

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ТПК
Н.М. Мясникович
1 сентября 2018г.

ПРОГРАММА

социально - психологической адаптации первокурсников
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж»

2018 г.

Содержание

Паспорт Программы

Общие положения

Цели и задачи Программы

Основные мероприятия Программы

Координация и контроль за реализацией Программы

Прогнозируемый результат реализации Программы

Заключение

1. Паспорт Программы

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы | Программа адаптации студентов к обучению в колледже «Я – первокурсник» |
| Разработчик Программы | Володина Л.А. – заместитель директора по воспитательной работе |
| Сроки реализации Программы | 2018-2019 учебный год |
| Основание для разработки Программы | - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями); - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). |
| Цель Программы | Создание условий для успешной адаптации студентов первого курса. |
| Задачи Программы | - Подготовка первокурсников к новым условиям обучения; - Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; - Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; - Предупреждение и снятие у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. |
| Ожидаемые результаты | Приспособленность студентов к новой образовательной среде |
| Участники реализации Программы | Студенты 1 курса, зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители, преподаватели-предметники, зав. отделениями, рук. физ. воспитанием, педагог-психолог, родители, педагог доп. образования |
| Источники финансирования | Средства бюджета БПОУ ТПК |

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений.

2. Общие положения

Каждый год наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ города и районов и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих учащихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс, отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

А начинаться все должно с адаптации учащегося в той среде, в которую он пришел, не важно - сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека.

Вчерашние школьники, поступившие в колледж, ещё только на пути к самоопределению, они по - разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в колледже. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию

Начало обучения в среднем профессиональном заведении, очень значимый этап для вчерашних школьников, именно этот период в жизни влияет на дальнейшее развитие, профессиональное самоопределение и личную самореализацию. В этот период происходит встреча студента и учебного заведения, которое он выбрал, а также с той психологической средой, которая существует в этом заведении и с которой ему предстоит взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация - это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего специалиста.

В процессе адаптации первокурсников обычно выявляются следующие трудности: неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней (пошел учиться вместе с другом, отправили родители, не взяли в школу,

не надо далеко ехать), выстраивание межличностных отношений в новом коллективе. В этот момент важно направление не только успешно адаптировать, но ещё и смотивировать на будущую профессию, о которой студент знает очень мало или не знает совсем ничего.

На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Дезадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студент в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

Подростку крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения ещё неопределенны. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии - осознание собственного «Я» («Кто я?», «Каковы мои способности?», «Каков мой жизненный идеал?», «Почему я выбрал эту профессию?», «А что я о ней знаю?», «Смогу ли я работать по этой профессии?»). Все эти вопросы не дают покоя, волнуют и тревожат неокрепшую психику студентов и в то же время заставляют размышлять, искать ответы, начинать действовать. Иногда подросткам очень трудно самим ответить на эти вопросы, поэтому важно в этот момент протянуть им руку помощи, помочь разобраться и направить в правильное русло.

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи Программы:

- создать условия для развития групповой сплоченности;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- способствовать развитию навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе;
- создавать условия для установления и поддержания социального статуса первокурсников в новом коллективе;
- способствовать формированию у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- способствовать предупреждению и снятию у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой;
- разработка и проведение психокоррекционных мероприятий.

4. Этапы реализации программы

1 этап - начальный «Адаптационный» (1 семестр)

Цель: создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития личности студента.

2 этап основной «Мотивационный» (2 семестр)

Цель: мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

5. Основные мероприятия программы

I. Аналитико-диагностическая деятельность

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Изучение личных дел студентов | Сентябрь | Классные руководители групп нового набора |
| 2 | Составление социального паспорта учебных групп | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Выявление студентов «группы риска» | Сентябрь | Классные руководители соц.педагог, педагог-психолог |
| 3 | Диагностика особенностей личности первокурсников | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Анкетирование студентов первого года обучения для изучения эмоционального состояния в начальный период адаптации к процессу обучения | Октябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Выявление уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона студентов первого года обучения | Декабрь | Педагог-психолог |
| 6 | Социометрическое исследование студенческих групп нового набора | В течение года | Педагог-психолог |

II. Коррекционно-развивающая деятельность

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| 1 | Проведение адаптационных занятий с элементами тренинга: - «Давайте познакомимся»; - «Мы – студенческая группа» | Сентябрь Декабрь | Педагог-психолог |
| 2 | Организация работы «службы доверия» | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие тревожности и психологического дискомфорта | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Индивидуальная работа со студентами нового набора, относящимися к категории «группы риска» | В течение года | Педагог-психолог |

III. Взаимодействие со структурными подразделениями колледжа

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Подготовка информации к заседанию классных руководителей по теме «Итоги первичной адаптации студентов-первокурсников» | Октябрь | Педагог-психолог, кл руководители |
| 2 | Подготовка доклада для участия в педагогическом совете по теме: «Воспитание ситуацией успеха» | По плану | Педагог-психолог |
| 3 | Подготовка информации к педсовету по теме: «Анализ работы по адаптации групп нового набора» | По плану | психолог, кл руководитель |

IV. Внеаудиторная деятельность

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | Проведение классных часов-знакомства в группах нового набора | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Проведение единого информационного часа с целью ознакомления с локальными документами колледжа | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Организация встречи-беседы со специалистами правоохранительных органов по теме «Ты и закон» | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР, сотрудники МО МВД России «Тюкалинский» |
| 4 | Проведение производственного собрания с целью выбора актива группы и распределения поручений | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Оказание индивидуальной помощи студентам нового набора | В течение года | Коллектив колледжа |
| 6 | Психологическое консультирование студентов нового набора | В течение года | Педагог-психолог |
| 7 | Проведение познавательного часа по теме «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу» | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог, кл руководители |
| 8 | Привлечение студентов первого года обучения к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях-выставках творческих работ | В течение года | Преподаватели колледжа |
| 9 | Подготовка и участие в празднике для первокурсников «Посвящение в студенты» | Октябрь | Классный руководитель |
| 10 | Проведение мероприятия «Я горжусь своей профессией» | Ноябрь | Классный руководитель |
| 11 | Посещение городского краеведческого музея, городской библиотеки имени Л. Иванова, кинотеатра «Сибирь», картинной галереи, выставок | По плану воспитательной работы группы | Классные руководители |
| 12 | Проведение классных часов, посвященных Международному дню студентов | 17 ноября | Классные руководители, |
| 13 | Вовлечение студентов в клубы, кружки, спортивные секции | В течение всего периода обучения | Классные руководители |
| 14 | Участие студентов в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях | В течение всего периода обучения | Руководитель физической культуры |
| 15. | Привлечение студентов к подготовке и участию во внутриколледжных мероприятиях | По плану воспитательной работы колледжа | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Привлечение студентов к участию в акциях: - «Азбука толерантности»; - «Молодежь за здоровый образ жизни»; - «Курению скажем – нет!» - «Бессмертный полк»; - «Георгиевская ленточка» и др. | По плану воспитательной работы колледжа | Зам. директора по ВР, классные руководители |

V. Работа с родителями

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проведение собрания родителей первокурсников | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями первокурсников | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог психолог, зав. отделениями, классные руководители |
| 3 | Психологическое консультирование родителей первокурсников по проблемам оказания помощи в адаптационный период | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Индивидуальная работа со студентами и семьями «группы риска» | В течение года | зам. директора во ВР педагог-психолог зав. отделениями, кл. руководители |

VI Профессиональное направление

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| 1 | Встречи с интересными людьми своей профессии | В течении года | Руководители групп |
| 2 | Мероприятия, посвященные формированию интереса к выбранной профессии | В течении года | Руководители групп |
| | Цикл встреч и просветительских бесед, посвященных нравственному воспитанию | В течении года | Зам. директора по ВР Руководители групп |
| | Организация экскурсий на предприятия | Март - апрель | Администрация Руководители групп |
| | Участие в Днях открытых дверей, мастер-классах, декадах профессий и др. | В течении года | Педагог доп. образования Руководители групп |

6. Координация и контроль за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация колледжа:

- анализирует ход выполнения плана реализации Программы, вносит предложения по ее коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

7. Прогнозируемый результат реализации Программы

Реализация Программы «Я – первокурсник» позволит обеспечить:

- приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;
- оптимизацию учебной деятельности студентов.

8. Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. А задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни. Поэтому и помощь должна осуществляться всеми специалистами колледжа на основе их совместного взаимодействия. Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество знаний