

Министерство образования Омской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тюкалинский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БПОУ ТПК  
\_\_\_\_\_ Н.М. Мясникович  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Основная образовательная  
программа  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
учитель начальных классов

2024 год

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742

Организация- разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» (БПОУ ТПК)

Программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных и профессиональных дисциплин протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации	8
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3 Личностные результаты	33
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	37
5.1. Учебный план для профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах	37
5.2. Календарный учебный график для профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приложение)	38
5.3. Рабочая программа воспитания	49
5.4. Календарный план воспитательной работы	49
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	50
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	50
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	60
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	61
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	62
6.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса	64
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	85
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	87
РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	88
РАЗДЕЛ 9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	89

## **Приложения:**

### **Приложение 1. Программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Приложение 1.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Приложение 1.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Приложение 1.4. Программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в школе (по выбору).

### **Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1. Программа учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Приложение 2.2. Программа учебной дисциплины ОД.02 «Литература»

Приложение 2.3. Программа учебной дисциплины ОД.03 «Математика»

Приложение 2.4. Программа учебной дисциплины ОД.04 «Иностранный язык»

Приложение 2.5. Программа учебной дисциплины ОД.05 «Информатика»

Приложение 2.6. Программа учебной дисциплины ОД.06 «Физика»

Приложение 2.7. Программа учебной дисциплины ОД.07 «Химия»

Приложение 2.8. Программа учебной дисциплины ОД.08 «Биология»

Приложение 2.9. Программа учебной дисциплины ОД.09 «История»

Приложение 2.10. Программа учебной дисциплины ОД.10 «Обществознание»

Приложение 2.11. Программа учебной дисциплины ОД.11 «География»

Приложение 2.13. Программа учебной дисциплины ОД.12 «Физическая культура»

Приложение 2.14. Программа учебной дисциплины ОД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.15. Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Приложение 2.16. Программа учебной дисциплины ДК.01 «Основы краеведения»

Приложение 2.17. Программа учебной дисциплины ДК.02 «Введение в специальность»

Приложение 2.17. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «История России»

Приложение 2.18. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.19. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.20. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Приложение 2.21. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.22. Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогика»

Приложение 2.23. Программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психология»

Приложение 2.24. Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Приложение 2.25. Программа учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Приложение 2.26. Программа учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

- Приложение 2.27. Программа учебной дисциплины ОП.06 «Проектная исследовательская деятельность профессиональной сфере»
- Приложение 2.28. Программа учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.29. Программа учебной дисциплины ОП.08 «Математика профессиональной деятельности учителя»
- Приложение 2.30. Программа учебной дисциплины ОП.09 «Возрастная психология»
- Приложение 2.31. Программа учебной дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология»
- Приложение 2.32. Программа учебной дисциплины ОП.11 «Психология общения»
- Приложение 2.33. Программа учебной дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечения профессиональной деятельности»
- Приложение 2.34. Программа учебной дисциплины ОП.13 «Основы педагогического мастерства»
- Приложение 2.35. Программа учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»
- Приложение 2.36. Программа учебной дисциплины ОП.15 «Психолого-педагогический практикум»
- Приложение 2.37. Программа учебной дисциплины ОП.16 «Основы каллиграфии»
- Приложение 2.38. Программа учебной дисциплины ОП.17 «Основы логопедии»

**Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

**Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (по специальности)**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» (БПОУ ТПК) по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ООП СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022 года и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

ООП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ООП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ООП СПО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП:

Нормативную основу разработки ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего

профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Устав БПОУ ТПК.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК–общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ЛР – личностные результаты

ОД – общеобразовательный цикл

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

*Учитель начальных классов.*

Направленность ОП:

Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

– преподавание иностранного языка в начальной школе.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Преподавание иностранного языка в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.



### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

#### 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для</p>

		<p>решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
		<p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p>

		<p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p>

		<p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p>



		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<b>Навыки:</b>	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	<b>Умения:</b>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	<b>Знания:</b>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<b>Навыки:</b>	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	<b>Умения:</b>	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	<b>Знания:</b>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных

		занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
ПК 1.6. Систематизировать и		<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения</p>

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	<p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p><b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>

		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b>  основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b>  определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;  проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)  разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b>  определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств</p>

		<p>(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p>

		<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
--	--	---

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
	<p><b>Умения:</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<p><b>Знания:</b> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p><b>Навыки:</b> анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
	<p><b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>



		<p><b>Знания:</b>          требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;          требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		<p><b>Навыки:</b>          анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;          систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;          оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
		<p><b>Умения:</b>          находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;          систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>
		<p><b>Знания:</b>          способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;          способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;          критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального		<p><b>Навыки:</b>          построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области</p>

	<p>роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>

		<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p>
--	--	--

		<p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p>
--	--	---

		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<b>Навыки:</b>	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	<b>Умения:</b>	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	<b>Знания:</b>	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<b>Навыки:</b>	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b>	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	<b>Знания:</b>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области

		воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		<b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		<b>Умения:</b> анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		<b>Навыки:</b> определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		<b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

		<p>психического и физического развития ребенка;          организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;          изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b>          особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Навыки:</b>          организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);          проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;          проектирования сетевого воспитательного пространства;          планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b>          формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;          строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей          проектировать сетевое воспитательное пространство;          планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;          организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;          использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p>

		<p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
Преподавание иностранного	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в</p>



<p>языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
--	---	--

### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов</b></p>
<p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере образования с учетом специфики субъекта Российской Федерации.	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознанный выбор педагогической специальности, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем.	ЛР 19

<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	<b>ЛР 20</b>
других людей, умение оказывать первую помощь;	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 21</b>

### Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
☒ понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
☒ осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Тюкалинска, Омской области
<b>Патриотическое воспитание</b>
☒ осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
☒ обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
☒ демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя начальных классов;
☒ использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
☒ демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>

<p>☑ применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p>
<p>☑ готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p>
<p>☑ обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;</p>
<p>☑ обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;</p>
<p>☑ обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;</p>
<p>☑ участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>☑ ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p>
<p>☑ понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социальноприродной, производственной среде и здоровью;</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>☑ обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;</p>
<p>☑ обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p>
<p>☑ осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p>
<p>☑ проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

среднего профессионального образования

бюджетное образовательное учреждение

Омской области «Тюкалинский педагогический колледж»

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10  
месяцев

на базе основного общего образования

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	39	0	0	0	2	0	11	52
II	39	2	2	0	2	0	11	52
III	24	5	9	0	2	0	10	52
IV	23	0	4	4	1	6	2	43
Всего	125	7	16	4	7	6	34	199

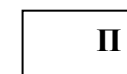
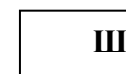
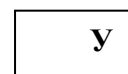
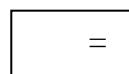
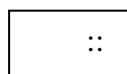
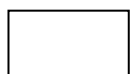
График учебного процесса

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					
	2 7	9 14	16 21	23 28	30 5	7 12	14 19	21 26	28 2	4 9	11 16	18 23	25 30	2 7	9 14	16 21	23 28	30 4	6 11	13 18	20 25	27 1	
I																	::	=	=				
II												УП					::	=	=				
III				ПП							УП	УП	ПП	ПП	ПП		::	=	=				
IV						ПП	ПП	ПП							ПП		::	=	=				

Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август					
3 8	10 15	17 22	24 1	3 8	10 15	17 22	24 29	31 5	7 12	14 19	21 26	28 3	5 10	12 17	19 24	26 31	2 7	9 14	16 21	23 28	30 5	7 12	14 19	21 16	28 2	4 9	11 16	18 23	25 30
																				::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
				УП	ПП				ПП											::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
УП	ПП			ПП	ПП									УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
										ПП	ПП	ПП	ПП		Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш									

Обозначения:

Теоретическое обучение Промежуточная аттестация Каникулы Учебная практика Государственная итоговая аттестация



III. План учебного процесса

Индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы (академических часов)										Распределение обязательной нагрузки по ку4рсам и семестрам (часов в семестр)							
			ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								1 курс		2 курс		3 курс			
					Всего во взаимодействии с преподавателем	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретическое обучение	ЛПЗ	Курсовой проект. Индивидуальный	Практика	консультации	Промежуточная аттестация	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		
<b>О.00</b>	<b><u>Общеобразовательный цикл</u></b>		<b>1476</b>		<b>1444</b>	<b>298</b>	<b>702</b>	<b>742</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>604</b>	<b>840</b>						
<b>ОД.00</b>	<b><i>Обязательные учебные предметы</i></b>		<b>1400</b>		<b>1368</b>	<b>262</b>	<b>662</b>	<b>706</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>604</b>	<b>764</b>						
ОД.01	Русский язык	Э	80		72	12	36	36				6	72							
ОД.2	Литература (р)	Э	152		144	26	68	76				6	72	72						
ОД.03	Математика	Э	240		232	48	156	76				6	88	144						
ОД.04	Иностранный язык	ДЗ	72		72	20		72					36	36						
ОД.05	Информатика	ДЗ	108		108	52	26	82					36	72						
ОД.06	Физика	ДЗ	108		108		86	22					36	72						
ОД.07	Химия	ДЗ	72		72	6	32	40					32	40						
ОД.08	Биология	ДЗ	72		72	12	40	32					36	36						
ОД.09	История	Э	144		136		90	46			2	6	64	72						
ОД.10	Обществознание (р)	ДЗ	108		108	28	54	54					36	72						
ОД.11	География	ДЗ	72		72	16	42	30					32	40						
ОД.12	Физическая культура	3,ДЗ	72		72	20	12	60					32	40						
ОД.13	ОБЖ	ДЗ	68		68	10	20	48					32	36						
	Индивидуальный проект	ДЗ	32		32	32								32						
	<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>		<b>76</b>		<b>76</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>36</b>						<b>76</b>						
ДК.01	Основы краеведения		36		36	18	18	18						36						



ДК.02	Введение в специальность		40		40	18	22	18					40						
<b>ОГСЭ 00</b>	<b><u>Социально-гуманитарный цикл</u></b>		<b>444</b>	<b>6</b>	<b>416</b>	<b>168</b>	<b>106</b>	<b>310</b>			<b>6</b>	<b>16</b>		<b>130</b>	<b>124</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
ОГСЭ 01	История России	Э	74		64	32	32	32			2	8		32	32				
ОГСЭ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	118	6	100	100		100			4	8		32	68				
ОГСЭ 03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72		72	18	54	18								18	54		
ОГСЭ 04	Физическая культура	З,ДЗ	144		144		2	142						30	24	24	24	20	22
ОГСЭ 05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36		36	18	18	18						36					
<b>ОПД.00</b>	<b><u>Общепрофессиональный цикл</u></b>		<b>926</b>	<b>56</b>	<b>716</b>	<b>424</b>	<b>280</b>	<b>436</b>	<b>36</b>		<b>70</b>	<b>48</b>		<b>210</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>248</b>
ОП.01	Основы педагогики	ДЗ	118	4	72	36	36	36	36		6			40	20	48			
ОП.02	Основы психологии	ДЗ	82	4	72	42	30	42			6			52	20				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		44	4	36	18	18	18			4								36
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	48		36	22	14	22			4	8					36		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	92	6	72	36	32	40			6	8		46	26				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	64	10	36	36	14	22			12	6				20	16		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	48		36	36		36			4	6				36			
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	52	4	36	14	22	14			4	14		36					
ОП.09	Возрастная психология		40		36	18	18	18			4				36				
ОП.10	Педагогическая психология		50	4	36	16	14	22			4								36

ОП.11	Психология общения	ДЗ	36		36	18	18	18										36		
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	40	4	36	18	18	18												36
ОП.13	Основы педагогического мастерства		36		36	18	18	18												36
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	Э	46	4	36	16	14	22			6									36
ОП.15	Психолого-педагогический практикум		40	4	32	32		32			4									32
ОП.16	Основы каллиграфии	ДЗ	46	4	36	36		36			6				36					
ОП.17	Основы логопедии		46	4	36	12		36			6									36
<b>ПМ.00</b>	<b><u>Профессиональный цикл</u></b>		<b>2734</b>	<b>128</b>	<b>2316</b>	<b>1490</b>	<b>562</b>	<b>842</b>	<b>54</b>	<b>936</b>	<b>84</b>	<b>152</b>			<b>196</b>	<b>326</b>	<b>154</b>	<b>386</b>	<b>316</b>	<b>56</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	Э(к)	<b>1642</b>	<b>90</b>	<b>1326</b>	<b>788</b>	<b>318</b>	<b>576</b>	<b>54</b>	<b>432</b>	<b>72</b>	<b>100</b>			<b>62</b>	<b>196</b>	<b>122</b>	<b>240</b>	<b>272</b>	<b>56</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	104	10	76	38	38	38			4	14			38	38				
МДК.01.02	<i>Русский язык с методикой преподавания</i>	Э	288	18	194	50	58	136	36		12	28			24	48	12	30	116	
МДК.01.03	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>		152	16	116	30	32	84			12	8					30	32	36	18
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э	208	16	170	76	46	124			8	14			36	60	30	44		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	98	6	58	20	38	20	18		8	14					20	56		
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		54	4	38	24	14	24			6									38
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	Э	94	4	74	36	22	52			8	14						44	30	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		84		74	32	40	34			4				74					
МДК.01.09	Теория и методика		58	10	48	20	20	28										48		

	музыкального воспитания с практикумом																		
МДК. 01.10	Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	ДЗ	62	6	46	30	10	36			10								46
УП.01	Учебная практика	ДЗ	108		108	108				108					36	72			
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	324		324	324				324						108	72	72	72
<b>ПМ.02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	Э(к)	448	<b>18</b>	<b>412</b>	<b>296</b>	<b>80</b>	<b>116</b>		<b>216</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			<b>60</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	Э	170	12	148	56	56	92			4	6			60	56	32		
МДК.02.02	Методика организации летнего отдыха	ДЗ	54	6	48	24	24	24										48	
УП.02	Учебная практика		72		72	72											36	36	
ПП.02	Производственная практика		144		144	144												144	
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	Э(к)	<b>362</b>	<b>6</b>	<b>328</b>	<b>256</b>	<b>72</b>	<b>76</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>22</b>			<b>74</b>	<b>74</b>			
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ДЗ	74	2	66	34	32	34				6			34	32			
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Э	100	4	82	42	40	42			6	8			40	42			
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72		72	72									72				
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	108		108	108									108				
<b>ПМн.04</b>	<b>Преподавание иностранного языка в школе (по выбору)</b>	Э(к)	<b>282</b>	<b>14</b>	<b>250</b>	<b>150</b>	<b>72</b>	<b>70</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>16</b>						<b>98</b>	<b>44</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		166	14	142	42	72	70			2	8						98	44

УП.04	Учебная практика	ДЗ	36		36	36													<b>36</b>						
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72		72	72													72						
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<b>ДЗ</b>	<b>144</b>			144														144					
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216																	216					
	Консультации	160	160										20	30	30	30	30	20	30						
	Самостоятельная работа	190	190										20	30	30	30	30	40	40						
	Промежуточная аттестация	216	216										36	36	36	36	36	36	36						
	<b>ВСЕГО</b>		5940	190	4892			90	936	160	216														
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b> <b>1. Программа базовой подготовки</b> 1.1. Дипломный проект Выполнение дипломного проекта (работы) с 11.05 по 14.06 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.) Демонстрационный экзамен						<b>Всего</b>	Дисциплин и МДК						<b>612</b>	<b>864</b>	<b>536</b>	<b>552</b>	<b>300</b>	<b>552</b>	<b>336</b>	<b>326</b>					
							учебной практики												108	108	36	36			
							производст. практики / ПДП													108	108	216	144	72/144	
							экзаменов													1	5	2	4	4	3
							дифф. зачетов													2	6	2	4	4	3
							зачетов													1	1	1	1	1	0
																				612	864	612	864	612	900

### **Вариативная часть - 1296 часов**

Самостоятельная работа – 190 часов

Консультации – 160 часов

Основы каллиграфии – 36 часов

Основы логопедии - 36 часов

Психолого-педагогический практикум – 32 часов

Практика ПП 01 144 часа

Практика ПП 04 – 36 часов

ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога – 8 часов

ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – 8 часов

ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере – 6 часов

ОП 07 Информатика и ИКТ в ПД – 6 часов

ОП 08 Математика в профессиональной деятельности учителя – 8 часов

ОП 10 Педагогическая психология – 6 часов

ОП 14 основы специальной педагогики и психологии – 6 часов

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – 78 часов

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 52 часа

МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания – 76 часов

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания – 12 часов

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания – 8 часов

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом – 40 часов

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 44 часа

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности – 36 часов

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе – 86 часов

#### **Новые МДК:**

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 48 часов

МДК 01.10 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом – 46 часов

МДК 02.02 Методика организации летнего отдыха – 48 часов

## Пояснительная записка

### Курсовая работа

Семестр	МДК	Количество часов
3 курс, 1 семестр	Основы педагогики	36 часов
3 курс, 6 семестр	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	18 часов
4 курс, 7 семестр	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	36 часов

### Консультации

	Количество часов
История России	2 часа
Иностранный язык в ПД	4 часа
Основы педагогики	6 часов
Основы психологии	6 часов
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4 часа
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4 часа
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6 часов
Проектная и исследовательская деятельность профессиональной сфере	12 часов
Информатика информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	4 часа
Математика в профессиональной деятельности учителя	4 часа
Возрастная психология	4 часа
Педагогическая психология	4 часа
Психолого-педагогический практикум	4 часа
Основы каллиграфии	6 часов
Основы логопедии	6 часов
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4 часа
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	12 часов
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12 часов
МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания	8 часов
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	8 часов
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	6 часов
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	8 часов

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	4 часа
МДК 01.10 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	10 часов
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	4 часа
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	6 часов
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	2 часа
<b>ИТОГО</b>	<b>160 часов</b>

### Самостоятельная работа

<b>2 курс, 3 семестр</b>	<b>Количество часов</b>
Иностранный язык в ПД	6 часов
Основы педагогики	4 часа
Основы психологии	4 часа
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4 часа
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6 часов
Проектная и исследовательская деятельность профессиональной сфере	10 часов
Математика в ПД учителя	4 часа
Педагогическая психология	4 часа
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4 часа
Основы специальной педагогики и психологии	4 часа
Психолого-педагогический практикум	4 часа
Основы каллиграфии	4 часа
Основы логопедии	4 часа
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	10 часов
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	18 часов
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	16 часов
МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания	16 часов
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	6 часов
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	4 часа
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	4 часа
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	10 часов
МДК 01.10 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	6 часов
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	12 часов
МДК 02.02 Методика организации летнего отдыха	6 часов

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2 часа
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4 часа
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	14 часов
<b>ИТОГО</b>	<b>190 часов</b>



## Распределение педагогической практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Все виды учебной и производственной практики могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

№	Вид практики	Название практики	Кол-во часов	Курс проведения практик и	Семестр проведения практики	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b>					
	УП.01	Преподавание по программам начального общего образования	72	2, 3	4, 5	Д/зачет
	УП.01	Естественно-краеведческая (полевая) практика	36	3	5	
	ПП.01	Введение в специальность	36	2	4	
	ПП.01	Первые дни ребенка в школе	36	4	7	
	ПП.01	Преподавание по программам начального общего образования	252	3,4	5,6,7	Д/зачет
<b>2.</b>	<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>					
	УП.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	36	3	6	
	УП.02	Подготовка к летней практике	36	3	6	Д/зачет
	ПП.02	Летняя практика	108	3	6	Д/зачет
<b>3.</b>	<b>ПМ.03 Классное руководство</b>					
	УП.03	Классное руководство	36	2	4	Д/зачет
	ПП.03	Организация работы классного руководителя	72	2,3	4,5	Д/зачет
<b>4.</b>	<b>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>					
	УП.04	Методическое обеспечение образовательного процесса классов	36	3	6	Д/зачет
	ПП.04	Учебно-методическая деятельность учителя начальных классов	72	3,4	6,7	Д/зачет
<b>5.</b>	ПДП	Преддипломная практика	144	4	8	Д/зачет
		Итого:	972			

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Образовательное учреждение, реализуя программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП обеспечивает:

-выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень учебных кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ООП:

#### Перечень специальных помещений

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

##### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

##### **Мастерские:**

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

### Спортивный комплекс<sup>1</sup>

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

#### Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

#### Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования <sup>2</sup>	Техническое описание <sup>3</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

<sup>1</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

<sup>2</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>3</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

#### **Кабинет «Педагогика и психологии»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### **Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### **Кабинет «Иностранного языка»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

**Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Математики с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		



	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	мольберт	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Теории и методики физического воспитания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	

	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

#### **Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	

	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	

#### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

##### **Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

##### **Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Основными базами практики студентов колледжа являются: МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска», МОБУ «Тюкалинский лицей», МОБУ ДО «Дом детского творчества», МОБУ ДО «Детский юношеский центр» г. Тюкалинска, муниципальные общеобразовательные учреждения Тюкалинского района, Омской области и другие, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). 6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными

учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество
1	Редактор документов, таблиц и презентаций Р7-Офис	50
2	Microsoft Office	68
3	Операционная система Widows 7, Widows 10	108

Сведения об информатизации образовательной организации:

- ✓ Наличие в образовательной организации доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет
- ✓ количество компьютеров и (или) терминалов, с которых имеется доступ к ресурсам сети Интернет (в учебных целях) 51;
- ✓ количество электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронные издания и электронные базы данных) 101;
- ✓ общее количество единиц вычислительной техники (в учебных целях) 118;
- ✓ из них с процессором уровня IntelCore4/FMD A6 и выше 4;
- ✓ интерактивная панель (дисплей) 7;

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- ✓ реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- ✓ предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

✓ включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3). В колледже сформирована среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и студенческих обществ.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.



Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по специальности  
 Специальность 44.02.02 преподавание в начальных классах

№ п/п	Наименование дисциплины /МДК/ в соответствии с учебным планом	Обеспечение педагогическими работниками						сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный/ совместитель )
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое учреждение профессионального образования окончил, специальность и квалификация по диплому	Квалиф икацион ная категор ия	СТАЖ				
					Общ ий	Пед агог ичес кий	Стаж работ ы по специ ально сти		
1.	1.Русский язык 2. Литература 3. ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании 4. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Пяткова Екатерина Сергеевна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013 г. специальность: Русский язык и литература квалификация: учитель русского языка и литературы»	первая	10	10	10	1. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» (36 ч.), 2021г. 2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» г.Москва по программе «Практическая подготовка обучающихся	штатный работник

								<p>в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Педагогика» (94 ч.), 2022 г.</p> <p>3. ФГБ ОУ «Всероссийский детский центр «Смена» по дополнительной профессиональной программе «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования» (88ч.), 2023 г.</p> <p>4. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение». (16 ч.), 2023г.</p>	
2.	1.Математика	Шарапова Галина	Омский ордена «Знак Почета»	первая	42	42	42	1. БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые	штатный работник

		Ивановна, преподаватель	государственный педагогический институт им. А.М.Горького, 1981 г. специальность: Физика, математика квалификация: учитель физики и математики					образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022г. 2. БОУ ДПО «ИРООО» «Методика проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ (32 ч.), 2023г. 3. БОУ ДПО «ИРООО» «Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР» (36 ч.), 2023 г.	
3.	1.Иностранный язык 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности 3.МДК 01.10 Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом 4. ПМ.04 Преподавание иностранного языка в школе(по выбору)	Киница Елена Михайловна, преподаватель	Омский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. А.М.Горького, 1988 г. специальность: Английский и немецкий языки квалификация:	первая	34	34	28	1.«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» . (48 ч.), 2022 г.	штатный работник

	3. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе							2.БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022 г.	
4.	1.Информатика 2.Информатика информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в профессиональной деятельности	Ферулёв Сергей Владимирович, преподаватель	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2001 г., специальность: педагогика и методика начального образования, квалификация: учитель по специальности педагогика и методика начального образования  <b>профессиональная переподготовка</b> Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования	первая	25	19	19	. БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» (26 ч.), 2022 г. 2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	штатный работник

			<p>«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 2018 г., квалификация учитель, преподаватель информатики</p> <p><b>Переподготовка</b> ООД ПО Частное учреждение «Институт современных образовательных технологий и измерений» по программе «Системный администратор» квалификация: «Системный администратор информационно-коммуникационных систем» (300ч.), 2023г.</p>					<p>просвещения РФ» «Цифровые технологии в образовании» (42 ч.), 2022 г.</p> <p>3. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» (36ч.), 2023г.</p>	
5.	1.Физика 2.Основы краеведения	Мизин Валерий Васильевич,	Омский ордена Ленина сельскохозяйственн	первая	42	36	36	БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы:	штатный работник

		преподаватель	ый институт им.С.Кирова агрономия 1990 специальность: агрономия квалификация: ученый агроном  ФГБОУ ВО «ОмГПУ» 30.11.2019г. переподготовка преподаватель СПО					проектирование и применение» (16 ч.), 2022 г. 2. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР» (36ч.), 2023г.	
6.	1.Химия	Пяткова Марина Павловна, преподаватель	Тюкалинский учебно- педагогический комплекс 1997г., специальность преподавание труда, квалификация учитель труда.  Омский политехнический институт, 1982 г., специальность: технология полиграфического производства, квалификация:	первая	34	28	28	ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и гос.службы при Президенте РФ «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» 36 (ч.), 2021г. 2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	штатный работник

			инженер-технолог  <b>Профессиональная переподготовка,</b> ФГОУ ВПО «ОмГПУ»2013 г., по программе «Профессиональное обучение».					просвещения РФ» «Цифровые технологии в образовании» (42 ч.), 2022 г. 3. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение». (16 ч.), 2023г.	
7.	1.Биология 2.География 3.Возрастная анатомия, физиология и гигиена 4. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Денисенко Наталия Владимировна, преподаватель	ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2004 г. специальность: География квалификация: учитель географии	первая	32	16	16	1.«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.),2021 г. 2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Информационная безопасность детей: социальные и технологические	штатный работник

								аспекты» (48 ч.), 2022 г. 3. БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022 г.	
8.	1.История	Коновалова Галина Владимировна, преподаватель	Омский государственный университет, 1987 г. Специальность: история квалификация: история. Преподаватель истории и обществознания	первая	36	36	36	1. Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Цифровые технологии в образовании» (42 ч), 2021г. 2.РАНХиГС «Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5-11 классов» (24 ч.), 2022 г. 3. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и	штатный работник



								применение». (16 ч.), 2023г.	
9.	1.Обществознание 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Воротникова Ирина Владимировна, преподаватель	ГОУ ВПО «Омский государственный университет» 2004г., специальность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит квалификация: Экономист  <b>Профессиональная переподготовка</b> 2020 г., Автономная некоммерческая профессиональная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе Педагогическое образование; преподаватель права, истории, обществознания системы СПО в	-	34	4	4	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования, по программе «Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации» (40 ч.), 2021 г. 2.«Хочу стать лидером: формирование управленческих компетенций» (72 ч.), 2021г. 3. БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального	штатный работник

			<p>условиях реализации ФГОС</p> <p><b>Профессиональная переподготовка</b></p> <p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация 2020-2021г., по программе «Государственное и муниципальное управление» квалификация: Государственное муниципальное управление</p>					<p>образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» (26 ч.), 2022 г.</p> <p>4.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» (48 ч.), 2022 г.</p> <p>5.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								Министерства просвещения Российской Федерации» «Цифровые технологии в образовании» (42 ч.), 2022г. 6. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение». (16 ч.), 2023г.	
10.	1. Физическая культура 2. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Шаталов Сергей Геннадьевич, преподаватель	Сибирская государственная академия физической культуры, 2001 г. специальность: Безопасность жизнедеятельности, дополнительная «Физическая культура и спорт» квалификация: преподаватель безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта удостоверение	первая	21	19	19	1.«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.), 2021 г. 2.БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью,	штатный работник

			<p>БОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Омской области» 2013 г., специальность уполномоченный ГОЧС, член КЧС и ПД, преподаватель организатор ОБЖ организации</p>					ограниченными возможностями здоровья» (26 ч.), 2022 г. 3. БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022г.	
11.	1.Основы безопасности жизнедеятельности, 2.Безопасность жизнедеятельности	Курбачев Сергей Дмитриевич, преподаватель-организатор	Саргатское педагогическое училище, 1983г. , специальность: физическая культура квалификация: учитель физической культуры	-	42	26	2	1.БОУ ДПО «ИРООО» «Разработка и реализация образовательных программ по 50 наиболее востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) 72 (ч.), 2020 г. 2. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и	штатный работник

								применение». (16 ч.), 2023г.	
12.	1.Введение в специальность 2.МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Климович Нина Леонидовна, преподаватель	«Омский государственный педагогический институт им.Горького»1980 г., специальность- черчение и рисование квалификация: учитель черчения, рисования и звание учителя средней школы	первая	39	39	36	БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022 г.	штатный работник
13.	1.История России 2.МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания 3. ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство 4.МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся	Коновалова Татьяна Михайловна, преподаватель	Омский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им.Горького Омского государственного университета 1996 г., специальность: история квалификация: учителя истории и социально-политических дисциплин и звание учителя средней	высшая	27	24	3	1.«БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования» «Современные подходы к организации образовательного процесса: обучение и социализация студентов с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве профессиональной образовательной организации» в форме	штатный работник

	<p>начальных классов 5.МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>		<p>школы <b>Профессиональная переподготовка</b> Омский государственный педагогический университет 2000 г., специальность: 020400 Психология</p>				<p>стажировки. (36 ч.),2021 г. 2.«БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования» «Современные подходы к организации образовательного процесса: обучение и социализация студентов с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве профессиональной образовательной организации» в форме стажировки. (36 ч.), 2022 г. 3.«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся» (72 ч.),</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								2022 г. 4.БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022г. 5. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР» (36ч.), 2023г.	
14.	Основы финансовой грамотности	Попова Светлана Васильевна, преподаватель	Омский государственный аграрный университет. 1995 г., специальность: бухгалтерский учёт контроль и анализ хозяйственной деятельности, квалификация: экономист по бухгалтерскому учёту и финансам  <b>профессиональная переподготовка</b>	первая	27	27	27	ООО «Кейс игра» Санкт-Петербург «Методика подготовки, проведения и оценивания Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству» (36 ч.), 2022г. 2. БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022 г. 3. ФГАОУ ВО	штатный работник

			ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально- педагогический университет» 2018г.,по доп. проф.программе «Педагог профессионального образования»					«Государственный университет просвещения» по дополнительной проф. программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» (94 ч.), 2023г. г.Мытищи	
15.	1.Основы педагогики 2.Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями 3.Возрастная психология 4.Педагогическая	Филиппова Екатерина Владимировна, преподаватель	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» г.Омск. 2016 г., специальность: 44.03.02 Психолого- педагогическое образования	сзд	4	4	4	БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022г.	штатный работник



	психология 5.Основы специальной педагогике и психологии 6.МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		квалификация: бакалавр						
16.	1.Основы психологии 2.Психология общения 3.Основы педагогического мастерства 4.Психолого- педагогический практикум 5.Основы логопедии 6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Ломова Наталья Михайловна, преподаватель	ОмГПУ 2002г., квалификация: учитель по специальности «Педагогика и методика начального образования»  переподготовка ОмГПУ специальности 061100 Менеджмент организации 2006г.	первая	20	20	1	БОУ ИРООО «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции» (16 ч.) ., 2021г. 2.ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерство просвещения РФ» (36 ч.), 2022г. 3. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и	штатный работник

								применение». (16 ч.), 2023г. 4. БПОУОО «Омский педагогический колледж №1» по программе «Организация подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с ОВЗ, инвалидностью к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» (16 ч.), 2024 г.	
17.	1.Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога 2.Основы каллиграфии 3. ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Волохина Наталья Владимировна, преподаватель	Омский государственный университет 1998 г., специальность: русский язык и литература квалификация: учитель	высшая	30	30	30	1.Камчатский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 ч.), 2022 г. 2. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Деятельность педагога по подготовке	штатный работник

	<p>4.МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>5.МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности</p> <p>6.МДК 02.02 Методика организации летнего отдыха</p>							<p>обучающихся к ВПР» (36ч.), 2023г.</p> <p>3. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по дополнительной проф. программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» ((94ч.), 2023 г. г.Мытищи</p> <p>4. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение». (16 ч.), 2023г.</p>	
18.	Проектная исследовательская	Лопатина Валентина	Омский технологический	сзд	44	37	37	БОУ ДПО «ИРООО» «Цифровые	штатный работник

	деятельность профессиональной сфере	Александровна, преподаватель	институт бытового обслуживания 1986 г., специальность: технология швейных изделий. квалификация: инженер-технолог <b>Профессиональная переподготовка</b> по программе ОмГПУ.2004 г., специальность: профессиональное обучение					образовательные ресурсы: проектирование и применение» (16 ч.), 2022г.	
19.	1.Математика в профессиональной деятельности 2. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Охотникова Галина Владимировна, преподаватель	Омский государственный педагогический институт им.Горького 1982 г., специальность: математика, квалификация учитель математики и звание учителя средней школы	сзд	47	36	4	1.Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (49 ч.), 2021г. 2. БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР» (36ч.), 2023г. 3. БОУ ДПО «ИРООО»	штатный работник

								по программе «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение». (16 ч.), 2023г.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

### 6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>1</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат на одного обучающегося, (тыс. руб.)
Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы, в том числе:	
1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения	17,4
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО	0,2
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы	0,3
4. Затраты на приобретение транспортных услуг	
5. Затраты на организацию учебной и производственной практики	0,1

6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	0,1
<b>Затраты на общехозяйственные нужды</b>	
1. Затраты на коммунальные услуги	13,7
2. Затраты на содержание объектов недвижимого и обособленного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги	3,9
3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)	35,9
4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	0,1
<b>Итого</b>	<b>71,7</b>

При реализации образовательной программы в очной форме нормативные затраты на реализацию образовательной программы составляют **71,7 тыс. руб.** за один год обучения

Расчёт норматива затрат по реализации основной профессиональной образовательной программы СПО может отличаться в зависимости от требований нормативных актов субъектов РФ, а также применения сетевых форм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

## РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

7.5. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов утверждается образовательным учреждением (пункт 27 Типового положения о ССУЗе, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543).

- Виды текущего контроля: входной, оперативный и рубежный контроль.
- Входной контроль студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний.
- Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов МДК, профессиональных модулей (ПМ),
- Общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.
- Формы оперативного контроля: тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных занятий, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.).
- Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материал.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенции обучающихся;



Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ экзамен по отдельной дисциплине;
- ✓ экзамен по профессиональному модулю,
- ✓ зачёт по отдельной дисциплине,
- ✓ дифференцированный зачёт.

## **РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования детьми-инвалидами и инвалидами колледж обеспечивает социальное сопровождение, адаптацию дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в колледже проводится плановая работа по направлениям:

- ✓ адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- ✓ проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учётом ограничений здоровья;
- ✓ использование методов обучения, исходя из их доступности;
- ✓ обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения колледжа;
- ✓ выбор мест прохождения практики с учётом их доступности; □ правовое консультирование обучающихся.

В штате колледжа имеется должность социального педагога, педагога-психолога, осуществляющих мероприятия по адаптации.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации педагогов, направленных на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

## РАЗДЕЛ 9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных и профессиональных дисциплин протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

Организация- разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» (БПОУ ТПК)

### Разработчики:

ФИО	должность
Ломова Наталья Михайловна	руководитель рабочей группы, преподаватель профессионального цикла
Яркова Ольга Павловна	Заведующий отделением
Садовская Галина Фархатовна	методист

## Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид образовательной программы, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
	<b>специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>	
<b>О.00</b>	<b><u>Общеобразовательный цикл</u></b>	
<b>ОД.00</b>	<b><i>Обязательные учебные предметы</i></b>	
ОД.01	Русский язык	Русский язык: учеб. для СПО / под ред. Н.А. Герасименко. - 21-е изд., стер. – М.:Академия, 2021. - 496 с. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. пособ. для СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
ОД.2	Литература (р)	Литература: учеб. для СПО. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 432 с. Литература: учеб. для СПО. В 2-х ч. Ч.2. / под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 448 с.

		Литература.11 класс: базовый уровень: учеб.: в 2-х ч. Ч.1 /под ред. В.П. Журавлева. - 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. - 415 с.: ил. Литература.11 класс: базовый уровень: учеб.: в 2-х ч. Ч.2 /под ред. В.П. Журавлева. - 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. - 431 с.: ил
ОД.03	Математика	Башмакова, М.И. Математика: учеб. для СПО. - 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. - 256 с. Пехлецкий, И.А. Математика: учеб. для СПО /И.Д. Пехлецкий. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
ОД.04	Иностранный язык	Немецкий язык: учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2017. – 348 с. Безкоровайная Г.Т. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. М.: Академия,2017 Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учеб. и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2018. – 441 с. – (Проф. обр.)
ОД.05	Информатика	Михеева, Е.В., Титова, О.И. Информатика: учеб. для СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400с.
ОД.06	Физика	Мякишев, Г.Я., Петрова, М.А. Физика: 10 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова - 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. - 399 с.: ил. Мякишев, Г.Я., Петрова, М.А. Физика: 11 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 476 с.: ил
ОД.07	Химия	Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учеб. для СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 400 с. Саенко, О.Е. Химия (для нехимических специальностей): учеб. для СПО / О.Е. Саенко. – М.: КНОРУС, 2023. - 306 с. - (СПО).
ОД.08	Биология	Биология: учеб. для СПО / под ред. Н.В. Чебышева. - 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. - 448 с.
ОД.09	История	Тропов, И.А. История: учеб. Для СПО / И.А. Тропов. - 2-е изд., стер. – СПб: Лань, 2023. - 472 с.: ил. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы.: 10 кл.: базовый уровень: учебник /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. - 240 с.: ил. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1945год – начало XXI века.: 11 кл.: базовый уровень: учебник /В.Р. Мединский, О.А. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. - 272 с.: ил.

		<p>Артемов, В.В. , Лубченков, Ю.Н. История: учеб. для СПО. В 2-х ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 352 с.: ил.</p> <p>Артемов, В.В. , Лубченков, Ю.Н. История: учеб. для СПО. В 2-х ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400 с.: ил.</p>
ОД.10	Обществознание (р)	<p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для СПО / А.Г. Важенин. - 11-е изд, стер. – М.: Академия, 2023. - 528 с.</p> <p>Обществознание: учеб. для СПО / под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. – М.: КНОРУС, 2023. - 376 с. - (СПО).</p>
ОД.11	География	Максаковский , В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобраз. орг.: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 31-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 416 с.: ил., карт.
ОД.12	Физическая культура	<p>Физическая культура: учеб. для ССУЗ / Решетников Н.В. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 176 с.</p> <p>Бишаева, А.А. Физическая культура: учеб. для СПО /А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.</p>
ОД.13	ОБЖ	Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности:учеб. для СПО/ Н.В.Косолапов,Н.А.Прокопенко. – 7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
	Индивидуальный проект	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. для ВПО / Н. В. Матяш. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
	<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>	
ДК.01	Основы краеведения	Шмакова, Г.В. Краеведение: учеб. пособ. для СПО /Г.В. Шмакова. – 2-е изд., перераб. идоп. – М.: Юрайт, 2018. – 116 с. – (Проф. обр.)
ДК.02	Введение в специальность	<p>Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. и практ. для СПО / В.В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 222с. - (Проф. обр.)</p> <p>Пушина, Н.В. Введение в профессию/ специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учеб.-метод. пособ. для СПО / Н.В. Пашина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова. - 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2022. - 152 с.</p>
<b>ОГСЭ 00</b>	<b><u>Социально-гуманитарный цикл</u></b>	
ОГСЭ 01	История России	Мединский, В.Р., Торкунов, А.В.История. История России. 1914 - 1945 годы.: 10 кл.: базовый уровень:

		учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. - 496 с.:ил. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В.История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 кл.: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. - 448 с.: ил.
ОГСЭ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Мичугина, С.В. Английский язык для педагогов (А2): учеб. пособ. для СПО /С.В. Мичугина. – М.: Юрайт, 2021. – 202 с. – (Проф. обр.)
ОГСЭ 03	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежинова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 288 с. – (ТОП-50. Проф. обр.)
ОГСЭ 04	Физическая культура	Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учеб. пособ. для СПО / Л.А. Садовникова. - 2-е изд., стер. – СПб: Лань. 2021. - 60 с.: ил. Журин, А.В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учеб. пособ. для СПО / А.В. Журин. – СПб: Лань, 2022. - 68 с.: ил.
ОГСЭ 05	Основы финансовой грамотности	Каджаева, М.Р. и др. Финансовая грамотность: учеб. пособ. для СПО / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Академия, 2019. – 288 с. Каджаева, М.Р. и др. Финансовая грамотность: практ. для СПО // М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Академия, 2020 – 128 с. Пушина, Н.В., Бандура, Н.Г. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учеб. пособ. для СПО / Н.В. Пушина, Н.Г. Бандура. – СПб.: Лань, 2023. - 288 с.: ил.
<b>ОПД.00</b>	<b><u>Общепрофессиональный цикл</u></b>	
ОП.01	Основы педагогики	Рослякова, С.В. Педагогика: учеб. и практ. для СПО / С.В. Рослякова, Н.А. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с. – (Проф. обр.) Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для СПО /И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Проф. обр.)
ОП.02	Основы психологии	Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. Психология общения: учеб. для СПО / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 317 с. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учеб. и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – (Проф. обр.) Корнеенков, С.С. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособ. для СПО / С.С. Корнеенков. –

		2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 304 с. – (Проф. обр.)
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учеб. пособ. для СПО / Т.В. Фуряева. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 176 с. - (Проф. обр.)
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для СПО /под ред. А.В. Голубевой. – М.: Юрайт, 2018. – 386 с. – (Проф. обр.) Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб. для СПО / Г.М. Шеламова. – 19-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 384 с.
ОП.06	Проектная исследовательская деятельность профессиональной сфере	Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособ. для СПО/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 16-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. - 128 с. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для СПО /Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 235 с. – (Проф. обр.)
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособ. для СПО / В.Н. Шитов. – М.: ИНФРА-М, 2023. - 247 с. - (СПО)
ОП.08	Математика профессиональной деятельности учителя	Пехлецкий, И.А. Математика: учеб. для СПО /И.Д. Пехлецкий. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
ОП.09	Возрастная психология	Талызина, Н. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособ. для СПО / Н. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 174 с Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учеб.пособ.для СПО./ Л.В. Федина. – 2-е изд. – М.: Юрайт,2020. – 131 с. – (Проф.обр.) Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт,

		2019. – 363 с. – (Проф. обр.)
ОП.10	Педагогическая психология	Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособ. для СПО / Н.Ф. Талызина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – (СПО)
ОП.11	Психология общения	Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учеб. и практ. для СПО / М.Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 416 с. – (Проф. обр.) Чернышова, Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учеб. пособ. для СПО / Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с. – (Проф. обр.) Панфилова, А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учеб. для СПО / А.П. Панфилова. – 8-е изд, стер. – М.: Академия, 2021. – 368 с. Шеламова, Г.М. Психология общения: учеб. пособ. для СПО / Г.М. Шеламова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 128 с.
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий, А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособ. для СПО / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – М.: Академия, 2020. – 352 с. Гербер, И.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учеб. пособ. для СПО / И.А. Гербер. – М.: КНОРУС, 2023. - 232 с. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. для СПО / В.В. Румынина. - 4-е изд., испр. И доп. – М.: Академия, 2021. - 224 с.
ОП.13	Основы педагогического мастерства	Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учеб.пособ.для СПО./ Л.В. Федина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	Лапп, Е.А. , Шипилова, Е.В. Коррекционная педагогика. проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2017. – 147 с. – (Проф. обр.) Лапп, Е.А. , Шипилова, Е.В. Коррекционная педагогика. проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2017. – 147 с. – (Проф. обр.)
ОП.15	Психолого-педагогический практикум	Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. Психология общения: учеб. для СПО / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 317 с. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт,



		2019. – 363 с. – (Проф. обр.) Талызина, Н. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособ. для СПО / Н. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 174 с. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363 с. – (Проф. обр.)
ОП.16	Основы каллиграфии	-
ОП.17	Основы логопедии	Яшина, В.И. и др. Теория и методика развития речи детей: пособ. для ВУЗ / В.И. Яшина и др. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2019. – 192 с. – (Бакалавриат) Поварова, И., Гончарова, В. Основы логопедии. Нарушение письменной речи у младших школьников: учеб. пособ. для СПО / И. Поварова, В. Гончарова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 139 с. – (Проф. обр.) Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учеб. пособ. для СПО / Г.М. Криницына. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 147 с. – (Проф. обр.)
<b>ПМ.00</b>	<b><u>Профессиональный цикл</u></b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Белошистая, А.В. , Левитес, В.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учеб. пособ. для СПО./А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 129 с. Сковородкина, И.З., Герасимов, С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособ. для СПО /И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с. – (Проф. обр.) Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учеб. и практ. для СПО/ Е.Н.Землянская. – М.: Юрайт, 2020. – 507 с. – (Проф.обр.)
МДК.01.02	<i>Русский язык с методикой преподавания</i>	Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык с методикой преподавания. В 2-х ч.: учеб. для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2018. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учеб.и практ.для СПО/ под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2020. – 468 с. – (Проф. обр.)
МДК.01.03	<i>Детская литература с</i>	Детская литература: учеб. для СПО /под ред. В.К.Сигова.

	<i>практикумом выразительному чтению</i>	<i>по</i>	– М.: Юрайт, 2020. – 532 с. – (Проф.обр.)
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики методикой преподавания	основы курса с	Далингер, В., Борисова, Л. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособ. для СПО /В. Далингер, Л. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 187 с. – (Проф. обр.) Стойлова, Л.Н. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособ.для СПО / Л.П.Стойлова. – 5-е изд.,стер. – М: Академия, 2018. – 272 с. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учеб. и практ. для СПО / И.В. Шадрина. – М.: Юрайт, 2020. – 279 с. – (Проф. обр.)
МДК.01.05	Естествознание методикой преподавания	с	Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания: практикум: учеб. пособ. для СПО / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 256 с. – (Проф. обр.) Миронов, А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. и практ. для СПО /А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 447 с. Миронов, А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учеб. пособ. для СПО /А.В. Миронов. – М.: Юрайт,2020. – 263 с. – (Проф.обр.)
МДК.01.06	Обществознание методикой преподавания	с	Смирнова, М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учеб. пособ. для СПО /М.С. Смирнова, А.И. Россинская, Л.Е. Штанова; под ред. М.С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2023. - 196 с. - (Проф. обр.)
МДК.01.07	Методика обучения технологии практикумом	обучения с	Галямова, Э.М. и др. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для СПО / ЭМ. Галямова, В.В. Выганов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 176 с
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания практикумом	методика с	Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе. Ч.1.: учеб. пособ. /Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.  Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе. Ч.2.: учеб. пособ. /Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2020. – 441 с.
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания практикумом	методика с	Байбородова, Л.В.и др. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособ.для СПО /Л.В. Байбородова, О.М.Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: Юрайт,2020. – 248 с. – (Проф. обр.)
МДК. 01.10	Методика обучения изобразительному искусству практикумом	обучения с	Галямова, Э.М. и др. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для СПО / ЭМ. Галямова, В.В. Выганов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 176 с

<b>ПМ.02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учеб. и практ. для СПО/ Е.Н.Землянская. – М.: Юрайт, 2020. – 507 с. – (Проф.обр.) Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособ. для СПО / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с. – (Проф.обр.)
МДК.02.02	Методика организации летнего отдыха	Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособ. для СПО /М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд.. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 166 с. – (Проф.обр.)
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учеб. пособ. для СПО /Т.А. Фугелова. – 2-е изд.,стер. – М.: Юрайт, 2020. – 467 с. – (Проф.обр.) Сковородкина, И.З., Герасимов, С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособ. для СПО /И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с. – (Проф.обр.)
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Классное руководство: учеб. пособ. для СПО / подред. В.П. Сергеевой. – 6-изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 320 с. – (Проф.обр.)
<b>ПМн.04</b>	<b>Преподавание иностранного языка в школе (по выбору)</b>	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учеб. пособ. для СПО /А.С. Комаров. – М.: Юрайт. 2021. – 186 с. – (Проф.обр.)