

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета БПОУ ТПК
Протокол №3 «18» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ТПК

Н.М. Мясникович
«19» октября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Тюкалинский профессиональный колледж»

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Уставом БПОУ ТПК;

1.2. Психолого-педагогический служба является одной из \ форм взаимодействия педагогов и сотрудников БПОУ ТПК (далее по тексту - колледж), объединяющихся для разработки, планирования и решения задач психолого-педагогической помощи, решения сложных конфликтных ситуаций, профилактики правонарушений, организации деятельности по сохранению контингента и адаптации студентов колледжа.

1.3. Задачи Службы

1.4. Своевременное выявление студентов с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями, с целью оказания им коррекционной помощи.

1.5. Своевременный индивидуальный подбор комплекса превентивных мероприятий.

1.6. Консультационная (индивидуальная, групповая) помощь студентам.

1.7. Консультационная и практическая помощь родителям и лицам их, заменяющим по проблемам обучения и адаптации студентов.

1.8. Социальная защита студента в случае неблагоприятных условий жизни.

2. Принципы работы Службы

2.1. Уважение к личности студента, на основе этического принципа «не навреди».

2.2. Заключение Службы не должно снижать самооценку студентов, углублять разногласия с коллективом, не должно быть разглашено.

2.3. Интеграция социальных, психологических и педагогических знаний, с целью максимальной социально - педагогической и психологической диагностики.

2.4. Ответственность членов Службы за нарушение этики, разглашение профессиональной тайны, в том числе соблюдение конфиденциальности заключения.

3. Функции консилиума

3.1. *Диагностическая:*

3.1.1. распознавание характера отклонений в обучении и поведении студента (Приложение 1);

3.1.2. изучение социального положения студента;

3.1.3. осуществление постоянного контроля за лицами, входящими в группу риска (Приложение 2);

3.2. *Воспитательная:*

3.2.1. разработка воспитательных мер, рекомендаций преподавателям, родителям (законным представителям).

3.3. *Реабилитирующая:*

3.3.1. защита интересов студента, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные условия;

3.3.2. разрушение отрицательного стереотипа студента, сложившегося в коллективе, в результате конфликтных отношений.

4. Состав и обязанности членов Службы

4.1 В состав Службы входят: заместитель директора, заведующие отделениями, классные руководители учебных групп, мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, руководитель физического воспитания, воспитатели общежитий

Педагог-психолог:

- изучает и собирает данные о личностных и поведенческих реакциях студента;
- проводит психологическую диагностику;
- проводит коррекционные занятия;
- представляет заключение и рекомендации по созданию учебно-воспитательных условий, по реабилитации и повышению социального статуса студента, по коррекции психологических процессов (Приложение 4).

4.2 Социальный педагог:

- представляет информацию о социальном статусе семьи студента;
- вносит предложения по социальной реабилитации и повышению социального статуса студента в коллективе;
- информирует о позитивных изменениях в поведении и социализации студента;

- выполняет рекомендации Службы

4.3 Заведующие отделениями:

- представляют характеристики студента с указанием возникших проблем;
- проводят собеседование с родителями студента (при необходимости);
- выполняет рекомендации Службы

4.4 На заседания Службы могут приглашаться:

- Классный руководитель/мастер производственного обучения группы: подает заявление с формулировкой проблемы, представляет характеристики студента (характеристика складывается из следующих показателей: качественные характеристики учебной деятельности, количественные показатели учебной деятельности, показатели поведения и

общения в ходе учебной деятельности, показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях), участвует в собеседовании с родителями студента (при необходимости), выполняет рекомендации Службы

- Преподаватель-предметник: представляет информацию о студенте; формулирует трудности, которые испытывает студент в различных педагогических ситуациях; выполняет рекомендации Службы

- Родители студента (по мере необходимости): дают оценку работе со студентом в семье и в Учреждении, активно участвуют в собеседовании, получают и выполняют рекомендации.

- Инспектор по делам несовершеннолетних, специалист органа опеки и попечительства Тюкалинского района (по мере необходимости).

5. Организация работы Службы

5.1 .Подготовительный этап:

5.1.1 заявление от классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежитий с изложением проблемы;

5.1.2 сбор предварительных диагностических данных.

5.2 заседание Службы

5.2.1 осуществление информационного обмена между всеми участниками;

5.2.2 синтезирование и обобщение всей информации.

5.3 Заключительный этап:

5.3.1 разработка стратегии помощи конкретному студенту;

5.3.2 деятельность каждого участника Службы по реализации решений

Карта изучения личности студента

ФИО. _____

Дата рождения _____

Группа, отделение _____

Дата поступления в колледж _____

Куратор _____

Сведения о семье (родители, типовые семьи, социальный статус семьи)

Адрес проживания

п/п	Основные свойства личности	Описания уровня развития, краткая характеристика
1	Сведения о здоровье, физическом развитии	
2	Интересы и склонности личности	
	Способности	
4	Уровень развития познавательных возможностей и способностей (память, внимание, мышление, воображение, наблюдательность).	
5	Профессиональная ориентация	
6	Учебные и трудовые навыки (отношение к учению)	
7	Самооценка и уровень притязаний	
8	Социальный статус в коллективе	
9	Волевые и эмоциональные качества	
10	Отношение к себе	
11	Направленность личности (на себя, дело, общение)	
12	Свойства личности, на которые можно опереться в воспитательном воздействии	
13	Отрицательные черты, привычки	
14	Вывод из характеристики личностистудента.	

Категория	ФИО	группа
Сироты		
Инвалиды		
КМНС		
Малообеспеченные		
Неполная семья		
Иногородные		

Характер отклонений в поведении и учении	Причины отклонений	Воспитательные меры, средства воздействия	Рекомендации преподавателям	Рекомендации кураторам	Особые мнения

