

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ТПК
_____ Н.М.Мясникович
«__» _____ 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации выполнения
и защиты индивидуального проекта обучающимися колледжа

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися БПОУ ТПК (далее – Положение) разработано на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, и является обязательным для исполнения в БПОУ ТПК (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение регламентирует: содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта обучающимися колледжа при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – общеобразовательная подготовка) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС); основы организации работы студентов над индивидуальным проектом; особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента колледжа. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта вносится в диплом наравне с оценками по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану, это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

– информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/ межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);

– исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

– практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

– творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

– социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- достижение планируемых результатов освоения ООП;
- создание продукта, позволяющего оценить степень / уровень достижения этих результатов.
- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся,
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Организация выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта

3.1. При организации проектной деятельности нужно придерживаться следующего алгоритма:

- выбор темы;
- обоснование актуальности;
- определение проблемы;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- определение этапов работы;
- подбор методов и средств решения проблемы;
- проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
- получение и анализ данных;
- оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
- обсуждение и корректировка данных;
- выражение ожидаемого результата (представление).

3.2. Выбор темы

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная студентом, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта. На выбор темы обучающимся даётся не более 14 календарных дней. Темы индивидуальных проектов рассматриваются цикловой комиссией и утверждаются приказом директора колледжа.

Проектное задание должно быть чётко сформулировано, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий. Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые обучающийся должен ответить в результате работы над проектом, должны быть отражены в программе действий студента. Тема выбирается и формулируется с учетом определенных обстоятельств:

- учитывается содержание ОПОП;
- учитывается возраст и уровень подготовки обучающихся;
- учитываются интересы и потребности обучающихся (познавательные, прикладные, творческие, ценностные и др.);
- учитываются особенности личности обучающихся;
- учитывается практическая значимость ожидаемых результатов.

- Формулировка темы должна быть краткой, понятной, проблемной, смысл содержащей.

Виды тем:

- темы могут формулироваться в рамках одного или нескольких общеобразовательных предметов;
- темы могут отражать социальные, культурологические, экономические, экологические, политические и другие проблемы;
- темы могут иметь комплексный характер.

3.3. Обоснование актуальности темы.

Актуальность выполнения проекта рассматривается с позиции практических ожидаемых результатов. При обосновании актуальности темы проекта важно ответить на следующие вопросы:

1. Почему выбрана данная тема?
2. Почему тема действительно интересна для ученика, чем интересна с практической точки зрения?
3. Какие новые знания предполагается получить?
4. Каков замысел проекта в целом?
5. Что уже имеется по данной теме, а что нового предстоит сделать ученику?

3.4. Определение проблемы.

Проблема - это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании обучающегося. Проблему лучше формулировать в виде вопроса.

3.5. Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта).

Гипотеза должна быть проверяемой и, по возможности, простой, но, самое главное, содержать нечто новое для ученика. Гипотеза может выступать в двойной роли: как предположение о связи между наблюдаемыми явлениями и внутренней производящей основой (объяснительная гипотеза) или как предположение о той или иной форме связи между наблюдаемыми явлениями (описательная гипотеза).

3.6. Содержание задач:

- Познавательные задачи - связаны с изучением особенностей объектов (предметов) окружающего мира, способов (методов) решения проблем; овладением умениями работы с источниками; постановкой эксперимента (организация и проведение опытов).

- Преобразовательные задачи - связаны с усвоением умений практического характера, направленных на улучшение состояния объектов окружающего мира.

- Задачи самообразования - связаны с усвоением знаний и умений для самостоятельного решения возникающих учебных и других проблем

- Творческие задачи - связаны с реализацией потенциала личности обучающегося, необходимого для создания оригинальных результатов проектирования - сочинения, схемы, конструкции, модели.

- Организационные задачи - связаны с усвоением умений самоорганизации: грамотной постановки задач, определения методов их решения, планирования собственной работы.

Для выражения задач, как и в случае постановки цели, лучше использовать глаголы:

- изучить литературу по теме и выяснить...
- определить категории ...
- ознакомиться с методами ...

- создать модель (методику)..
- провести серию опытов ...
- апробировать модель (методику) ...
- разработать рекомендации ...
- сформулировать ...
- предложить способы решения ... и др.

3.7. Определение этапов работы.

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. (Приложение 1). Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт (например, это могут быть сформулированные задачи, вопросы, план действий, список литературы, набор фото, схемы и др.)

Этапы проекта

Подготовительный этап:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

Обобщающий этап – оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Заключительный этап:

- защита проектов осуществляется в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину, на последнем занятии;
- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.8. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.); творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты. Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, входят:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
2. подготовленное обучающимся защитное слово для представления проекта на конференции (приложение 4);
3. краткий отзыв руководителя (приложение 5), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для оценки результатов работы и деятельности обучающегося над проектом возможно представление проектной папки (портфолио проекта). Основное назначение папки проекта (портфолио проекта) на защите - показать ход работы. Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы или самостоятельной деятельности ученика;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте обучающегося на протяжении выполнения проекта.

Проектная папка (портфолио проекта) может включать:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;

- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Для успешного осуществления проектной деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов проектной деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое руководство проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или.

3.9. Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов по профильному направлению выступает методист. В задачу координатора входит организация консультаций и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

3.10. Сроки выполнения проекта

Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение периода освоения среднего общего образования.

4. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.2. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей: титульный лист, паспорт проекта- методическая разработка проекта, которую готовит руководитель проекта перед началом работы над проектом (приложение 3), содержание (приложение 7), введение, основную часть, заключение, список источников, приложения.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение абзацы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.6. Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу 8-12 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – 1-2 страницы текста. Для приложений количество страниц не ограничивается. Текст проекта должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги. Страницы необходимо пронумеровать. Цифру, обозначающую номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы. (11 шрифтом TimesNewRoman). Паспорт проекта и отзыв должны быть представлены в напечатанном виде, помещены перед титульным листом и их не нумеруют. Проектная работа собирается в скоросшиватель, не используя прозрачные «файлы». Введение, каждую часть, заключение, список использованных источников, каждое приложение начинают с новой страницы. Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами.

Ниже заголовка раздела должна быть оставлена одна свободная строка. Выше и ниже заголовка подраздела должно быть оставлено по одной свободной строке.

Оформление составных частей таблицы имеет свои особенности.

Текст в таблицах следует печатать 12 обычным шрифтом TimesNewRoman, через один интервал. Таблицы должны иметь «сквозную» нумерацию и заголовки. Слово Таблица и порядковый номер таблицы (арабскими цифрами) проставляется в правом верхнем углу над ее названием.

Название таблицы печатается обычным 14 шрифтом TimesNewRoman.

4.7. Оформление текста – шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Список использованных источников должен составлять не менее 10 источников (включая, нормативные документы, литературу, Интернет-ресурсы, периодические издания и т.д.)

4.8. Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме: титульный лист, содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

5. Критерии оценки индивидуального образовательного проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов (приложение 2)

5.3. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;
- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы колледжа.

6. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

Предполагаются специальные условия для выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в ходе выполнения и защиты индивидуального проекта предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

В ходе работы над проектом инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая

видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры. Обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения защиты индивидуального проекта для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и ОВЗ можно предусмотреть увеличение времени на подготовку проекта. Для таких студентов предусматривается доступная форма представления проекта, а именно:

- письменно на бумаге или набором текста на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно без мультимедийной презентации (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Характеристика этапов реализации проекта

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя
1. Выдвижение идеи проекта (сроки...)	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление письменного плана выполнения проект (сроки...)	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта(для группового проекта), составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
3. Выполнение проекта (сроки...)	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материалы	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)
4. Завершение проекта (сроки)	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник
5. Подготовка отчета по проекту (сроки)	Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой	Работа над отчетом- читают, считают, анализируют, пишут, составляют литературу, оформляют отчет, готовят выступление	Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления
6.	Определение	Отчитываются о	Слушает, задает

Представление отчета и его оценка (сроки ...)	ценности выполненного проекта	результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом
---	-------------------------------	---	---

Критерии оценок и бальная шкала оценки

Критерии оценивания:

«отлично» - 80%-100% -количество баллов:50-40

«хорошо»- 79%-60% -количество баллов: 39-30

«удовлетворительно»- 50%-59%-количество баллов: 29-25

«неудовлетворительно»- менее 50%-количество баллов:менее25

№ п/п	Показатели	Оценка			
		10-8 баллов	7-5 баллов	4-2 балла	1 -0 баллов
1	Глубина освещения темы	Исследование имеет четкий теоретический и эмпирический характер. Полное описание методологии, методики и организации исследования. Основные положения и вывод соответствуют поставленным задачам.	Исследование имеет теоретический и эмпирический характер. Недостаточно полное описание методики исследования. Основные положения и выводы в большей части соответствуют поставленным задачам.	Исследование имеет только теоретически или эмпирический характер. Имеет неполное описание методологии, методики и организации исследования. Частичное соответствие основных положений и выводов поставленным задачам.	Отсутствие методологических характеристик исследования. Несоответствие основных положений и выводов поставленным задачам.
2	Логика изложения	Четкость суждений, последовательность и обоснованность положений, ясность и краткость изложения мысли. Наличие поэтапных выводов в ходе исследования и общего четкого вывода.	Недостаточно четкие суждения; отдельные нарушения последовательности и обоснованности положений. Наличие поэтапных выводов. Общий вывод нечеткий.	Расплывчатость суждений, слабая аргументация положений, излишняя детализация, отсутствие поэтапных выводов. Сделан общий вывод в исследовании.	Нарушена логика изложения. Отсутствуют поэтапные и общие выводы исследования.
3	Практическая значимость	Исследование носит прикладной и методический характер.	Исследование носит прикладной или методический характер.	Исследование носит прикладной характер..	Исследование не носит прикладного характера..
4	Оформление	Выполнены все требования к оформлению проекта.	Соблюдена общая грамотность. Не выдержан общий стиль текста.	Соблюдена общая грамотность. Допущена небрежность в оформлении.	Наличие грамматических, орфографических ошибок; небрежность в оформлении
5	Выступление	Грамотная, логически построенная речь. Свободноеиспользование терминов темы. Уверенное рассуждение при ответе на задаваемые вопросы	Грамотная, логически построенная речь. Свободное использование терминов темы.Неуверенное рассуждение при ответе на задаваемые вопросы	Грамотная, логически построенная речь. Затруднение при использовании терминов темы. Неуверенное рассуждение при ответе на задаваемые вопросы	Грамотная, логически построенная, но неуверенная речь.

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Название проекта	
Ф.И.О. обучающегося, группа	
ФИО руководитель проекта	
ФИО консультанта(ов) проекта (при наличии)	
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Основные задачи проекта	
Вопросы проекта (2-3 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения)	
Необходимое оборудование	
Актуальность проекта, значимость на уровне колледжа и социума	
Предполагаемые продукт(ы), результаты проекта	
Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы обучающихся, содержание работы).	

ЗАЩИТНОЕ СЛОВО (ОБРАЗЕЦ)

1. Приветствие (Здравствуйте!)

2. Уважаемые члены комиссии вашему вниманию предоставляется индивидуальный проект по теме _____. Если групповой проект, указать кто работал над проектом.

3. Назвать цель проекта: _____

(Целью моего (нашего) проекта было создание / разработка / исследование / расширение знаний о.....)

4. Назвать задачи проекта (что сделано для того, чтобы достичь цели.

Задача моего (нашего) проекта - организовать / создать / провести / найти / разработать....)

5. Раскрыть содержание проекта (назвать актуальность, использованные источники, основные проблемы, вопросы, этапы) _____

6. Сделать вывод (Я считаю, мне удалось достичь цели, потому что...)

Во время защиты лучше рассказывать, а не читать.

Отзыв может выглядеть следующим образом:

Официальная часть: ФИО студента, специальность, название проектной работы.

Основной текст:

- краткая информация о том, какова структура проекта (из скольких частей она состоит, насколько структура соответствует требованиям);
- несколько слов о введении – важнейшей части работы, где обязательно должны быть сформулированы цель, задачи, раскрыта актуальность рассматриваемого вопроса и т. д.;
- отдельным пунктом должны быть выделены сильные стороны проектной работы студента, которые особенно хорошо ему удалось;
- также обязательно нужно уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно;
- руководитель также должен указать, в достаточной ли степени были использованы различные источники относительно данной темы;
- в конце руководитель делает основной вывод: насколько работа соответствует требованиям, какой оценки на момент ее написания заслуживает;
- степень самостоятельности студента во время исследования выбранной тематики;
- можно указать на логичность изложения материала, его грамотную обработку и представление;
- может быть оценена общая грамотность студента: насколько работа выдержана в научном стиле, насколько точным и грамотным является изложение материала. Преподаватель при этом может высказать несколько пожеланий студенту в данном документе, можно при желании дать рекомендации.

Примеры предложений для написания отзыва:

- Продемонстрировала способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, систематизации и интеграции в индивидуальный проект.
- Выявлена способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировалась способность к решению лично, сознательно значимых проблем и воплощены найденные решения в практику.
- Умело пользуется ИКТ.
- В ходе выполнения проекта своевременно выполняла задания, получаемые на консультациях, исправляла недоработки.
- Показала себя инициативной, самостоятельной и ответственной.
- В целом работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
- Продемонстрирована способность приобретать новые знания.
- Ошибки отсутствуют.
- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
- Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
- В пояснительной записке говорится о том, чему посвящён исследовательский проект, о важности его выполнения для изучения предмета, так как имеет лингвострановедческий характер. Тема проекта ясно определена,
- Поставлена цель и задачи.
- В завершении работы над проектом делает заключение и анализирует свою работу.
- Работа включает в себя введение, основную часть, заключение, выводы, список источников информации, приложение.
- Во введении указывается актуальность исследования, ставятся цель и задачи, выдвигается гипотеза.
- Ведётся обзор литературы по данной теме.
- Описывается анкетирование среди обучающихся, а результаты оформлены в виде таблицы и диаграммы.
- Завершается работа выводами, в которых излагаются результаты исследования и подтверждение гипотезы.
- Автор доказывает, что существует множество _____.
- Работу выполняла при помощи классного руководителя и родителей, используя материалы Интернета и литературы, рекомендованной для исследования.
- Самостоятельно При выполнении работы проявила: самостоятельность, творчество, инициативу, способность решать соответствующие исследовательские проблемы.
- Чётко выполняла все рекомендации научного руководителя, и вовремя устраняла замечания в процессе доработки исследовательской работы.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	
1.	4
2.	6
3.	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	14

**Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»**

Индивидуальный проект

Тема: _____

Выполнил:

студент _____ группы

Иванов И.А.

Руководитель:

Петров О.Л.

(Ф.И.О.)

2022 г.