

Министерство образования и науки Российской Федерации
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ТПК
Н.М. Мясникович
«02» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
(профессиональной переподготовки)
Квалификация **Педагог дополнительного образования детей и
взрослых**

Профессиональная образовательная программа переподготовки по рабочей профессии 24236 Младший воспитатель разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по направлению 44.02.01 «Дошкольное образование», профессиональным стандартом Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста

Цель программы: обеспечить качество подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями дошкольного образования.

Разработчик программы: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж»

Автор: Денисенко Н.В., преподаватель первой категории

Нормативный срок освоения программы 240 часов при очной форме обучения

Квалификация – Младший воспитатель детей дошкольного возраста

Программа согласована с работодателем: МБДОУ г. Тюкалинска « Детский сад №8»

Заведующий МБДОУ г. Тюкалинска « Детский сад №8»

Лёвочкина Людмила Юрьевна

« 22 » января 2024



Содержание

1.Общая характеристика программы

- 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы
- 1.2.Требования к поступающим на курсы профессиональной переподготовки
- 1.3. Нормативный срок освоения программы
- 1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации, трудовых функций и (или уровней квалификации)

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

3 Планируемые результаты освоения программы

4.Содержание программы

- 4.1. Учебный план
- 4.2.Рабочая программа учебных дисциплин

5.Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

6.Организационно-педагогические условия реализации программы

- 6.1.Материально-технические условия реализации программы
- 6.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
- 6.3. Организация образовательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки Педагог дополнительного образования детей и взрослых - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся.

Цель реализации программы: прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве педагога дополнительного образования детей и взрослых. Формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

При разработке программы и учебного плана использовались следующие **нормативные документы:**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 21 июля 2014 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 13 августа 2014 г. N 998

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г

Положение «Об организации дополнительного профессионального образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж»

1.2 Требования к поступающим

К освоению программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование. Необходимо представить копию паспорта, документ об образовании (диплом с приложением (СПО или ВО, для студентов - справка об обучении), заполнить договор и заявление на обучение. Свидетельство об изменении фамилии, имени, отчества (при необходимости)

1.3 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 320 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя. Для слушателей, которые не имеют педагогического образования, - 520 часов

1.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник готовится к работе в качестве педагога дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей;

процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания детей;

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Педагог дополнительного образования готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

Организация досуговых мероприятий

Методическое обеспечение образовательного процесса

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 13 августа 2014 г. N 998	уровень квалификации - среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), стаж работы по специальности не менее двух лет

3. Планируемые результаты освоения программы

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые действия
ОПК-4,6	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	А/01.6	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.
ППК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	А/01.6	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной сфер учащихся различного возраста
ОПК-2,3 ПК-5,9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	А/02.6	Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-2 ППК-6,9 ПК-14	Способен реализовывать культурно-просветительские программы	А/02.6	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
ПК-6 ОПК-5 ППК-5	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	А/02.6	Планирование, организация, проведение досуговых мероприятий;
		А/02.6	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики
		А/03.6	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч

			(консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
ППК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/03.6	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся
ППК-2 ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания
ПК-8,11	Способен проектировать образовательные программы	A/04.6	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся
ПК-9,5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	A/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
ПК-13	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	A/05.6	Проектировать совместно с учащимся (для детей – и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	A/05.6	Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

Учебный план

профессиональной переподготовки

Квалификация: **Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Срок обучения: 3,5 месяца

Количество часов: 520 часов

Документ: Диплом

Форма контроля: Квалификационный экзамен

№ п/п	Циклы, курсы, предметы (федеральный и региональный компоненты)	Всего часов	В том числе		Сам. работа	Вид контроля
			Лекции	Практич.		
1.	Цикл общепрофессиональных дисциплин	36				
1.1.	Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования	24	12		12	
1.2.	Виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	12	6		6	
2.	Цикл специальных дисциплин	376				
2.1.	Педагогика	48	12		36	Зачет
2.2.	Психология	48	12		36	Зачет
2.3.	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	120	36	16	48	Зачёт
2.4.	Организация досуговых мероприятий	100	14	40	46	Зачёт
2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	60	12	30	18	Зачёт
	Учебная практика	102		82	20	Зачёт
	Итоговая аттестация.	4				Квалификационный экзамен
	ВСЕГО:	520	104	188	222	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	ЛПЗ
1	Организационный этап	4	4	
2	Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования	4	4	
3	Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей	4	4	
4	Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования	4	4	
5	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий	4	4	
6	Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования. Требования к занятию детского объединения и его анализу	4	4	
	ВСЕГО:	24	24	

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования:

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет.

Профессиональная этика и этикет

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество	
		Теория	ЛПЗ
Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры.	2	2	
Виды и основные принципы профессиональной этики.	2	2	
Этика в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	2	
Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных групп	2	2	
ВСЕГО	8	8	

Цель дисциплины: содействовать развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;

Содержание дисциплины Понятия «этика», «мораль», «нравственность».

Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Виды и основные принципы профессиональной этики. Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных групп.

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. Этика в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе дошкольного воспитания. Особенности работы с детьми и родителями различных возрастных, а также различных социальных, религиозных и этнических групп.

Психология

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	ЛПЗ
1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	4	4	
2	Основы психологии личности	4	4	
3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	4	4	
4	Возрастная периодизация	4	4	
5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	4	4	
6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	6	6	
7	Групповая динамика	4	4	
8	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	8	8	
9	Основы психологии творчества;	6	6	
Всего:		48	48	

Педагогика

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	ЛПЗ
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	4	4	
2	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	4	4	
3	Принципы обучения и воспитания	4	4	
4	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	4	4	
5	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	4	4	
6	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	4	4	
7	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	4	4	
8	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	8	4	
9	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	6	6	
10	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	4	4	
Всего:		48	48	

Современные образовательные технологии в дополнительном образовании

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	ЛПЗ
	Критерии сущности педагогической технологии	6	6	
	Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании	6	6	
	ВСЕГО:	12	12	

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Промежуточная аттестация проводится по каждой дисциплине в виде собеседования на тему пройденного материала. Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Итоговая аттестация производится в два этапа:

- собеседование по реферату;

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной квалификации (диплом дает право на выполнение нового вида профессиональной деятельности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы соц. педагога. М.: Академия, 2002. 208 с.
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методы их использования М.: Академия, 2008. 352 с.
3. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе. М.: Академия, 2002. 335 с.
4. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2002. 290 с.
5. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика работы социального педагога / под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 186 с.

6. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2012. – 496 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 719 с.
8. Куприянова, Б.В. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования /Б.В. куприянова, О.В. Миновская, А.Е. Подобин. – Москва: Академия, 2014. – 188 с.
9. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015г. (электронное издание)

Бюджетное образовательное профессиональное учреждение Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для профессиональной переподготовки

**Педагог дополнительного образования с дополнительной подготовкой в
области социально-педагогической деятельности**
форма подготовки (очная)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью дополнительной образовательной программы по специальности Педагог дополнительного образования дополнительной подготовки в области социально-педагогической деятельности

Рабочая программа может быть использована для переподготовки педагогов для работы в дополнительном образовании детей

1.2. Цели и задачи учебной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Содержание практики обусловлено задачами: осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом различных индивидуальных и психолого-физиологических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

Способствовать развитию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно -правовыми актами сферы образования, к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

Развивать основы профессиональной этики и речевой культуры воспитателя дошкольной организации. Развивать способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики. Способствовать развитию готовности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач. Развивать способность к самоорганизации и самообразованию

3. Педагогика дополнительного образования

Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. Организация информационного сопровождения образовательного процесса. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.

4. Общая и возрастная психология

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении.

Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии: понятийный аппарат, детерминанты, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития; основные теории психического развития; возраст и возрастной кризис; периодизации психического развития; возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Развитие человека в онтогенезе. Особенности психического и психофизиологического развития (физическое и физиологическое, когнитивное и психосоциальное развитие, регуляция поведения и деятельности) на каждом возрастном отрезке. Методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

10. Современные технологии дополнительного образования детей и взрослых

Понятие «педагогическая технология обучения».

Обзор педагогических технологий обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология дифференцированного подхода в обучении. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технологии, ориентированные на действие: кейс-технология, дидактических задач. Технология проектного обучения. Технологии интерактивного обучения: дискуссии, мозговой штурм, позиционного обучения. Технология игры.

информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе дополнительного образования

7. Методика воспитательной работы в дополнительном образовании

Современные подходы и концепции воспитания. Методологические подходы и принципы моделирования и построения воспитательной системы образовательной организации. Технология моделирования и построения системы воспитания учащихся. Разработка концепции воспитательной системы и программы ее построения. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Организация социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив обучающихся в образовательной организации. Технология создания школьного информационного пространства как средства воспитания. Воспитательный потенциал духовно-культурных традиций. Воспитательная работа с обучающимися по профилактике отклонений поведения и развития. Эффективные методы организации воспитательной деятельности (игровой, культурно-досуговой) в образовательной организации. Алгоритм разработки и организации творческой воспитательной деятельности, в том числе проектной, в образовательной организации. Методика и технология подготовки, организации и проведения воспитательного мероприятия.

9. Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дополнительного образования

Дополнительное образование детей и взрослых в системе образования РФ, место дополнительного образования в системе непрерывного образования связь с основным образованием. Направленность на развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. Основные цели и функции дополнительного образования детей и взрослых. нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей; понятие дополнительного образования детей сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей Понятие дополнительной общеобразовательной программы. Виды дополнительных общеобразовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные. Условия их реализации в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях, по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования детей; Особенности организации образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ. Деятельностный подход как методологическая основа выбора образовательных технологий (форм, методов) дополнительного образования детей и взрослых. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей

Реализация принципов преемственности с основными общеобразовательными и профессиональными образовательными программами.

Система дополнительного образования в России; управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития; дополнительное образование детей и свободное время обучающихся; уровни дополнительного образования детей; общая концепция современного дополнительного образования детей; история внешкольного дополнительного образования.

Образовательная программа, требования к образовательной программе, классификация программ; типы, виды учреждений дополнительного образования детей, содержание их деятельности; детские и молодежные общественные движения.

11. Практикум работы с творческим объединением

Творческое объединение как форма дополнительного образования детей: понятие, функции, принципы работы. Виды творческих объединений: кружок, студия, лаборатория, мастерская и др.

Формы работы в творческом объединении: учебное занятие, тренинг, проект и др. Особенности учебных занятий в творческом объединении.

Требования к формированию профессиональных умений руководителя детского коллектива. Разработка педагогического проекта занятий и других форм работы в творческом объединении в соответствии с профилем деятельности.

Дисциплины специализации (дополнительной подготовки) по выбору слушателя

12. Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы

Цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых. Основные требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей и взрослых. Структура программ. Виды и типы программ дополнительного образования. Возможности дополнительного образования в рамках образовательных учреждений: аудиторные и внеаудиторные формы дополнительного образования. Роль объектов культурного наследия, предприятий и организаций различных форм собственности в формировании и реализации программ дополнительного образования детей и взрослых. Органы государственной и муниципальной власти, общественные организации в выборе траекторий развития дополнительного образования. Дополнительное образование и меценатство.

13. Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Цель и задачи контроля дополнительного образования детей и взрослых. Основные требования к фондам контрольных материалов дополнительного образования детей и взрослых. Возможности повышения качества дополнительного образования в рамках образовательных учреждений посредством оценки деятельности по реализации программ

дополнительного образования детей и взрослых. Роль органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций, представителей делового сообщества в общественном контроле дополнительного образования.

14. Педагогическое взаимодействие и организация досуговой деятельности детей и взрослых

Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Необходимость и возможность взаимодействия в организации досуговой деятельности детей и взрослых. Организация процесса совместной досуговой деятельности детей и взрослых в отдельных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей и взрослых. Роль органов государственной и муниципальной власти, деловых кругов, общественности в организации досуговой деятельности детей и взрослых.

15. Методика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Исследовательское обучение и современное образование. Исследовательская деятельность и исследовательские способности. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательское обучение. Принцип исследовательского обучения. Основные компоненты исследовательской деятельности. Формы исследовательской деятельности. Темы исследовательской деятельности. Методы ТРИЗ в исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательские умения и навыки.

Исходные теоретические положения проектного обучения. Основные требования к проекту. Типология проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Модель взаимодействия педагога и обучающихся при выполнении проекта. Этапы работы над проектом. Критерии оценивания выполненных проектов. Виды презентации проектов. Оценка защиты выполненного проекта. Методики определения темы проекта. Проекты на учебных занятиях.

17. Учебная практика по направлениям

Практика проводится при изучении 2-го модуля. Цель практики: формирование методической компетентности слушателей в области планирования и организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

Содержание практики включает следующие виды деятельности слушателей: знакомство с образовательной организацией, изучение учебного плана, образовательной программы и учебно-методических пособий. Посещение открытых занятий, их анализ. Подготовка к занятиям: логический анализ учебного материала рассматриваемой темы, отбор содержания, определение методов обучения, методических приёмов и средств наглядности, дидактического материала для учащихся, подготовка необходимых методических материалов. Составление технологических карт занятий и воспитательных мероприятий, выполнение самоанализа проведенных (посещенных) занятий.

Итоговая аттестация: защита выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей
2. Использование современных образовательных технологий в учреждении дополнительного образования детей
3. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании
4. Организация коллективной творческой деятельности обучающихся на занятиях дополнительного образования детей и взрослых
5. Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.
6. Формирование элементов самовоспитания в различных формах физической деятельности.
7. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при формировании у них положительного отношения к физической культуре.
8. Воспитание нравственно-эстетических чувств на занятиях физической культуры.
9. Воспитание интереса к природе и родному краю средствами туризма.
10. **Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников**
11. **Формирования мотивации к познавательной активности подростков в рамках внеурочной деятельности**
12. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения.
13. **Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраст**
14. Развитие коммуникативной (или социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования
15. Социально-психологические факторы адаптации детей младшего возраста в системе дополнительного образования
16. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста
17. Создание и внедрение электронного портфолио как средства для рефлексивного анализа профессионального роста педагога ДО
18. Механизмы социального воспитания детей в учреждениях дополнительного образования детей
19. Формирование естественнонаучных представлений у детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
20. Формирование здорового образа жизни у младшего школьника средствами физического воспитания в учреждениях дополнительного образования
21. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста на краеведческих занятиях в учреждениях дополнительного образования

22. Формирование технических умений у детей младшего школьного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования
23. Развитие художественного и эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования
24. Творческая самореализация детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
25. Особенности воспитательной практики в учреждениях дополнительного образования
26. Формирование здорового образа жизни обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования
27. Технология педагогической поддержки обучающихся в учреждении ДО
28. Ценностно-смысловое самоопределение педагога ДО в профессиональной деятельности
29. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога ДО
30. Педагогическое проектирование в условиях ДО
31. Организация туристической деятельности как метод патриотического воспитания учащихся
32. Научно-исследовательская деятельность школьников как форма дополнительного образования по курсам (на выбор) истории, географии, литературы
33. Краеведческая работа как форма организации дополнительного образования школьников
34. Организация исследовательской деятельности обучающихся на занятиях ...(указать название кружка, клуба, ...)
35. Педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях (указать название кружка, клуба, ...)
36. Педагогические условия развития регулятивных универсальных учебных действий на занятиях (указать название кружка, клуба, ...)
37. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях..... (указать название кружка, клуба, ...)
38. Педагогические условия экологического воспитания обучающихся на занятиях..... (указать название кружка, клуба, ...)
39. Педагогические условия развития познавательного интереса на занятиях..... (указать название кружка, клуба, ...)
40. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся на занятиях..... (указать название кружка, клуба, ...)
41. Влияние компетентностно-ориентированных технологий обучения на результативность обучения (на примере..... указать название кружка, клуба, ...)
42. Организация контроля результатов обучения в учреждении дополнительного образования детей
43. Организация совместной образовательной деятельности организации дополнительного образования детей с семьями обучающихся
44. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.

45. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
46. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
47. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
48. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
49. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
50. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
51. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
52. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
53. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
54. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
55. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
56. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
57. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения
58. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка
59. Использование современных образовательных технологий (**информационных, проектной, ...**) при реализации дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста (**младших школьников, подростков,**)
60. Обновление содержания дополнительных образовательных программ с учетом требований федерального государственного стандарта (**дошкольного образования, начального основного образования,**)
61. Содержание и организация контроля освоения обучающимися (**дошкольниками, младшими школьниками, подростками,**) дополнительных образовательных программ
62. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
63. Формирование (*развитие*) универсальных учебных действий (*коммуникативных, регулятивных...*) у (*младших школьников, подростков*) при реализации дополнительных образовательных программ

