков Максим Евгеньевич | Сертификат |

КОНКУРСЫ

| № п/п | Мероприятие | Ф.И.О. | Результат |
|-------|---|--|----------------------|
| 1. | Конкурс студенческих проектов «Малая Родина» Министр образования Омской области | Рутц Даниил | Сертификат |
| 2. | XIII Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, изобретательных и творческих работ обучающихся «Национальное достояние России» (региональный этап) Региональное отделение НС «Интеграция» в БПОУ «Омский АТК» | Горчаков Евгений Громаков Михаил | Дипломы 2 степени |
| 3. | XIII Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Национальное достояние России» с международным участием (региональный этап) «Омский автотранспортный колледж» | Рудских Сергей Горчаков Евгений Артемьев Сергей Никишина Виктория Рудц Даниил Громаков Михаил | Сертификаты |
| 4. | Областной фотоконкурс «Ракурсы молодых-2019» Министерство образования Омской области | Климова Дарья Цыганова Алёна | Свидетельство |
| 5. | Областной творческий конкурс «Гимн чести, мужества и славе» номинация «Сочинение» «Центр творческого развития и гуманитарного образования» | Лобищева Марина | Свидетельство |
| 6. | XIII Открытый межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи (с международным участием) «Нас оценят в 21 веке» БПОУ ОО «Омский строительный колледж» | Данилова Екатерина | Диплом 1 степени |
| 7. | XIII Открытого межрегионального конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи (с международным участием) «Нас оценят в 21 веке» БПОУ ОО «Омский строительный колледж» | Горчаков Евгений Данилова Екатерина Лебедкин Сергей Громаков Михаил Догнеев Вадим | Сертификаты |
| 8. | Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию снятия блокады города Ленинграда Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» | Мурзанова Виктория | Диплом 1 степени |
| 9. | Региональный конкурс «Туристский потенциал Омского Прииртышья» ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет Институт дизайна и технологий» | Лобищева Марина | Диплом 1 место |
| 10. | IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) Омской области по компетенции «Поварское дело» (отборочный этап) | Сиволапова Анастасия | Сертификат |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------|
| 11. | IV открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) Омской области по компетенции «Дошкольное воспитание» | Лобищева Марина | Сертификат |
| 12. | IV открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) Омской области по компетенции «Преподавание в начальных классах» | Данилова Екатерина | Сертификат |
| 13. | Областной конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | Лобищева Марина | Сертификат |
| 14. | Областной фотоконкурс «Ракурсы молодых-2019» | Лобищева Марина Серебряков Сергей | Диплом 2место, 3 место |
| 15. | Областной конкурс волонтерских отрядов «Доброволец-2019г» Министерство образования Омской области | | Диплом 1 степени |
| 16. | Конкурс творческих работ «Вместе против коррупции» Тюкалинская межрайонная прокуратура 2020г. | Евдокименко Елизавета Геенгардт Илья Федосеева Дана Прокопцова Ольга | Грамоты |
| 17. | XIV Открытый межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи (с международным участием) «Нас оценят в XXI веке» БПОУ «Омский строительный колледж» | Артемьев Сергей Яковлева Татьяна Розенфельд Марина Михейкина Анастасия Анисимов Дмитрий | Сертификаты |
| 18. | XIV Открытый межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи (с международным участием) «Нас оценят в XXI веке» БПОУ «Омский строительный колледж» | Михейкина Анастасия | Диплом 2 место |
| 19. | Российский профильный конкурс по основам психологии Центр образовательных технологий «Другая школа» | Анисимова Анастасия Евдокименко Елизавета Арискина Валерия Прокопьева Мария Капанина Ирина Цимболенко Дарья Каменских Дарья Яковлева татьяна Прокопцова Татьяна | Сертификаты |
| 20. | Онлайн-конкурс «Этот День Победы» БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум» | Жарова Виктория Балуева Алевтина Шулаева Татьяна Иванов Дмитрий Молдахимова Эльмира Лейнвебер Дарья Полежай Евгений | Сертификаты |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|
| | | Прокопцова Ольга Крымова Виктория Белякова Кристина | |
| 21. | Областной конкурс «Мой дед» в номинации «Медиапроект» Министерство образование Омской области | Аксёнов Александр | Сертификат |
| 22. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Арт-Профи-2020» В номинации «Фильм» | Лобищева М.В. Серебряков С.М. | Диплом 2 степени |
| 23. | Областной конкурс молодёжного творчества «Даёшь молодёжь» в номинации «Косплей» Театр ростовых кукол Министерство образования Омской области | обучающиеся | Лауреата 3 степени |
| 24. | Областной конкурс молодёжного творчества «Даёшь молодёжь» Театр ростовых кукол в номинации «Современная хореография» Министерство образования Омской области | Чумакова А.П. Федоровой Е.С. Кондратьевой Н.М. | Диплом 1 степени, Сертификаты |

КОНФЕРЕНЦИИ

| № п/п | Мероприятие | Ф.И.О. | Результат |
|-------|--|---|--------------------|
| 1. | Студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве» «Омский колледж предпринимательства» | Рутц Даниил | Сертификат |
| 2. | XVI научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им.Л.П.Мишиной. «Совет директоров ПОО Омской области» | Громаков Михаил Догнеев Вадим Артемьев Сергей | Диплом лауреата |
| 3. | III региональная учебно-исследовательская конференция студентов ПОО «Роль молодёжи и развития общества» Частное профессиональное образовательное учреждение «Омский юридический колледж» | Артемьев Сергей Догнеев Вадим | Сертификат |
| 4. | III –я Научно-практическая конференция с всероссийским участием «Экология и мы» «Екатеринбургский энергетический техникум» | Лобищева Марина | Сертификат |
| 5. | VII Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов | Стрельцов Михаил Александрович, Крючков Александр | Сертификат |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------|
| | средних специальных учебных заведений. БПОУ ОО «Омский строительный колледж» | Сергеевич, Календарев Алексей Александрович, Руденко Даниил Сергеевич | |
| 6. | XVII научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П.Мишиной. За подготовку исследовательской работы Афганистан – живая память. Совет директоров ПОО Омской области 3- | Яковлева Татьяна | Диплом лауреата |
| 7. | XVII научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П.Мишиной. За подготовку исследовательской работы Творческий коллективный проект Новогодний спектакль «Серебряная стрела или свинство по новый год» Совет директоров ПОО Омской области 3- | Коробова Елизавета | Диплом лауреата |
| 8. | XVII научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им.Л.П.Мишиной за подготовку исследовательской работы. Творческий коллективный проект «Русский народный кокошник». Совет директоров ПОО Омской области | Михейкина Анастасия | Диплом |
| 9. | Областная научно-практическая конференция «Многоликое Прииртышье» Министерство образования Омской области | Белова Софья Сергеевна Белова Софья Сергеевна Прокопцова Ольга Николаевна | Диплом Сертификаты |

Участие преподавателей

| № п/п | Ф.И.О. преподавателя | Название мероприятия | результат | дата проведения |
|-------|-------------------------------|--|------------|-----------------|
| 1. | Володина Лариса Александровна | III Научно-практическая конференция с всероссийским участием «Экология и мы» Екатеринбургский энергетический техникум» | Сертификат | 2019г. |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|---------------------------------------|--------|
| | | Областной конкурс «Мой дед» Министерство образования Омской области | Сертификат | |
| 2. | Тришина Елена Валерьевна | Отборочный этап IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области по компетенции «Поварское дело» Эксперт-компатриот | Сертификат Эксперта | 2019г. |
| 3. | Березина Елена Арсентьевна | Областной научно-практическая конференция «Профилактика экстремизма (терроризма) в детской и молодёжной среде» БУ ОО ДО «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток» Министерство образования Омской области | Свидетельство | 2019г. |
| 4. | Кошкарёва Вера Владимировна | Дискуссионная площадка «Содержательные изменения системы подготовки кадров на основе чемпионатного движения WorldSkills Russia в рамках Деловой программы IV открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia | Сертификат | 2019г. |
| 5. | Бедная Татьяна Валерьевна | Мастер-класс «Проектирование и техника проведения учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения» БПОУ ОО «Омавиат» IV открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области по компетенции «Дошкольное воспитание» | Сертификат Сертификат эксперта | 2019г. |
| 6. | Тюрина Елена Викторовна | VII Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений Омский строительный колледж | Сертификат | 2019г. |
| 7. | Величко Марина Васильевна | IV открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области по компетенции «Преподавание в | Сертификат эксперта | 2019г. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------|
| | | младших классах» Эксперт-компатриот | | |
| 8. | Попова Светлана Васильевна | <p>VII Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений Омский строительный колледж</p> <p>Онлайн урок Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут Центральный банк Российской Федерации</p> | Сертификат Сертификат | 2019г. |
| 9. | Лопатина Валентина Александровна | <p>VII Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений Омский строительный колледж</p> | Сертификат | 2019г. |
| 10. | Кошкарёв Сергей Петрович | <p>VII Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений Омский строительный колледж</p> <p>дискуссионная площадка «Содержательные изменения системы подготовки кадров на основе чемпионатного движения WorldSkills Russia в рамках Деловой программы IV открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Омской области</p> <p>XIII Открытый межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи (с международным участием) «нас оценят в XXI веке» Омский строительный колледж</p> | Сертификат Сертификат | 2019г. |
| 11. | Тлеукин Сакен Хайсенович | <p>Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» За авторский материал. Фонд 21 века</p> | Диплом лауреата Диплом 2 степени | 2019г. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--------|
| | | <p>За проведение в своём образовательном учреждении мероприятия «Историческая викторина к 74-й годовщине Великой Победы «Я помню, я горжусь!» Базовый уровень УРТ «Мега-Талант»</p> <p>Онлайн урок Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут Центральный банк Российской Федерации за творческий вклад и подготовку призёра XIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» Омский автотранспортный колледж</p> | <p>Благодарность</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом</p> | |
| 12. | Денисенко Наталья Викторовна | <p>Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» За авторский материал. Фонд 21 века</p> | Диплом лауреата | 2019г. |
| 13. | Лукьянова Елена Анатольевна | <p>Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» За авторский материал. Фонд 21 века</p> | Диплом лауреата | 2019г. |
| 14. | Фоминых Наталья Юрьевна | <p>Научно-исследовательская работа «Современное состояние и проблемы развития общественного питания» ОмАЭиП (являлась руководителем)</p> | Сертификат | 2020г. |

Координирует работу всех служб колледжа и творческих педагогов, осуществляющих инновационную деятельность методический совет. Одновременно методический совет является консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса в колледже.

Преподаватели колледжа объединены в 4 предметных (цикловых) комиссии, возглавляемых наиболее опытными преподавателями, имеющими первую или высшую квалификационную категорию.

1. Комиссия общеобразовательных и естественно - научных дисциплин.
Председатель Шарапова Г.И.

2. Комиссия социально-экономических и юридических дисциплин, председатель
Бедная И.А.

3. Комиссия психолого-педагогических и общепрофессиональных дисциплин,
председатель Фоминых Н.Ю.

4. Комиссия специальных технических дисциплин, председатель Калиниченко В.П.

Каждый педагог участвует в проведении декады цикловых комиссий в соответствии с планом работы.

6.4. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий

Анализ внедрение системно-деятельностного подхода, активных и интерактивных методов с обучающимися в колледже выявило проблемы:

1. Во многих случаях у преподавателей имеются поверхностные знания, слабо сформированы практические умения, позволяющие систематически реализовывать системно-деятельностный подход;

2. Низкая мотивация - преподаватели переносят свой предшествующий опыт в педагогическую деятельность, так как методики традиционного обучения не требуют особых затрат времени, энергии, проявления мастерства.

Для решения первой проблемы реализуется модель системы повышения квалификации педагогов, действующая по двум направлениям.

1. Внеколледжное повышение квалификации педагогов:

✓ курсы повышения квалификации в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»,

✓ дистанционное обучение на платформе союза WorldSkills Russia, на площадке Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания «Единый урок» и др.

✓ участие в работе региональных методических объединений,

✓ участие в региональных семинарах, конференциях,

✓ участие в экспертных группах, жюри,

✓ представление педагогического опыта на региональном уровне (методического объединения, НПК, семинарах).

2. Внутриколледжное повышение квалификации (создание условий для изучения, теоретического обоснования инновационных методик и технологий, их практического использования):

- ✓ педсовет,
- ✓ методический совет,
- ✓ методические семинары, семинары-практикумы,
- ✓ методические декады предметно-цикловых комиссий,
- ✓ участие педагогов во внутриколледжном конкурсе «Преподаватель года»,
- ✓ индивидуальные консультирования по вопросам методики преподавания,
- ✓ организация помощи в подготовке к аттестации на квалификационную категорию,
 - ✓ представление педагогического опыта на уровне колледжа, предметно-цикловой комиссии,
 - ✓ открытые уроки.

Подготовка педагогических советов проходит через обсуждение проблем предметно-цикловыми комиссиями, взаимопосещение учебных занятий, презентации, посещение занятий администрацией колледжа. В своих выступлениях педагоги делятся опытом работы, раскрывают теоретические аспекты проблем.

Работа в малых творческих группах по созданию методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительных материалов, фонда оценочных средств позволяет индивидуализировать деятельность педагогов, делегировать ответственность, мотивировать педагогов, вовлечь в деятельность, что повышает качество результата. В работе предметно-цикловых комиссий уделяется внимание вопросам качества образования, рассматриваются вопросы формирования универсальных учебных действий, обсуждаются методы и приемы подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, защите индивидуальных проектов, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ. Эта деятельность позволяет учитывать индивидуальные профессиональные возможности и потребности каждого преподавателя, дает возможность предвидеть конечный результат обучения, меняющийся уровень профессиональной образованности, способствует повышению эффективности использования современных образовательных методик и технологий в образовательном процессе.

Координирует работу различных служб и творческих педагогов методический совет.

Практика внедрения современных методик преподавания

- ✓ *Применение стандартов WorldSkills в учебном процессе*

Опыт участия студентов колледжа в региональных чемпионатах WorldSkills по компетенциям «Поварское дело», «Преподавание в младших классах» служит стимулом непрерывного профессионального совершенствования педагогов колледжа. Теоретические аспекты и практика внедрения методик конкурса WorldSkills в образовательный процесс в колледже были рассмотрены на заседаниях методического совета и педагогического совета. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурса WorldSkills, педагоги колледжа применяют некоторые его подходы для проведения практических занятий. Это четко сформулированная познавательная задача, строгие временные рамки ее выполнения, представление результатов, особенности оценивания, наличие объективной и субъективной оценки результатов.

✓ *Осуществление межпредметных связей*

Образовательные потребности обучающихся показывают, что учебная мотивация в новых знаниях повышается при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности. При посещении и анализе занятий выявлено, в частности, что на уроках английского языка преподавателем применяются тексты профессиональной направленности, грамматические конструкции технического характера, лексические упражнения, задания на составление устных монологических и диалогических высказываний на профессиональные темы. Это обеспечивает развитие способности использовать английский язык как средство профессионального общения. На занятиях математики, физики, химии, биологии преподаватели используют сюжетные задачи профессиональной направленности, также внесены некоторые соответствующие изменения в фонд оценочных средств. В результате использования содержания профессиональной направленности значительно возрастает учебная мотивация к изучению общеобразовательных дисциплин и спецдисциплин, студенты.

Обучающиеся предлагают увеличение в учебном процессе доли интегративных (бинарных) занятий профессиональной направленности.

✓ *Внедрение в практику элементов дистанционного обучения*

Некоторые обучающиеся колледжа по разным причинам имеют потребность дополнительного дистанционного обучения (отсутствие на занятии, недостаточное усвоение учебного материала, потребность в индивидуальной консультации преподавателя и т.д.). Так, например, работа мотивированных студентов самостоятельно над поставленными преподавателем задачами осуществляется по индивидуальному маршруту. Для того чтобы добиться положительных результатов преподаватель разрабатывает подробные методические рекомендации по выполнению задания, в котором

даются ссылки на теорию, справочные материалы, представлены примеры, приведен образец оформления, указаны задания для самостоятельного решения. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся по индивидуальному маршруту осуществляется на учебных занятиях в письменной, устной форме или с предоставлением отчета решенных заданий или продукта творческой деятельности дистанционно (реферат, модели, презентации и т.д.). Используются возможности электронной почты, сайта преподавателя, цифровой образовательной платформы Дневник.ру. Опыт применения элементов дистанционного обучения показывают пока единицы педагогов.

✓ *Портфолио личных достижений*

В колледже введена инновационная форма оценки метапредметных результатов – портфолио личных достижений. Портфолио создается на первом курсе и пополняется под контролем классного руководителя в течение всего периода обучения. Традиционно проводится смотр-конкурс портфолио в рамках внутриколледжного конкурса «Студент года». Жюри, в состав которого входят студенты, преподаватели, члены администрации работают по критериям, отраженным в Положении о портфолио студента и в Положении о конкурсе «Студент года». Данная практика обеспечивает мониторинг образовательного и профессионального роста студента, самооценку учебной деятельности.

С целью изучения проблем внедрения современных образовательных методик, технологий в практику преподавания в колледже проведен анализ отчетов об учебно-методической работе предметных (цикловых) комиссий, анализа посещения и взаимопосещения учебных занятий отчетов преподавателей, собеседования. Необходимость внедрения современных образовательных методик и технологий в практику преподавания осознают 84 % педагогов колледжа.

Информация о примерной частоте использования современных образовательных методик и технологий в профессиональной деятельности преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжа представлена в таблице 1.

Таблица 1

Использование современных образовательных методик и технологий в профессиональной деятельности преподавателей

| | Практически на каждом занятии, % | Выборочно, при изучении отдельных тем, разделов, % | Не применяют, % |
|---|----------------------------------|--|-----------------|
| Технологии объяснительно-иллюстративного обучения | 25 | 60 | 15 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| (традиционная технология) | | | |
| Технология проблемного обучения | 30 | 70 | 0 |
| Технологии проектного обучения | 25 | 75 | 0 |
| Технологии развития критического мышления | 25 | 75 | 0 |
| Информационно-коммуникационные технологии | | 85 | 15 |
| Игровые технологии | | 30 | 70 |
| Технология модульного обучения | 10 | 30 | 60 |
| Технологии «кес-стадии» | | 20 | 80 |
| Технологии здоровьесбережения | | 10 | 90 |

Традиционные технологии по-прежнему составляют значительную часть – около 25 %. Инновационные образовательные методики и технологии, как показал анализ, в большей мере применяются на практических занятиях. Преобладающими технологиями являются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, технология проектного обучения.

Информационно-коммуникационные и игровые технологии, технологии модульного обучения применяются преимущественно выборочно, при изучении отдельных тем, разделов. Необходимо развивать внедрение в учебный процесс колледже технологии здоровьесбережения, технологии «кес-стадии», дистанционные технологии, т.к. с учетом потребностей обучающихся и модернизации системы образования они должны занять преобладающие позиции в образовательном процессе.

Анализ методической работы, работы предметно-цикловых комиссий, отчетов преподавателей показал необходимость придания системного характера процессам изучения теоретических основ системно-деятельностного подхода и возможностей практического использования его технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин.

В результате анализа научно-методической и исследовательской деятельности педагогов и студентов колледжа можно отметить, что методическая деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с установленными требованиями к образовательному процессу по профилю реализуемой образовательной программы. Содержание, формы и методы организации методической деятельности способствуют эффективной реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Кадровый потенциал соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик и способен качественно решать задачи подготовки будущих специалистов.

7. Оценка качества образования через систему внутриколледжного контроля

Колледж непрерывно развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества профессионального образования. Ежегодно актуализируются локальные документы.

Директором, заместителями директора в соответствии с ежегодным планом работы колледжа еженедельно проводятся рабочие совещания по совершенствованию деятельности образовательного учреждения. Личное участие директора и руководителей высшего звена в разработке мероприятий по улучшению деятельности колледжа стимулирует коллектив к совершенствованию работы каждым исполнителем.

Ежегодно в структурных подразделениях колледжа проводится внутренний контроль. Целью проведения является совершенствование деятельности организации. Кроме того, систематически проводимый внутренний контроль предназначен для обеспечения руководства колледжа объективной и своевременной информацией о степени соответствия образовательной деятельности, ее результатов установленным требованиям.

В этой связи в колледже разработана система сбора данных и анализа удовлетворенности всех групп потребителей:

- ✓ комплексная оценка удовлетворенности студентов всех курсов и специальностей качеством и уровнем предоставляемых образовательных услуг,
- ✓ оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых

услуг,

✓ доведение до сведения преподавателей и сотрудников колледжа результатов исследований и максимальный учет выявленных ожиданий студентов к организации и содержанию учебного процесса.

С целью анализа степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг в 1 семестре учебного года на отделениях проводится анкетирование студентов первого курса, направленное на выявление источника информации о колледже, удовлетворенности первокурсников качеством образовательных услуг, степени адаптации к обучению в колледже.

Данные, получаемые в ходе исследования, позволяют оценить уровень удовлетворенности студентов-выпускников, а также отслеживать динамику по следующим основным параметрам:

- ✓ мотивация профессионального выбора и профессиональные планы,
- ✓ учебно-методический уровень занятий,
- ✓ уровень преподавательского состава колледжа,
- ✓ организация практической работы студентов,
- ✓ организация внеклассных мероприятий.

Качество предоставляемых услуг, по мнению выпускников, составило 98 %.

Таким образом, в целом полученные результаты исследования демонстрируют достаточно высокую общую среднюю удовлетворенность студентов и выпускников качеством профессиональной подготовки в колледже, которая остается стабильной.

Выделены области, требующие дальнейших целенаправленных усилий: в первую очередь, это активизация внеучебной деятельности, включение в эту деятельность большего числа студентов, более активное использование на занятиях активных форм обучения. Учебной службе, НМЦ при планировании деятельности структурных подразделений на следующий год, необходимо учесть результаты, полученные в ходе анкетирования выпускников колледжа. Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

В текущем году традиционно организованы мероприятия, позволяющие отслеживать и оценивать качество подготовки обучающихся, в числе которых:

✓ контроль реализации учебных планов, с целью установления соответствия требованиям ФГОС;

✓ контроль реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, с целью установления соответствия требованиям ФГОС и учебным планам (осуществляет методический кабинет, по мере поступления документации);

✓ контроль реализации календарно-тематических планов, с целью установления соответствия рабочим программам (осуществляется учебной частью);

✓ контроль составления и реализации комплектов оценочных средств (КОС), методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе и лабораторно-практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответствия рабочим программам;

✓ мониторинг своевременности организации текущего контроля.

Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений студентов, в соответствии с КОС. На основании составленного графика осуществляется текущий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется преподавателями в учебную часть ежемесячно.

✓ мониторинг качества организации и анализ результатов промежуточной аттестации. Осуществляется систематически заместителем директора по учебной работе, заведующими учебными отделениями;

✓ мониторинг качества выполнения видов профессиональной деятельности в период прохождения практики. Осуществляется сотрудниками учебно-производственной службы в соответствии с графиком проведения практик. Отчет предоставляется на итоговых конференциях по результатам практики;

✓ мониторинг своевременности и качества подготовки к государственной итоговой аттестации. Осуществляется заместителем директора по учебной работе, на основании анализа документации по организации ГИА;

✓ организация ГИА. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, преподавателями колледжа. Защита выпускных квалификационных работ проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. В отчетах председателей ГАК отмечается, что выпускники демонстрируют хороший уровень теоретической и особенно практической подготовки. Председатели ГАК отмечают соответствие содержания дипломного проектирования уровню требований к подготовке специалистов, обозначенных в квалификационных характеристиках;

- ✓ мониторинг качества ведения журналов учебных занятий;
- ✓ контроль качества проведения учебных занятий. Контроль осуществляется заместителями директора, методистом, заведующими отделениями, председателями ПЦК в соответствии с графиками контроля учебных занятий, составленных на каждое отделение;

- ✓ результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре, заседаниях ПЦК.

Таким образом, в колледже создана и планомерно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

Общие выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым специальностям среднего профессионального образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Условия реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям колледжа соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Показатели, характеризующие кадровый, учебно-информационный, методический, учебно-методический потенциал колледжа, являются достаточными для подготовки специалистов по установленным требованиям.